VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

Střední škola, Odry, příspěvková organizace

Školní rok 2025/2026

Obsah

Kapitola	Strana
A. Základní údaje o škole	3
B. Přehled oborů, které škola vyučovala ve školním roce 2021/2022 v souladu se zápisem ve školském rejstříku	8
C. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	9
D. Údaje o přijímacím řízení	10
E. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP	12
F. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	14
G. Údaje o prevenci a přijatých opatřeních k řešení sociálně patologických jevů	19
H. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků	42
I. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	45
J. Údaje o výsledcích inspekční činností provedené ČŠI	56
K. Základní údaje o hospodaření školy	58
L. Přílohy	60

A) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE
(§ 7 odst. 1 a) Vyhlášky MŠMT 15/2005 Sb.)

1) Údaje o škole

Název školy	Střední škola, Odry, příspěvková organizace
Adresa školy	Sokolovská 647/1, 742 35 Odry
IČ	00577910
Bankovní spojení	KB č. ú. 13936801/0100
DIČ	CZ 00577910
Telefon	556 730 171
E-mail	info@ssodry.cz
Adresa internetové stránky	www.ssodry.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do rejstříku škol	poslední 18.09.2023 (zavedení místa poskytovaného vzdělávání, pracoviště OV Bílovec)
Název zřizovatele	Moravskoslezský kraj
Součásti školy	Domov mládeže, Školní jídelna
IZO školy	107880873
REDIZO školy	600016854
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Mgr. Jana Kellnerová, ředitelka Mgr. Veronika Dubovská, zástupkyně ředitelky školy Mgr. Kateřina Pastorková, zástupkyně ředitelky školy Bc. Daniela Beňová, ekonomka
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Hlavním účelem zřízení organizace je uskutečňovat vzdělávání a výchovu žáků podle vzdělávacích programů. Předmět činnosti odpovídající hlavnímu účelu: • poskytuje střední vzdělání s výučním listem, • poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou, • poskytuje žákům ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost středních škol, zajišťuje těmto žákům školní stravování, vede žáky k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových činností, • zabezpečuje stravování žáků a vlastním zaměstnancům organizace.

2) Charakteristika školy

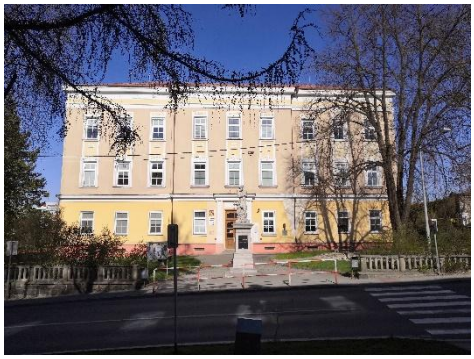
Název školy: **Střední škola, Odry, příspěvková organizace**
Sídlo školy: **Sokolovská 647/1, 742 35 Odry** – v této budově jsou umístěny kancelářské místnosti (ekonomický úsek, sekretariát, ředitelna), sklady, multifunkční učebna, pracoviště odborného výcviku oboru Kadeřník a domov mládeže s kapacitou 48 lůžek.

Budovy školy + fotografie budov teoretického vyučování v Odrách a ve Vítkově

- budova A na ulici Sokolovská 435/2, 742 35 Odry (budova teoretické výuky, kde je k dispozici 8 tříd, 2 sborovny, kabinet, sklady, kancelář zástupkyně ředitelky a příslušenství);

- budova B na ulici Slunečná 173/2, 742 35 Odry (odloučené pracoviště teoretické výuky, kde je k dispozici 7 učeben, sborovna, 5 kabinetů a pracoviště odborného výcviku oboru Rekondiční a sportovní masér);
- budova na ulici Tyršova 13, 741 01 Nový Jičín, zde jsou odloučená pracoviště odborného výcviku oborů Kadeřník a Rekondiční a sportovní masér;
- odloučené pracoviště odborného výcviku oborů Kadeřník a Rekondiční a sportovní masér v pronajatých prostorách Střední školy a Vyšší odborné školy, Kopřivnice, příspěvková organizace, Husova 1302/11, 742 21 Kopřivnice – adresa odloučeného pracoviště je na ulici Husova 1162, 742 21 Kopřivnice;
- odloučené pracoviště odborného výcviku oboru Kadeřník v pronajatých prostorách gymnázia Mikuláše Koperníka v Bílovci, Sokolovská 910/4, 743 01 Bílovec;
- výuka tělesné výchovy žáků školy probíhá v Městské sportovní hale na ulici Komenského 596/4a, 742 35 Odry a v tělocvičně Základní školy Komenského 609/6, 742 35 Odry;
- budova odloučeného pracoviště teoretické výuky na ulici Opavská 22, 749 01 Vítkov (v této budově je užíváno 7 učeben, tělocvična, posilovna, sborovna, 4 kabinety, kanceláře, cvičná kuchyně a varna se zázemím a školní jídelnou), probíhá zde výuka odborného výcviku oboru Kuchař-číšník;
- budovy odloučeného pracoviště odborného výcviku oboru Mechanik opravář motorových vozidel ve Vítkově-Podhradí 2066; 749 01 Vítkov.






Charakter školy

Na SŠ Odry jsou stále připravováni žáci v tzv. služebových oborech. Struktura oborů středního vzdělávání vychází z poptávky trhu práce, zájmu žáků devátých tříd základních škol, demografického vývoje a úrovně znalostí absolventů základních škol. Kromě tříletých oborů středního vzdělávání s výučním listem (kadeřník, mechanik opravář motorových vozidel, kuchař-číšník a rekondiční a sportovní masér) nabízí SŠ i možnost nástavbového studia, získání úplného středního odborného vzdělání (MZK)

a tím jim usnadňujeme cestu k drobnému podnikání ve zvoleném oboru a k lepšímu uplatnění na trhu práce.
Vzhledem k výrazně se měnícím podmínkám ve společnosti se mění a rozšiřují i požadavky na profil absolventa. Kromě dokonalého zvládnutí zvoleného oboru nabývá na důležitosti schopnost samostatné práce, podnikání v oboru se znalostmi potřebnými k vedení drobné firmy, schopnost konverzace v cizím jazyce, orientace v právních předpisech, ekonomická gramotnost a znalost práce na PC. Škola během školního roku 2024/2025 upravila školní vzdělávací program (ŠVP) a od školního roku 2025/2026 zavedla nový předmět Finanční gramotnost, v němž žáci získávají základní znalosti a dovednosti potřebné k odpovědnému hospodaření s finančními prostředky v osobním i pracovním životě, jenž se osvědčil.
V oborech středního vzdělávání s výučním listem se v minimálně polovině případů, jedná o žáky se slabším prospěchem, o žáky sociálně znevýhodněné, často i kázeňsky problematické. Ti všichni jsou výrazně ohroženi školním neúspěchem. Tato skutečnost se pochopitelně projevuje i v úrovni teoretické a praktické přípravy. U mnohých žáků chybí zájem o studium. Škola proto neustále usiluje o omezení předčasných odchodů ze vzdělávání, a to prostřednictvím poradenských služeb, doučování, zajímavých aktivit, zatraktivňování výuky pomocí projektů apod.
Z výše uvedených důvodů jsou třídy oborů vyučovaných především ve Vítkově méně početné, především kuchař-číšník, a to i přes nabídku výrazné finanční pomoci formou stipendií: Moravskoslezského kraje a města Vítkova.
Proměna vzdělanostní úrovně a studijního potenciálu uchazečů se projevuje mírně klesající tendencí u všech oborů. U oborů vyučovaných v Odrách (Kadeřník a Rekondiční a sportovní masér) však tento trend není tak výrazný. Ve Vítkově se výrazněji projevují důsledky existence sociálně vyloučené lokality.
Klíčovou roli v činnosti naší školy hrají školní poradenské služby (ŠPS). Jejich přínos se projevuje zejména v následujících oblastech:

1) Podpora žáků s problémy: Díky individuální práci se žáky s výchovnými a vzdělávacími problémy došlo ke zlepšení jejich školních výsledků a celkového chování. Poskytování psychologické podpory a včasná diagnostika umožnily efektivněji reagovat na specifické potřeby žáků.
2) Prevence sociálně patologických jevů: ŠPS realizovaly několik preventivních programů zaměřených na šikanu, závislosti, klima třídních kolektivů a další rizikové chování. Tyto aktivity přispěly k posílení pozitivního školního klimatu a ke zlepšení mezilidských vztahů mezi žáky a pracovníky školy. Došlo také ke zpřísnění školního řádu.
3) Spolupráce s pedagogickým týmem: Školní poradenské služby úzce spolupracují s učiteli při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a poskytují jim konzultace týkající se práce s žáky s výchovnými a vzdělávacími problémy. Tato spolupráce vedla k lepšímu porozumění potřebám žáků a přispěla k účinnějším pedagogickým intervencím.
4) Podpora spolupráce s rodinami: Komunikace se zákonnými zástupci zůstává jedním z největších problémů školy a při řešení krizových situací se často ukazuje jako málo efektivní. Setkáváme se s výrazným nezájmem ze strany některých rodičů, který se projevuje jejich nízkou účastí na třídních schůzkách, výchovných komisích a dalších jednáních.

Přesto lze konstatovat, že činnost ŠPP významně přispěla k prevenci problémového chování, ke zlepšení vzdělávacích výsledků a k celkovému rozvoji pozitivního školního klimatu.

3) Organizační zabezpečení výuky

Výuka v oborech vzdělání s výučním listem Kadeřník, Kuchař-číšník, Mechanik opravář motorových vozidel a Sportovní a rekondiční masér byla realizována ve dvoutýdenním vyučovacím cyklu (sudý a lichý týden), během něhož se střídal vždy týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku. U nástavbovém oboru Podnikání, které nemá v rámcovém vzdělávacím programu předepsán odborný výcvik, docházeli do školy denně. Odborná praxe byla realizována v souladu se školními vzdělávacími programy. Učební praxe probíhala dle stálého rozvrhu hodin pro daný školní rok.
Na škole jsou zřízeny předmětové komise, které sdružují vyučující příbuzných předmětů (viz tabulka níže). Členové předmětových komisí na svých pravidelných schůzkách hodnotili efektivitu výchovně-vzdělávacího procesu, plnění časového rozvržení učiva, výsledky vzdělávání žáků a začleňování ukrajinských žáků. Na základě těchto hodnocení vyvozovali závěry, jejichž cílem bylo identifikovat příčiny problémů a hledat možnosti jejich řešení.
Členové předmětových komisí spolupracovali na tvorbě výukových materiálů, výběru učebnic a dalších učebních pomůcek, vzájemně sdíleli své zkušenosti a nové poznatky. Jednotlivé předmětové komise rovněž konzultovaly témata písemných a ústních závěrečných a maturitních zkoušek. Kromě toho se věnovaly také hledání vhodných přístupů k adaptaci žáků se sociálním znevýhodněním, jejichž počet ve škole stále narůstá.

Předmětová komise	Předměty
Humanitní předměty	český jazyk a literatura, dějepis, občanská nauka, právo, psychologie a profesní komunikace, psychologie, tělesná výchova, seminář z českého jazyka a literatury
Cizí jazyky	anglický jazyk, konverzace v cizích jazycích
Přírodovědné předměty	fyzika, chemie, informační a komunikační technologie, matematika, základy ekologie
Ekonomické předměty	ekonomika podniku, ekonomika, marketing a management, písemná a elektronická komunikace, učební praxe, účetnictví, finanční gramotnost
Odborné předměty (obory Odry)	biologie, materiály, rekondice, technologie, výtvarná výchova, zdravověda, odborný výcvik (kadeřník, masér)
Odborné předměty (obory Vítkov)	základy strojnictví, technická dokumentace, elektrotechnika, automobily, opravárenství a diagnostika, řízení motorových vozidel, psychologie a komunikace ve službách, potraviny a výživa, stolničení, technologie, hospodářské výpočty, odborný výcvik (kuchař-číšník, automechanik)

4) Údaje o Školské radě

Školská rada při střední škole, jejíž činnost vykonává Střední škola, Odry, příspěvková organizace, Sokolovská 647/1 byla zřízena zřizovací listinou č. ŠR/132/2005, kterou na základě svého usnesení č. 18/895 ze dne 13. července 2005 ve smyslu ustanovení § 167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů vydala Rada Moravskoslezského kraje. Školská rada byla zřízena dnem 1. 9. 2005. Školská rada má 6 členů a ve své činnosti se řídí ustanovením §168 odst. 1 školského zákona.
V školním roce 2025/2026 pracovala Školská rada Střední školy, Odry ve složení:

Členové školské rady
Jmenovaní zřizovatelem:
Ing. Libor Helis
Mgr. Pavlína Strnadlová
Z řad pedagogických pracovníků školy:
Mgr. Ludmila Homolová, předsedkyně Školské rady,
Mgr. Kateřina Pastorková
Z řad zákonných zástupců nezletilých žáků:
Marta Bílá
Z řad zletilých žáků:
Natálie Gáfriková

Školská rada se ve školním roce 2025/2026 sešla ve dnech:

14. 10. 2025
- schválení výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2024/2025

30. 03. 2026
- projednání zprávy o hospodaření;
- stipendijní řád + zhodnocení účinku stipendií;
- projednání náborové strategie a propagace školy;
- seznámení s úspěchy a aktivitami školy.

26.08.2026
- Úprava školního řádu jako reakce na doporučení ČŠI;
- Volby do školské rady;
- Nové aktivity na školní rok 2026/2027.

B) PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ
(§ 7 odst. 1 b) Vyhlášky MŠMT 15/2005 Sb.)

1) Přehled vyučovaných oborů

		délka studia
69-51-H/01 Kadeřník	studium denní	3 r. 0 m.
69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér	studium denní	3 r. 0 m.
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	studium denní	3 r. 0 m.
65-51-H/01 Kuchař-číšník	studium denní	3 r. 0 m.
64-41-L/51 Podnikání	studium denní	2 r. 0 m.

Dílčí cílové kapacity jednotlivých oborů byly stanoveny takto:

69-51-H/01 Kadeřník	180
69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér	90
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	155
65-51-H/01 Kuchař-číšník	160
64-41-L/51 Podnikání (denní forma)	60

2) Záměry změn v nabídce oborů

Změny struktury nabízených oborů škola nepřipravuje, ve více jak třech po sobě jdoucích letech nebyly otevřeny obory: 66-51-H/01 Prodavač 23-55-H/02 Karosář, 69-41-L/01 Kosmetické služby a 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční, obor 31-57-H/01 Výrobce textilií nebyl otevřen nikdy.

Zřizovatel potvrdil naplňování oborů i pro školní rok 2026/2027.



C) RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY (§ 7 odst. 1 c) Vyhlášky MŠMT 15/2005 Sb.)

Údaje o pracovnících školy 2025/2026

Personální zabezpečení	Přepočtený počet	Plnění kvalifikace
Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů	10,3	78,21 %
Učitelé odborných předmětů	8,5	86,49 %
Učitelé odborného výcviku	18	88,88 %
Asistenti pedagoga	3	100 %
Školní speciální pedagog	0,9	100 %
Školní sociální pedagog	0,7	100 %
Celkem PP	**41,4**	
Úsek domova mládeže		
Vychovatelé	2,88	100 %
Nepedagogičtí pracovníci		
Správa školy	3,6	
Školní jídelna	1,5	
Údržba	3	
Úklid	4,5	
Celkem NP	**12,6**	

Celkem za organizaci **56,88** pracovních úvazků

D) ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Přijímací řízení konané ve školním roce 2025/2026 pro školní rok 2026/2027

1. kolo

Obor	Přihlášených	Přijatých	Vzdali se přijetí
Kadeřník	118	57	0
Rekondiční a sportovní masér	59	30	5
Automechanik	41	29	2
Kuchař-číšník	33	7	0
CELKOVĚ obory H	**251**	**123**	**7**
			Konali JPZ
Podnikání	66	26	66

2. kolo

Obor	Přihlášených	Přijatých	Vzdali se přijetí
Kadeřník	15	3	0
Automechanik	5	1	1
Kuchař-číšník	6	3	1
CELKOVĚ	**26**	**7**	**2**
Podnikání	9	3	0

3. kolo

Obor	Přihlášených	Přijatých	Vzdali se přijetí
Automechanik	2	1	0
Kuchař-číšník	2	2	0
Rekondiční a sportovní masér	2	1	0
CELKOVĚ	**6**	**4**	**0**
Podnikání	1	1	0

4. kolo

Obor	Přihlášených	Přijatých	Vzdali se přijetí
Automechanik	1	1	0
Kuchař-číšník	4	4	0
Masér	1	1	0
CELKOVĚ	**6**	**6**	**0**

Celkem žáků 1. ročníků v jednotlivých oborech k 30. 9. 2026

Obor	Počet žáků
Kadeřník	65
Rekondiční a sportovní masér	28
Automechanik	26
Kuchař-číšník	14
Podnikání	33
CELKOVĚ	**166**

Žáci přijatí během školního roku 2024/2025 – Přestup z jiné střední školy			
Obor	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Kadeřník	12	1	0
Rekondiční a sportovní masér	2	0	0
Automechanik	5	1	0
Kuchař-číšník	5	0	2
Podnikání	2	0	0
Celkem	**30**		

Na Střední školu, Odry, p. o. bylo podáno do prvního kola celkem 317 přihlášek, počet žáků je konstantní. K 30. 9. 2025 měla škola celkem žáků 402 a k 30.09.2026 399 žáků.

Celkem bylo podáno na SŠ, Odry, p. o. v přijímacím řízení na školní rok 2026/2027 **365 přihlášek a nastoupilo 170 žáků do 1. ročníků.**

Počet uchazečů o studium je ve SŠ Odry stabilní.



E) STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ

(§ 7 odst. 1 e) Vyhlášky MŠMT 15/2005 Sb.)

Cíle ŠVP vyjadřují společenské požadavky na celkový rozvoj žáků; vymezují záměry výuky, její výstupy a výsledky; zahrnují hodnoty a postoje, poznatky, pochopení, produktivní činnost a praktické dovednosti. Vyjadřují to, k čemu vzdělávání směřuje, o co výuka usiluje a co je jejím výsledkem.
Cíle vzdělávání jsou vyjádřeny ve 3 úrovních, jako:

- Obecné cíle
- Kompetence absolventa
- Výukové cíle

Obecné cíle
Obecné cíle vzdělávání naplňují pedagogičtí pracovníci ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech. Kromě předávání znalostí a dovedností působí na žáky také vlastním příkladem, svými postoji ke světu a k lidem. Připravují je tak na úspěšný a smysluplný život, na aktivní občanské zapojení do společnosti i na odpovědné fungování v rodinném životě.

Kompetence absolventa
Odborné kompetence jsou úzce spjaty s konkrétní profesní oblastí a jejich osvojení umožňuje absolventům vykonávat příslušná povolání. Žáci je získávají především v odborném výcviku a odborných předmětech, které je připravují na výkon zvoleného povolání i na jejich budoucí profesní uplatnění a kariérní rozvoj.

Výukové cíle
Výukové cíle vycházejí ze vzdělávacích oblastí stanovených v rámcových vzdělávacích programech (RVP). Na jejich naplnění se podílí všichni pedagogové školy a napomáhají žákům získat všeobecný přehled a schopnost orientovat se v různých oblastech lidského vědění.

Všechny tyto oblasti jsou naplňovány průběžně během celého studia, pedagogům se je daří naplňovat, výuka je v souladu s obecnými cíli, zásadami vzděláni i odbornými kompetencemi. Vhodně je nastavena i přiměřenost cílů k aktuálnímu stavu složení tříd, Učitelé respektují individuální vzdělávací potřeby žáků, stanovují konkrétní cíle, je zajištěna jejich návaznost, postupnost, systematičnost. Škole se daří naplňování klíčových i odborných kompetencí a očekávaných výstupů, které jsou stanoveny ŠVP.

Škola má zpracovaných celkem 6 školních vzdělávacích programů (ŠVP), které vycházejí z rámcových vzdělávacích programů (RVP) pro obory vzdělání:

1. 69-51-H/01 Kadeřník
2. 65-51-H/01 Kuchař-číšník,
3. 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
4. 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
5. 64-41-L/51 Podnikání

Do jednotlivých školních vzdělávacích programů jsou promítnuty obecné cíle středního odborného vzdělávání v daných oborech, očekávané kompetence absolventa a výukové cíle příslušných RVP.

RVP 69-51-H/01 Kadeřník je zpracován jako 1 ŠVP pro denní formu vzdělávání; ŠVP Kadeřník. Vzdělávání směřuje k tomu, aby se absolvent uplatnil v povolání kadeřník při poskytování profesionálních kadeřnických služeb ve středně velkých i malých provozovnách, studiích a salonech nebo, po získání praxe, jako osoba podnikající v oblasti služeb.

RVP 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér je zpracován jako 1 ŠVP pro denní formu vzdělávání ŠVP Masér. Vzdělávání směřuje k tomu, aby se absolvent uplatnil v povolání masér při poskytování profesionálních masérských služeb v provozovnách, studiích a salonech nebo, po získání praxe, jako osoba podnikající v oblasti služeb.

RVP 65-51-H/01 Kuchař-číšník je rozpracován jako 1 ŠVP pro denní formu vzdělávání; ŠVP Kuchař. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent nalezl uplatnění při výkonu povolání Kuchař, číšník, popřípadě Kuchař-číšník, a to v pozici zaměstnance v gastronomickém zařízení nebo, po získání praxe, jako osoba podnikající v oblasti pohostinství.

RVP 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel je zpracován jako 1 ŠVP pro denní formu vzdělávání ŠVP Automechanik. Vzdělávání směřuje k tomu, aby se absolvent uplatnil v povolání Automechanik, umožňuje kvalifikovaný výkon činností při opravách motorových a přípojných vozidel. Získané dovednosti umožní absolventům uplatnit se ve výrobě, opravárenských provozech, servisech, stanicích technické kontroly, stanicích měření emisí apod. nebo, po získání praxe, jako osoba podnikající. Součástí vzdělávání je i příprava k získání řidičského oprávnění skupiny C.

RVP 64-41-L/51 Podnikání je zpracován jako 1 ŠVP pro denní formu vzdělávání ŠVP Podnikání. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent po studiu byl připraven vykonávat ekonomické, provozně-ekonomické, obchodní a administrativní činnosti. Získané znalosti a dovednosti uplatní při řízení vlastní firmy, především v profesní oblasti, pro kterou se připravoval v předcházející přípravě v konkrétním učebním oboru.

Změny ŠVP

Naplňování ŠVP v oblasti praktického vyučování zaznamenalo výrazné změny zkvalitňující přípravu žáků pro jejich budoucí pracovní uplatnění, především u oboru Kadeřník, kde došlo ke změně ŠVP odborného výcviku rozšířením obsahu odborného vzdělávání o kompetence v oblasti barberingu a v oblasti teoretického vyučování u všech oborů skupiny H o zavedení předmětu Finanční gramotnost.

F) ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

(§ 7 odst. 1 f) Vyhlášky MŠMT 15/2005 Sb.)

1) Přehled výsledků jednotných závěrečných zkoušek

Řádný termín červen – třída K3A

Obor	69-51-H/01 Kadeřník
Počet žáků ve třídě	29
Přihlášeno ke zkouškám	29
Nepřipuštěno ke zkouškám	0
Konalo	29
Prospělo s vyznamenáním	3
Prospělo	26
Neprospěl	0
Omluveno	0

Opravný termín – třída K3A

Obor	69-51-H/01 Kadeřník
Přihlášeno ke zkouškám	0
Konalo	0
Nekonalo/omluveno	0
Prospělo s vyznamenáním	0
Prospěl	0
Neprospělo	0

Řádný termín – třída K3B

Obor	69-51-H/01 Kadeřník
Počet žáků ve třídě	21
Přihlášeno ke zkouškám	20
Nepřipuštěno ke zkouškám	0
Konalo	20
Prospělo s vyznamenáním	3
Prospělo	16
Neprospěl	0
Omluveno	1

Opravný termín – třída K3B

Obor	69-51-H/01 Kadeřník
Přihlášeno ke zkouškám	0
Konalo	0
Nekonalo/omluveno	0
Prospělo s vyznamenáním	0
Prospěl	0
Neprospělo	0

Řádný termín – třída MA3

Obor	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Počet žáků ve třídě	25
Přihlášeno ke zkouškám	25
Nepřipuštěno ke zkouškám	0
Konalo	25
Prospělo s vyznamenáním	6
Prospělo	19
Neprospěl	0
Omluveno	0

Opravný termín – třída MA3

Obor	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Přihlášeno ke zkouškám	0
Konalo	0
Nekonalo/omluveno	0
Prospělo s vyznamenáním	0
Prospěl	0
Neprospělo	0

Řádný termín – třída C3

Obor	65-51-H/01 Kuchař
Počet žáků ve třídě	15
Přihlášeno ke zkouškám	14
Nepřipuštěno ke zkouškám	1
Konalo	14
Prospělo s vyznamenáním	1
Prospělo	12
Neprospěl	1
Omluveno	0

Opravný termín – třída C3

Obor	65-51-H/01 Kuchař
Přihlášeno ke zkouškám	2
Konalo	1
Nekonalo/omluveno	1
Prospělo s vyznamenáním	0
Prospěl	1
Neprospělo	0

Řádný termín – třída A3

Obor	23-68-H/01 Automechanik
Počet žáků ve třídě	14
Přihlášeno ke zkouškám	14
Nepřipuštěno ke zkouškám	0
Konalo	14

Prospělo s vyznamenáním	0
Prospělo	13
Neprospěl	1
Omluveno	0

Opravný termín – třída A3

Obor	**23-68-H/01 Automechanik**
Přihlášeno ke zkouškám	1
Konalo	1
Nekonalo/omluveno	0
Prospělo s vyznamenáním	0
Prospěl	0
Neprospělo	1
Omluveno	0

2) Přehled výsledků maturitních zkoušek

Přehled výsledků MZ v termínu jarním 2026 – N2 Podnikání 64-41-L/51

Část	Předmět	Podnikání RVP 64-41-L/51	Úroveň/ Forma Denní studium	Počet		Úspěšně vykonalo	Úspěšně vykonalo			Průměrný prospěch (úspěšnost u DT)
				přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	CZ	
Společná	ČJ			13	11	5				44,18 %
	AJ			13	11	6				52,18 %
	M			-	-	-				-
Profilová	ČJ		písemná ústní	13 13	12 11		11	11	10	3,36
	AJ		písemná ústní	13 13	12 11		9	9	9	3,0
	EP		ústní	13	11			11	11	2,0
	MMP		ústní	13	11			11	11	2,64
	PZOP		praktická	13	11		11		11	2,64

Přehled výsledků MZ v termínu podzimním 2026 – N2 Podnikání 64-41-L/51

Část	Předmět	Podnikání RVP 64-41-L/51	Úroveň/ Forma Denní studium	Počet		Úspěšně vykonalo	Úspěšně vykonalo			Průměrný prospěch (úspěšnost u DT)
				přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	CZ	
Společná	ČJ			7	7	4				41,71 %
	AJ			6	6	3				38,33 %
	M			-	-	-				-
Profilová	ČJ		písemná ústní	1 1	1 0		1	0	1	3,0
	AJ		písemná ústní	3 3	3 2		0	1	0	-
	EP		ústní	1	0			-	-	-
	MMP		ústní	1	0			-	-	-
	PZOP		praktická	1	1		0		0	5,0

Přehled celkových výsledků maturitních zkoušek za školní rok 2025/2026

Obor	Termín	Jarní termín 2026		
		prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl
Podnikání RVP 64-41-L/51 denní studium	řádný	**3**	**0**	**8**
	2. opravný	1	0	3 (DT)
Obor	**Termín**	**Podzimní termín 2026**		
		prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl
Podnikání RVP 64-41-L/51 denní studium	řádný	**0**	**0**	**0**
	1. opravný	5	0	3
ČISTÁ ÚSPĚŠNOST u MZK ve školním roce 2025/2026 (řádný i 1. opravný termín)	**66,67 %**			

3) Prospěch a chování

Tabulka prospěchu a chování za školní rok 2025-2026 1. pololetí

Třída 30.9. 2025	Počet žáků				Prospěch					Chování							Absence							
										pochvala		důtka					škola		praxe		šk.+praxe		průměr na žáka	
	počátek klas. obd.	přibylo	ubylo	konec klas. období	vyznamenání	prospělo	neprospělo	nehodnocen	průměr třídy	ředitelky školy	tř. učitele, UOV	ředitelky školy	tř. učitele, UOV	1.	2.	3.	omluvená	neomluvená	omluvená	neomluvená	celkem	z toho neomluvená	omluvená	neomluvená
A1	22	2	8	20	4	12	3	1	2,07	0	3	0	4	18	0	2	629	3	982	0	1611	3	80,6	0,15
C1	24	4	5	21	1	16	3	1	2,28	0	0	8	8	18	1	2	988	27	1539	26	2527	53	120	2,52
K1A	30	2	8	28	4	20	1	3	1,97	0	0	2	1	27	1	0	1548	15	1364	12	2912	27	104	0,96
K1B	33	1	4	31	4	27	0	0	1,91	0	0	0	1	31	0	0	1232	8	1264	4	2496	12	80,5	0,39
MA1	32	0	1	31	8	20	1	2	1,77	0	0	2	0	30	0	1	1101	56	1418	54	2519	110	81,3	3,55
A2	25	0	0	25	2	21	1	1	2,25	0	4	1	3	23	0	2	1356	8	1116	0	2472	8	98,9	0,32
C2	11	0	1	10	2	5	0	3	1,91	0	1	2	4	9	0	1	570	36	982	72	1552	108	155	10,8
K2A	23	1	1	22	2	17	1	2	2,1	0	9	2	9	22	0	0	1197	6	1025	10	2222	16	101	0,73
K2B	24	0	1	23	3	17	1	2	1,81	0	0	0	0	23	0	0	1176	0	1397	0	2573	0	112	0
MA2	20	0	1	19	3	15	1	0	1,93	0	0	4	3	19	0	0	693	13	939	0	1632	13	85,9	0,68
A3	15	1	0	15	1	12	1	1	2,02	0	1	0	0	15	0	0	456	0	625	0	1081	0	72,1	0
C3	16	1	1	16	2	12	2	0	2,21	0	2	3	7	15	0	1	733	7	1117	17	1850	24	116	1,5
K3A	29	0	0	29	3	23	2	1	1,84	0	3	2	7	27	1	1	1379	20	1449	62	2828	82	97,5	2,83
K3B	24	0	4	21	8	12	1	0	1,55	0	3	0	2	21	0	0	822	13	986	3	1808	16	86,1	0,76
MA3	25	0	0	25	7	18	0	0	1,73	0	0	0	1	24	0	1	1101	0	1467	1	2568	1	103	0,04
N1	32	2	6	27	2	19	6	0	2,38	0	0	2	4	27	0	0	1854	50	0	0	1854	50	68,7	1,85
N2	16	0	3	13	0	9	4	0	2,13	0	0	0	0	13	0	0	775	3	0	0	775	3	59,6	0,23
celkem	401	14	44	376	56	275	28	17	1,99	0	26	28	54	362	3	11	17610	265	17670	261	35280	526	93,8	1,4

Tabulka prospěchu a chování za školní rok 2025-2026 2. pololetí

Třída	Počet žáků				Prospěch					Chování							Absence							
										pochvala		důtka					škola		praxe		šk.+praxe		průměr na žáka	
	počátek klas. obd.	přibylo	ubylo	konec klas. období	vyznamenání	prospělo	neprospělo	nehodnocen	průměr třídy	ředitelky školy	tř. učitele, UOV	ředitelky školy	tř. učitele, UOV	1.	2.	3.	omluvená	neomluvená	omluvená	neomluvená	celkem	z toho neomluvená	omluvená	neomluvená
A1	21	0	3	18	3	15	0	0	2,09	0	3	1	4	17	0	1	701	3	898	12	1599	15	88,83	0,83
C1	21	0	2	19	4	15	0	0	2,14	0	3	3	3	18	0	1	797	14	1548	8	2345	22	123,4	1,16
K1A	28	0	5	23	6	17	0	0	1,89	0	3	4	5	23	0	0	978	7	1421	44	2399	51	104,3	2,22
K1B	31	0	1	30	7	23	0	0	1,92	0	10	1	3	30	0	0	2153	1	1466	2	3619	3	120,6	0,1
MA1	31	0	2	30	11	18	1	0	1,81	0	0	0	2	29	0	1	1785	72	1544	30	3329	102	111	3,4
A2	25	0	1	24	2	22	0	0	2,31	0	2	6	1	24	0	0	1296	14	948	12	2244	26	93,5	1,08
C2	10	0	1	9	3	6	0	0	1,85	0	4	1	4	9	0	0	415	14	667	0	1082	14	120,2	1,56
K2A	22	0	0	22	1	21	0	0	2,25	0	3	1	3	20	2	0	1129	10	1436	11	2565	21	116,6	0,95
K2B	23	0	1	22	5	17	0	0	1,76	0	15	1	7	22	0	0	1464	26	1424	7	2888	33	131,3	1,5
MA2	19	0	0	19	4	15	0	0	1,84	0	7	1	5	19	0	0	1036	25	1101	3	2137	28	112,5	1,47
A3	15	0	15	0	1	13	0	0	2,11	0	0	0	0	15	0	0	396	0	408	0	804	0	57,43	0
C3	16	0	16	0	2	13	0	0	1,97	0	2	1	5	16	0	0	660	14	1052	1	1712	15	114,1	1
K3A	29	0	29	0	8	21	0	0	1,73	0	1	2	4	29	0	0	953	5	1485	46	2438	51	84,07	1,76
K3B	21	0	21	0	8	12	1	0	1,55	0	12	0	0	21	0	0	1025	0	1013	0	2038	0	97,05	0
MA3	25	0	25	0	6	19	0	0	1,73	0	0	0	0	25	0	0	902	1	1381	0	2283	1	91,32	0,04
N1	27	0	4	23	3	17	3	0	2,37	0	3	3	6	21	2	0	2343	101	0	0	2343	101	101,9	4,39
N2	13	0	13	0	1	11	0	0	2,16	0	1	0	0	13	0	0	499	0	0	0	499	0	42,86	0
celkem	377	0	139	239	75	275	5	0	1,97	0	69	25	52	351	4	3	18532	307	17792	176	36324	483	152	2,02

G) ÚDAJE O PREVENCI a PŘIJATÝCH OPATŘENÍCH K ŘEŠENÍ SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

(§ 7 odst. 1 g) Vyhlášky MŠMT 15/2005 Sb.)

1) Hodnotící zpráva školních preventivních aktivit

Plnění hlavních cílů:

- V oblasti prevence sociálně patologických jevů odpovídá na v teoretické výuce Mgr. L. Homolová, v Domově mládeže Bc. Miroslava Ryšková. Ve Vítkově působí speciální pedagog Mgr. Eva Pončíková. Jako výchovná poradkyně působí ve Vítkově i v Odrách Mgr. Lenka Tymráková. Velkým přínosem je sociální pracovnice Bc. Zuzana Kubíčková, která v průběhu školního roku aktivně pracovala se žáky podle potřeby v Odrách i ve Vítkově. Ve škole je aktivní školní poradenské pracoviště (ŠPP), jehož členy jsou Mgr. Veronika Dubovská, Mgr. Lenka Tymráková, Bc. Tomáš Vlček, Mgr. Vlasta Trojanowská, Mgr. Ludmila Homolová, Bc. Zuzana Kubíčková a Mgr. Gabriela Svobodová. Členové ŠPP působí v Odrách i ve Vítkově.
- Škola realizovala svůj specifický Minimální preventivní program, a současně uskutečňovala školní Program proti šikaně nejen v teoretické výuce, ale také v odborném výcviku. Řešily se problémy chování a vzájemné vztahy, rodinné problémy, náznaky šikan, které se mnohdy ukázaly jako neopodstatněné, ale také stížnosti a útoky na pedagogy, převážně slovního charakteru. Všechny problémové akce řešili členové ŠPP ihned pohovory se žáky nebo na výchovných komisích, kde byli přítomni také zákonní zástupci. Činnost ŠPP ocenila v letošním roce ČŠI, která školu navštívila v březnu.
- Na stránkách www.preventivni-aktivity.cz uvádí škola v on-line výkaznictví přehledy aktivit v oblasti prevence sociálně patologických jevů, uvádí také přehled absence – omluvené i neomluvené, výchovné problémy a mnoho dalšího.
- Preventivní činnost Domova mládeže probíhala opět samostatně a je přehledně zaznamenána v Hodnotící zprávě minimálního preventivního programu v domově mládeže při SŠ Odry za školní rok 2025/2026. V průběhu školního roku řešily pedagogické pracovnice Domova hlavně vztahy mezi žáky, vyskytly se také problémy s alkoholem, ale menší než v předchozích letech. Vychovatelky v DM po celý školní rok pořádaly různé aktivity pro ubytované žáky, ať už to byly akce k vylepšení vztahů, socializaci nebo besedy a přednášky s preventisty Mgr. E. Pončíkovou a Mgr. L. Homolovou na různá témata např. „Virtuální drogy“, „Umění říci ne“, „Manipulace“, „Význam spánku a odpočinku, „Rodina“ aj. S kariérovou poradkyní Mgr. G. Svobodovou v rámci upevňování vztahů se účastnili vycházek do okolí Oder, navštívili Vánoční trhy v Novém Jičíně, zapojili se do společenských her, probrali, kam jít pracovat po vyučení. Zajímavé byly pro žáky besedy s lékařem gynekologem, besedy s Policií ČR, návštěvy policejní stanice, a mnohé akce. Po celý rok měli žáci možnost účastnit se mnoha aktivit a akcí, které měly jediný cíl – socializaci, která v době mobilů a sociálních sítí chybí.
- Významný podíl práce pro preventivní činnost školy je spolupráce s PPP v Novém Jičíně. Přednášky p. Letého se v letošním školním roce neuskutečnily, ale komunikace probíhá bez problémů kdykoli je potřeba.
- Od počátku školního roku až po konec listopadu proběhly ve všech třídách adaptační kurzy, které měla na starost Mgr. E. Pončíková, Bc. Z. Kubíčková. U

prvních ročníků byly zaměřeny na seznámení nových kolektivů, u vyšších na obnovení vztahů.

- Výrazný problém se na počátku školního roku řešil v prvním ročníku nástavbového studia, kde se silně narušily vztahy mezi žáky a gradovaly pohovory se ZŘ Mgr. V. Dubovskou, která čelila neuváženým požadavkům žáků. Po opakovaných intervencích členů ŠPP Mgr. L. Tymrákové, Bc. T. Vlčka a preventisty Mgr. L. Homolové se situace uklidnila a posupně se vztahy urovnaly tak, že na konci školního roku byly výrazně přátelské.
- Preventivní aktivity probíhaly také v průběhu školního roku a byly zaměřeny na nečastější problémy, se kterými se dnes mládež potýká. Proběhly besedy s policií ČR, kdy byli žáci seznámení s problematikou porušování Zákonů mládeži a případnými postihy.
- V prvním a poté ve druhém pololetí se dvě vybrané třídy zúčastňovaly v rámci projektu různých exkurzí a výjezdů. Všechny tyto akce výrazně pomohly k vylepšení vztahů jak v třídním kolektivu, tak s pedagogy.
- Pro zkvalitnění prevence a práce se žáky se většina vyučujících účastnila školení a webinářů, které si vybrali v rámci zlepšení nebo ujasnění svých aktivit se žáky, komunikace se zákonnými zástupci či řešení problémových situací. Z absolvovaných školení a webinářů se účastnili např. Mgr. V. Trojanowská a Bc. Z. Kubíčková školení „Aktivní útočník v budově“, Bc. J. Vavrošová „Metodika vedení třídnických hodin“, Mgr. S. Štefková „Komunikace s rodiči – zvládání obtížných situací“, Bc. Z. Kubíčková „Záškoláctví a absence ve škole“, Mgr. L. Homolová „Digitální rodičovství – prevence vzdělávání v oblasti technologických závislostí“ aj.
- Také další akce, které žáci v průběhu roku měli, byly úspěšné, ať už se jednalo o Slezskou diakonii a její projekt „Blázníš? No a?!“, přednášky MUDr. Kubové zaměřené na zdravotní prevenci mladých dívek, besedy s Prapor. B. Fialovou z Preventivního oddělení policie ČR. Žáci měli možnost výjezdů ať už v rámci svého oboru, za kulturními zážitky nebo poznáváním a rozvíjením všeobecného přehledu. Akce mají úspěch hlavně proto, že byly zajišťovány na základě zájmů žáků. Vyrušily se ty, které mnozí měli již na ZŠ.
- Aktivně probíhala spolupráce s rodiči nejen na třídních schůzkách. Stále více se projevuje fakt, že aktivitu musí přebírat třídní učitelé a pracovníci ŠPP, mnozí rodiče či zákonní zástupci se nezajímají o prospěch či chování svého dítěte, ale v okamžiku, kdy se jedná o kázeňský problém, či vysokou absenci kladou vinu škole. Pedagogové se proto snaží tomuto předcházet včasnou informací zákonným zástupcům, zvou na pohovory do školy, aby se nemusely udělovat takové postihy, které by vedly k ukončení vzdělávání. Bohužel je však stále více případů, kdy není zákonný zástupce škole oporou, kázeňské problémy narůstají přes všechna opatření a žák školu opouští nebo výrazně naroste absence, takže vše končí přezkoušením o prázdninách. Mnoho rodičů má stále mylné informace o tom, že u oborů s výučním listem nemusí žák docházet na teoretickou či praktickou výuku. Problémům s absencí, chováním žáků a záškoláctví, i skrytému, nahrává také prostředí a lokalita, ze které žáci pochází a kde se škola nachází. Přes všechny vyskytující se problémy je většina žáků, kteří se školu snaží dokončit.
- Z negativních jevů se v tomto školním roce se opakovaně vyskytuje skryté záškoláctví a záškoláctví, náznaky šikany, patologické lhaní, slovní napadání pedagogů. V letošním školním roce se řešily problémy s vysokou absencí, které končila odchodem žáků ze školy, ale za níž stáli rodiče, kteří ukončení studia podporovali, a to i přes pohovory s členy ŠPP. Důvodem často neutěšená rodinná

situace. Mnozí žáci si stále neuvědomují, že výhrůžky i na jejich sociálních sítích, pokud je postižená osoba nahlásí na policii, jsou trestným činem. Stále více se tak ukazuje, že mnoho žáků se nesetkalo s řešením uvedených problémů na základních školách, zkouší to tedy i na škole střední a jsou překvapeni jednání, které škola zahájí vůči jejich činům.

- Z hlediska vzdělávání a výskytu kázeňských problémů jsou nejvíce problematičtí žáci oborů vyučovaných ve Vítkově. Vzhledem k lokalitám odkud pochází, neurovnaným rodinným problémům je nutná intenzivnější spolupráce se zákonnými zástupci a často i velmi individuální přístup a řešení vzniklých problémů u žáků. Bohužel právě spolupráce se zákonnými zástupci této lokality je velmi obtížná. Zlepšila se komunikace mezi školou a pracovníky Sociálně právní ochrany dětí v oblasti Vítkova, výrazně také spolupráce s Policií ČR a Městskou policií.
- Pracovníci ŠPP se scházeli k pravidelným poradám každý měsíc, kde si vyměnili informace o problematických žácích či situacích, které museli řešit. Na poradách si pracovníci ŠPP určili žáky, které pravidelně sledovali a vedli s nimi pohovory. Všechny pohovory se žáky se písemně zaznamenávaly. Díky sdílenému dokumentu o vedení pohovorů se žáky nebo výchovných komisích, mají členové ŠPP přehled, kdo jaký problém a se kterým žákem řeší a pohovory se tak nekryjí. Se členy ŠPP aktivně spolupracují jak učitelé teoretické výuky, tak odborného výcviku. Hodně pomáhá aktivita pedagogů, zvláště třídních učitelů, kteří dokážou mnohé problémy řešit sami, aktuálně a rychle a předcházet tak jejich prohloubení.
- Aktivity školy, jejichž úkolem je nejen prokázání odborných dovedností, ale hlavně motivace ke spolupráci žáků a zažití úspěchu, který pomáhá k oblibě zvoleného oboru a úspěšnému zakončení studia, byly nejen v soutěžích, ale také ve sportovních aktivitách, exkurzích, výjezdech na různé akce. Zažitý úspěch i na školním kole soutěže nebo při výjezdu s třídním učitelem je pro žáky často motivací ke zlepšení snahy o lepší výsledky a také k odkrytí osobních problémů. Neformální pohovory pomáhají žáky pochopit a zlepšit vztahy.
- Všechny preventivní aktivity pro třídní kolektivy vedené odborníky organizovala ŽŘ Mgr. Veronika Dubovská, výchovná poradkyně Mgr. Lenka Tymráková, speciální pedagog Mgr. Eva Pončíková, sociální pedagog Bc. Z. Kubíčková, kariérový poradce Mgr. Gabriela Svobodová, preventista Mgr. Ludmila Homolová, Bc. Tomáš Vlček, Mgr. V. Trojanowská, ale zapojovali se také vyučující v rámci svých předmětů. Do plánu práce je zařazovala a zapisovala pravidelně Mgr, Veronika Dubovská.

Uskutečněné aktivity pro třídní kolektivy v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů

1. pololetí školního roku 2025/2026

Třída	Lektor	Téma
A1, C1, C2, A2, A3, K1A, K1B, K2A, K2B, K3B, K3A, MA1, MA2, MA3, N1, N2	Mgr. E. Pončíková, Bc. T. Vlček Bc. Z. Kubíčková	Adaptační kurzy – nový kolektiv, stmelení kolektivu
N1	Ing. R. Dobešová	Možnost podnikání po střední škole
N1	Mgr. L. Homolová	

		Když slova zraňují- rasismus, xenofobie
K1B	Slezská diakonie	Blázníš? No a!
N1, N2	Jana Orlová	Registr dárců kostní dřeně
K1A, K1B, C1, MA1, A1	Bc. P. Matýsek	Soutěž ve finanční gramotnosti
K1A, K1B, K2A, K2B, K3A, K3B, A3, C2, C3, MA1, MA2, MA3	Mgr. L. Homolová	„Ukaž, co umíš!“ – přehlídka dovedností žáků všech oborů SŠ Odry

2. pololetí školního roku 2025/2026

Třída	Lektor	Téma
K1A, A1, N1	Slezská diakonie	Blázníš? No a!
A1	Mgr. E. Pončíková	Náročné životní situace
K1A, MA1, MA2, N1, K3A	Prap. B. Fialová, Prevent. odd. Policie ČR	Trestní odpovědnost mládeže
MA1	Mgr. L. Homolová	Šikana
C1, A1	Bc. P. Matýsek	Soutěž ve finanční gramotnosti – okresní kolo
K1A, K1B, K2A, K2B, K3A, K3B	Mgr. L. Homolová, J. Kozáková, B. Martinásková, Mgr. L. Tymráková	Atelier fantazie – kadeřnická soutěž, školní kolo Atelier fantazie – celostátní soutěž – školní kolo
DM	Mgr. L. Homolová	Manipulace, závislosti
K1A	Mgr. L. Homolová	Vzájemné vztahy ve třídě
MA1	p. Dohnal – Cantes o.s.	Canisterapie
MA1	Mgr. E. Pončíková	Klima třídy – vztahy ve třídě
DM	Mgr. L. Homolová	Šikana, dá se ji čelit?

- Preventivní aktivity školy nezahrnovaly pouze třídní kolektivy, ale také ubytované žáky v Domově mládeže, kteří měli mnoho dalších samostatných aktivit.
- V letošním školním roce se zapojil velký počet žáků do soutěží znalostních, pohybových i rukodělných, což se velmi kladně projevilo na vztazích v kolektivech a s pedagogy.
- Jak již bylo uvedeno výše, všechny akce školy jsou zaměřeny na socializaci žáků, která je v současnosti velmi potřebná.

Závěr

Letošní školní rok byl naplněn výrazným množstvím různě zaměřených aktivit. Všechny akce školy mají již tradičně jediný cíl – pomoci dospívajícím žákům zdravě mezi sebou komunikovat, vhodným způsobem řešit konflikty, zvládat zátěže, kterými prochází a umět si najít pomoc při krizových situacích. To vše má předcházet rizikovému jednání a chování žáků. V příštím školním roce se více zaměříme na žáky prvních ročníků – na jejich adaptaci a socializaci v novém kolektivu a v novém typu školy, na odbourání předsudků vůči tříletým oborům a výraznější spolupráci se zákonnými zástupci. U starších ročníků na větší motivaci k docházce do teoretické i praktické výuky a na úspěšné dokončení školy. Bude pokračovat práce ŠPP ve spolupráci se všemi pracovníky školy tak, aby se případné rizikové jevy daly včas zachytit, podchytit a předat dál.

2) Hodnocení minimálního preventivního programu Vítkov

Minimální preventivní program SŠ Odry – byl v písemné podobě zpřístupněn na všech pracovištích i na webových stránkách školy. Žáci měli možnost jak anonymně, tak svým jménem sdělovat své připomínky, potřeby, přání a pocity prostřednictvím školního emailu, Bakaláře, schránky důvěry nebo vyhledat kteréhokoli pracovníka ŠPP či pedagoga školy dle jejich volby. Ve škole byly zveřejněny aktuální kontakty na všechny důležité instituce dotčené řešením sociálně patologických jevů a nabízejících pomoc žákům včetně ŠPP a jeho jednotlivých pracovníků. Všichni žáci školy byli informováni o tom, jak významnou roli v primární a sekundární prevenci sociálně patologických jevů ŠPP sehrává a jak mohou využít služby ŠPP, v čem jim mohou pomoci.
Nárůst různých sociálně patologických jevů a rizikového chování mezi mládeží a dětmi se stal celospolečenským problémem. Děti a mládež patří k nejohroženější skupině. Na pracovišti ve Vítkově a ve Vítkově-Podhradí působí pravidelně členové ŠPP Mgr. E. Pončíková, Bc. Z. Kubíčková, Mgr. V. Trojanowská, Bc. T. Vlček, výchovná poradkyně Mgr. L. Tymráková. Proto se vyskytující problémy řeší ihned bez průtahů. Velmi dobrá je spolupráce s Městskou policií a Policií ČR. Aktivně se pracuje se žáky, kteří mají psychické problémy, vykazují známky lability, agresivity. Jde o náročnou činnost, mnozí ze žáků nemají důvěru v pedagogické pracovníky a dospělé jedince vůbec a jejich nedůvěra se těžce překonává. Problémem je také laxní zájem o vzdělávání, kdy se na obor přihlásili pouze proto z malým zájmem, často bez uvědomění si, že jim nebude procházet to co v základní škole. Nicméně jsou zde také žáci s velkým zájmem o obor, dobrými studijními výsledky, ale jen s problémovým chováním. Veškerá jednání se žáky jsou zdokumentována.

V letošním školním roce 2025-2026 v rámci primární a sekundární prevence patologických jevů, jsme pro žáky školy připravili velké a různorodé množství aktivit se zaměřením na tuto problematiku, snažili jsme se žáky jednak zaměstnat, jednak vzdělávat a vést ke smysluplnému trávení času, ale především pomoci kompenzovat i řešit aktuální či potencionální problémy.

V září 2025 proběhly třídnické hodiny ve všech třídách napříč celou školou, byl zahájen školní rok, žáci byli seznámeni se ŠŘ a byli poučeni o bezpečnosti. Následovalo provedení identifikace žáků se sociálním znevýhodněním třídními učiteli v jednotlivých třídách. Proběhly třídní schůzky pro rodiče žáků prvních ročníků, s veškerými potřebnými úvodními informacemi. Pod vedením Speciální pedagožky a sociální pracovnice se uskutečnily v části tříd adaptační kurzy zaměřené na stmelení

kolektivu, spolupráci mezi spolužáky a učiteli, podporu příznivého klimatu, vzájemný respekt a úctu, zopakování pravidel slušného chování. V prvních ročnících se jednalo především
o hlubší vzájemné poznání a stanovení pravidel soužití ve třídě.

Říjen 2025 pokračoval adaptačními kurzy ve zbylých třídách. Se třídami postupně pracovaly členky Slezské DIAKONIE s projektem „Blázníš! No a?“ Třídní kolektivy tak měly možnost se více seznámit, dozvědět se o sobě i důležité informace. Zástupci všech oborů a ročníků započali s přípravou na velkou přehlídku „Ukaž, co umíš“, která je určena pro žáky 8. a 9. tříd ZŠ a probíhá v prosinci. Akce se účastnil rekordní počet žáků, v letošním roce bylo účinkujících 115.

Listopad 2025 ve třídách se úspěšně „uchytila“ výuka Finanční gramotnost, která žáky velmi baví, což se ukázalo také na soutěžích. Žáci boru Kuchař se, pod vedením asistentky p. Hůrové pustily již podruhé do nácviku samostatného vystoupení na prosincové přehlídce. Tato malá aktivita pomohla k lepším vztahům ve skupině. Znovu se uskutečnila Potravinová sbírka, která započala již v říjnu. Žáci oboru masér se aktivně zapojili do spolupráce s Domovem seniorů Duha, kde chodí každý pátek masírovat. Stejnou spolupráci mají také kadeřníci. Aktivity v domovech seniorů pomáhají k socializaci dospívající mládeže se seniory.

Prosinec 2025 v všech budovách školy a odborného výcviku proběhly Dny otevřených dveří, o které byl větší zájem než v loňskem roce. Do akce se zapojili dobrovolníci ze řad žáků, kteří si tak vyzkoušeli i své řečové dovednosti. Žákyně oboru kadeřník reprezentovaly školy na vánočních dnech města Oder. Těšně před vánočními prázdninami proběhla velká přehlídka. Navštívili ji žáci ZŠ z Frenštátu, Fulneku, Bílovce, Vítkova, Melče, Budišova a Oder. Druhého vystoupení se účastnili zákonní zástupci žáků.

Leden 2026 proběhl další Den otevřených dveří s vysokou návštěvností. Žáci oboru automechanik se účastnili soutěže „Automechanik Junior“ s velmi pěkným umístěním. Hodnocení prvního pololetí bylo pro některé žáky zklamáním, když zjistili, že se budou muset začít více učit.

Únor 2026 uskutečnila se soutěž kuchařů o Valentýnský dezert. Kadeřníci všech ročníků změřili své kreativní dovednosti ve školním kole soutěže „Atelier fantazie“. Proběhlo a úspěšně skončilo okresní kolo soutěže ve Finanční gramotnosti.

Březen 2026 i přes jarní prázdniny proběhlo mnoho akcí. Ať už se jednalo o besedy Slezské Diakonie, police ČR republiky, nebo besedy se speciální pedagožkou či preventistkou. Žákyně oboru kadeřník se pečlivě připravovaly a republikovou soutěž Atelier fantazie. Velkou radost udělalo druhé místo v kadeřnické soutěži ČR v Jihlavě. Návštěva ČŠI byla pro žáky i pedagogy velkou zátěžovou zkouškou.

Duben 2026 žáci měli možnost se zúčastňovat mnoha akcí ať už preventivních nebo odborných. Společný výlet kadeřnic do Prahy na Veletrh Beauty, exkurze ve vodárně v Ostravě, v TQM v Opavě u automechaniků a jiné přinášely pozitivní ohlasy a vylepšení vztahů v kolektivech. K velkému zlepšení atmosféry přispěla silně pozitivní závěrečná zpráva ČŠI. Zhoršení pak vysoká absence mnohých žáků, což znamená opakovanou prodlouženou klasifikaci o letních prázdninách.

Květen 2026 v rámci různých aktivit se žáci MA1 seznámili i s tzv. CANISTERAPÍÍ. Žáci DM si zasoutěžili v Kooperativních hrách, ozdobili jsme chodníky v okolí školy krásnými kresbami květů a účastnili se výstavy 2. sv. války v Suchdole nad Odrou

Červen 2026 v rámci Oderských dnů reprezentovaly kadeřnice školu módní přehlídkou, žákyně oboru masér poté masážemi zájemců. Mnoho tříd se vydalo na různé výlety – byly využity atrakce v Tošovicích, navštíveno ZOO v Ostravě, muzeum v Novém Jičíně nebo se kolektivy jen vydaly do okolí Oder. Školní rok tradičně zakončily závěrečné zkoušky.

3) Hodnotící zpráva o činnosti ŠPP

A) Činnost Školního poradenského pracoviště (ŠPP)

Školní poradenské pracoviště je zařízení, které představuje vzájemně propojený celek výchovné (výchovné a kariérové poradenství) a preventivní oblasti školy (primární prevence) a jeho hlavním cílem je poskytování poradenských služeb ve škole.

Škola má zpracovaný soubor informací o poradenských službách, které poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům. Přehled o charakteru poskytovaných služeb ve škole je součástí školního řádu a provozního řádu školy, veřejně je přístupný na nástěnkách v budovách školy, na webových stránkách školy. Informace o školních poradenských službách jsou pravidelně sdělovány zákonným zástupcům i žákům při zahájení školní docházky, stejně jako principy a pravidla pro poskytované služby.

O poskytování poradenských služeb informuje škola ve svých Výročních zprávách o činnosti školy.

Výchovný (poradenský) a preventivní tým je složený z ředitele školy, zástupce ředitele školy, výchovného poradce, školního metodika prevence, speciálních pedagogů, sociálního pedagoga a kariérového poradce.

Ředitel školy zabezpečuje poskytování poradenských služeb ve škole školním poradenským pracovištěm.

Veškeré standardní poradenské služby jsou poskytovány zdarma pro všechny žáky školy a jejich zákonné zástupce. Některé poradenské služby mohou využít i pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci školy a jejich rodinní příslušníci.

Pedagogičtí pracovníci školního poradenského pracoviště se podílejí na zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytují součinnost školským poradenským zařízením a spolupracují s orgány veřejné moci za účelem ochrany práv žáků.

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními také v oblasti dalších služeb zajišťovaných pro žáky podle standardních činností a služeb zajišťovaných školou.

Pracoviště je zřízené tak, aby umožňovalo důvěrnost jednání a aby byla zaručena ochrana osobních dat klientů. Za poskytování poradenských služeb na škole zodpovídá ředitelka školy. Vedení školy se podílí společně s ostatními pracovníky na vytvoření Programu školního poradenského pracoviště na zabezpečování pedagogicko-psychologického poradenství poskytovaného ve škole, klade důraz na vzájemnou informovanost, spolupráci a dodržování etického kodexu školních poradenských pracovníků. Odbornou a metodickou podporu poradenským pracovníkům ve škole poskytují pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogická centra a střediska výchovné péče.

Jeho cílem bylo nadále zkvalitňovat sociální klima školy, pracovat se všemi subjekty školy i s těmi žáky, kteří nemají problémy a vytvořit tak širokou základnu preventivní činnosti. Posílení průběžné a dlouhodobé péče o žáky s neprospěchem a vytvořit předpoklady pro jeho snižování. Umožnit neodkladné řešení problémů spojených se školní docházkou. Sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvořit metodické zázemí pro jejich vytváření. Poskytovat metodickou podporu při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání při vytváření ŠVP. Připravit podmínky a rozšířit možnosti inkluze žáků se zdravotním postižením.

Rozsah služeb ŠPP
Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené zejména na:

- poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,
- prevenci školní neúspěšnosti,
- kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
- podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,
- podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných,
- průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení,
- včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace,
- průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou,
- metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy,
- spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními.

B) Personální obsazení ŠPP

ŠPP se scházelo minimálně 1x za měsíc i dle aktuálních potřeb, a to ve složení:

Jméno a příjmení člena	Funkce
Mgr. Jana Kellnerová	ředitelka školy
Mgr. Veronika Dubovská	zástupce ředitelky školy
Mgr. Eva Ponč íková	speciální pedagog
Mgr. Gabriela Svobodová	kariérová poradkyně
Mgr. Ludmila Homolová	metodička prevence
Mgr. Vlastimila Trojanowská	speciální pedagog
Bc. Tomáš Vlček	speciální pedagog
Mgr. Lenka Tymráková	výchovná poradkyně
Bc. Zuzana Kubíčková	sociální pedagog

C. Prevence rizikových forem chování

Do prevence se zapojili všichni pracovníci ŠPP ve spolupráci s odborníky PČR, lékaři, psychology, odborníky na problematiku závislostí, úřadu práce, sociálního odboru apod.
Probíhala jak přímo ve výuce v rámci ŠVP, tak i mimo ni – v třídnických hodinách, o přestávkách, při projektech, besedách, odborných přednáškách, soutěžích, během adaptačních kurzů, socializačních a adaptačních aktivit i školních akcí. Jedině pestrost výuky i nabízených aktivit, které jsou četné a mnohdy opakující se, působí na žáky pozitivně a pomáhá předcházet všem formám rizikového chování.
Pracovníci ŠPP se podíleli na vytváření strategií a programů zaměřených na podporu rozvoje osobnosti žáků, na vytváření a realizaci preventivních programů zneužívání návykových látek a negativních jevů v chování žáků, na monitorování problémových projevů chování, pravidelně prováděli analýzy a návrhy konkrétních opatření, pracovali průběžně s žákovskými kolektivy a ovlivňovali prostřednictvím sociálního učení sociální klima školních tříd a potažmo celé školy.

Hlavní témata ŠPP:

- Péče, pomoc, podpora – problémoví žáci, žáci ohroženi školním neúspěchem, žáci se SVP, žáci s IVP jako PO, žáci s IVP s jiných závažných důvodů, zdravotně znevýhodnění žáci, nadaní žáci, žáci s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, socioekonomicky a sociokulturně znevýhodnění, třídní kolektivy, klima třídy a školy
- spolupráce s ostatními poradenskými pracovišti (PPP, SPC), odborníky ostatních odvětví (lékaři, PČR, OSPOD…)
- monitoring a péče o žáky se SVP s PO, doporučení PPP a SPC, seznam žáků se SVP, klasifikace poruch, analýza rizikových faktorů žáků ohrožených školním neúspěchem
- prevence sociálně patologických jevů a rizikových forem chování, alkohol a ostatní návykové látky, spolupráce s odborníky, odborné přednášky, diskuse se žáky
- zaměření na problémy žáků romského etnika, začlenění jejich do kolektivu, pravidelná docházka apod., sociálně či jinak znevýhodněné – individuální přístup
- péče a pomoc žákům s OMJ, sledování prospívání
- motivace ke zlepšení školního prospívání všech žáků
- osvětová a vzdělávací činnost
- pomoc při organizaci zážitkové pedagogiky a volnočasových aktivit
- krizová intervence
- zjišťuje individuální předpoklady pro uplatňování a rozvíjení schopností a nadání žáků
- podmínečná vyloučení – prevence, příčiny, náprava

- vysoká absence, kázeňské přestupky, úspěšní žáci, výchovné komise,
- podpora ŠPP žákům školy, spolupráce se zákonnými zástupci, třídními učiteli, učiteli OV, ostatními pedagogy školy
- asistenti pedagoga – průběžný monitoring výsledků práce, metodická podpora
- hospitace pracovníků ŠPP, depistáž žáků nadaných, problémových, práce se žáky se SVP
- individuální pohovory se žáky se všemi pracovníky ŠPP dle jejich volby
- péče, pomoc a podpora žákům nástavbového studia, včasná prevence školního selhávání, hledání možností vylepšení maturitních výsledků
- výchovný poradce, problémoví žáci, záznamy o jednání se žákem, výchovné komise
- metodik prevence, primární a sekundární prevence sociálně patologických jevů na škole
- adaptační kurzy (tvorba programů), besedy, pedagogická a psychologická intervence, adaptační a socializační aktivity
- činnost sociálního pedagoga – šetření užších i širších sociálních vztahů žáků
- práce speciálního pedagoga – individuální konzultace, intervence, sociometrická šetření, rizikové faktory školního neprospívání, konzultace s ostatními pedagogy školy, metodické vedení
- personální změny
- oblast legislativy
- seznam žáků navržených pro spolupráci se ŠPP (čtvrtletně)
- vyhodnocování PO za 1. a 2. pololetí školního roku 2025/2026 u ž. se SVP
- hodnocení školních výsledků za 1. a 2. pololetí školního roku 2025/2026
- hodnocení IVP za školní rok 2025/2026
- čtvrtletně žáci doporučení pro spolupráci se ŠPP
- pravidelné měsíční hodnocení plnění povinností žáků s IVP z jiných závažných důvodů

4) Hodnocení výchovného poradenství

A) Problémoví žáci – jednotlivé případy byly vždy řešeny:

a) Individuálním pohovorem se žákem za přítomnosti výchovného poradce, žáka, někdy také třídního učitele, školního psychologa, sociálního pedagoga, speciálního pedagoga, koordinátora inkluze, metodika prevence nebo kariérového poradce. V záznamech o jednání s žákem nechybí oblasti nápravy, specifikace problému, popis výsledku jednání, termín kontrolního setkání. Celkově proběhlo 245 individuálních pohovorů. Mezi nejčastější projednávané problémy patřily osobní problémy, často psychického charakteru, nevhodné chování ke spolužákům, vulgární chování, narušování výuky, nerespektování učitele, časté absence, kouření a užívání jiných návykových látek.

b) Výchovných komisí za přítomnosti zákonných zástupců, vedení školy, PP a třídního učitele se uskutečnilo celkem 29. Z jednání byl pořízen zápis, který je součástí dokumentace výchovné poradkyně. Jednalo se o závažné kázeňské přestupky žáků, neomluvenou absenci jak na teoretické výuce, tak i na praktickém vyučování, vzájemné slovní útoky žáků přes sociální sítě, vulgární útoky žáků k pedagogům, opakující se zápisy v třídní knize, požití návykových látek ve škole.

c) Všichni problémoví žáci byli projednáváni na schůzích ŠPP a jsou také součástí zápisů z porad ŠPP.

B) Neomluvená absence

Hlavním problémem žáků je vysoká a také neomluvená absence. K hlavním příčinám patří nechuť žáků do školy docházet, špatné rodinné zázemí, psychické problémy, nechuť pracovat a vzdělávat se. Za 1. pololetí je neomluvená absence v počtu 526 hodin (teorie: 265, praktické vyučování 261 neomluvených hodin), za 2. pololetí hodin 483 (teorie: 307, praktické vyučování 176 neomluvených hodin). Oproti minulému školnímu roku stoupla neomluvená absence celkově o 392 hodin.

Ve Školním řádu schváleného Školskou radou dne 29. 8. 2022 se neomluvené hodiny hodnotí podle těchto pravidel: do 10 hodin: důtka třídního učitele, do 20 hodin: důtka ředitelky školy (u nezletilých žáků je svolána výchovná komise), za více než 25 neomluvených hodin u nezletilých žáků škola zasílá oznámení o zanedbání školní docházky příslušnému OSPOD, do 30 hodin: snížený stupeň z chování (2), nad 30 hodin: snížený stupeň z chování (3), nad 40 hodin: podmínečné vyloučení až vyloučení ze studia.

Pozdní příchody žáků do hodin jsou kázeňsky řešeny takto: 3 pozdní příchody=1 neomluvená hodina. Za pozdní příchod se považuje pozdní příchod žáka bez závažného důvodu do 15 minut po zahájení vyučovací hodiny.

I když přísná pravidla a úzká spolupráce se zákonnými zástupci vedla v předchozích letech ke snížení neomluvené absence, v letošním roce tomu tak nebylo. Pozorujeme zvýšenou bezradnost rodičů ve výchově svých dětí, často v souvislosti s vážnými psychickými problémy dětí.

C) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

V letošním školním roce se vyučovalo celkem 86 žáků se SVP, kteří zprávy z PPP doložili na počátku i v průběhu školního roku. Posouzení uznatelnosti potvrzení z PPP prováděla speciální pedagožka Mgr. Eva Pončíková.

Všichni pedagogičtí pracovníci byli řádně poučeni a seznámeni se způsobem práce s výše uvedenými žáky a pracovali podle pokynů stanovených PPP, popř. SPC. I v letošním školním roce jsme zaznamenali nárůst počtu žáků se SVP.

D) Inkluze

Z 86 žáků se SVP vzdělávajících se na naší škole má 23 žáků poruchy učení; 6 žáků poruchy chování; kombinované poruchy učení a chování 19; 2 žáci smyslové postižení; 2 žáci mentální postižení; 3 žáci řečovou poruchu; 5 žáků psychické poruchy; 0 žáků tělesné postižení;1 žák kombinované postižení, u 5 žáků je porucha nespecifikována a u zbylých 20 žáků je odlišný mateřský jazyk.

Četnost výskytu jednotlivých stupňů podpůrných opatření u žáků se SVP na naší škole je následující: 1. stupeň – 26 žáků; 2. stupeň – 50 žáků; 3. stupeň – 5 žáků; 4. stupeň – 5 žáků. Na škole působili 3 asistenti pedagoga (1 sdílený) u 4 žáků.

E) Individuální vzdělávací plány

V letošním školním roce ředitelka školy povolila 24 žákům studium formou individuálního vzdělávacího plánu, a to z důvodu těhotenství, péče o dítě, ze závažných zdravotních a psychických důvodů nebo důvodů sportovní reprezentace. V průběhu školního roku 5 z nich ukončilo vzdělávání. IVP jako formu podpůrných opatření měli 3 žáci. Dodržování IVP pravidelně kontroluje speciální pedagog.

F) Setkání se zákonnými zástupci

Setkání probíhala na celkově čtyřech třídních schůzkách (jak prezenčních, tak online), při individuálních konzultacích či telefonických rozhovorech, kde se řešily různé otázky týkající se studia a chování žáků. Osvědčila se komunikace přes softwarový systém BAKALÁŘI a sociální platforma Microsoft Teams. Obsah a prezenční listina z třídních schůzek je součástí dokumentace výchovné poradkyně.

G) Koordinace práce všech vyučujících

Pravidelně připomínán požadavek na jednotný postup pedagogických pracovníků při řešení kázeňských opatření i při zvládání adaptačních obtíží žáků souvisejících s přechodem ze základní na střední školu. Koordinace těchto postupů je zajišťována prostřednictvím předmětových komisí, třídních učitelů a členů ŠPP.

H) Školní poradenské pracoviště ŠPP

Školní poradenské pracoviště poskytuje bezplatně poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Představuje vzájemně propojený celek výchovné a preventivní oblasti školy. K jeho cílům patří posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zástupci ŠPP mají každý měsíc poradu, kde si vyměňují zkušenosti a postřehy, zároveň hodnotí měsíc předchozí a domlouvají se na dalším postupu s problémovými žáky. Pracuje ve složení: výchovný poradce, kariérový poradce, metodik prevence, speciální pedagogové, sociální pedagog.

5) Hodnotící zpráva o činnosti školního speciálního pedagoga

Tabulka klasifikace poruch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků se SVP ve školním roce 2025/2026 k 26. 6. je **86.**

Druh poruchy/postižení	Četnost
Poruchy učení	23
Poruchy chování	6
Poruchy učení + chování	19
Smyslové postižení	2
Mentální postižení	2
Psychické poruchy	5
Řečové poruchy	3
Kombinované postižení	1
Jiné	5
OMJ	20

Četnost výskytu jednotlivých stupňů podpůrných opatření

Stupeň	Četnost
1. stupeň	26
2. stupeň	50
3. stupeň	5
4. stupeň (s AP)	5
5. stupeň	0

Na škole působili 3 asistenti pedagoga (1sdílený) u 4 žáků s PO 4.

a) **Jaká rizika pro činnost této funkce ve škole registrujete:** absence žáků, spolupráce se zákonnými zástupci, stoupající tendence počtu žáků se SVP, zvětšující se počet žáků s psychickými problémy.

Přínos SP pro ŠPP a školu:
Dlouhodobá i krátkodobá individuální speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáky, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti; se žákem s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
Participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo plánu pedagogické podpory u žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb ve spolupráci s třídním učitelem, učitelem odborného předmětu, s vedením školy, se zákonnými zástupci žáka, se žákem a s ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř i vně školy.
Průběžné vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb u žáků, dle potřeby navržení a realizace úprav. Preventivní intervenční programy v oblasti školního neúspěchu/výchovných problémů s uplatněním speciálně pedagogických/etopedických přístupů.
Úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
Individuální konzultace pro rodiče, zabezpečení průběžné komunikace a kontaktů s rodiči žáka/zákonnými zástupci.
Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a rizika vzniku speciálně vzdělávacích potřeb.
Speciálně pedagogické přístupy při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí.
Konzultace s pracovníky školských a dalších poradenských zařízení.
Příprava a průběžná úprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole - koordinace speciálně pedagogických poradenských služeb na škole.
Metodická pomoc třídním učitelům při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
Metodické činnosti pro další pedagogické pracovníky školy - specifika výuky a možnosti žáků dle druhu a stupně speciálních vzdělávacích potřeb, návrhy metod a forem práce se žáky - jejich zavádění do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů.

Participace na vytváření školních vzdělávacích programů, individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory s cílem rozšíření služeb a zkvalitnění péče o skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
Koordinace a metodické vedení asistentů pedagoga ve škole.

b) **Zapojení do DVPP – absolvované vzdělávací a výcvikové akce**
Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje (NPI)

c) **Náměty pro zajištění podmínek činnosti SP** (potřeby, požadavky na školení, případně vlastní záměry odborného růstu)**:**

Besedy a osvěta zejména zákonným zástupcům. Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
Participace na vytváření školních vzdělávacích programů, individuálních vzdělávacích plánů, s cílem rozšíření služeb a zkvalitnění péče o skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
Pravidelné kontakty se speciálními pedagogy jiných středních škol a psychology PPP a SPC, metodická setkání, spolupráce s Na blízku Vítkov, pravidelné studium a vyhledávání odborné literatury a aktuální platné legislativy.

d) Zapojení SP do aktivit v rámci prevence rizikových projevů chování:
Úzká spolupráce s metodikem prevence, kariérovým poradcem, výchovným poradcem, sociálním pedagogem, i ostatními speciálními pedagogy na škole, individuální pohovory s příslušnými žáky, spolupráce s učiteli na jejich vedení, spolupráce s rodiči, podílení se na osvětě preventivní problematiky, realizace preventivních aktivit. Tematicky zaměřené besedy, šetření rizikových faktorů možného školního selhávání, adaptační kurzy, adaptačně socializační aktivity realizované SP.

e) Spolupráce s organizacemi a institucemi (nejčastější kontakty, obsah spolupráce):

Instituce	Ano-ne	Obsah spolupráce
PPP	Ano	Vyšetření žáků, doporučení
Sociální odbory a kurátor	Ano	Příprava zpráv pro OSPOD, konzultace
SPC	Ano	Vyšetření žáků, doporučení
SVP	Ano	Vyšetření žáků, intervence
Psychiatr	Ano	Konzultace
Kliničtí psychologové	Ano	Konzultace
Nestátní organizace	Ano	Projekty
Policie ČR	Ano	Spolupráce, konzultace
Centrum inkluze Vítkov	Ano	Školení
VÚ (Vých. nebo Diagn.ústav)	Ne	
Klinický logoped	Ne	
DD (dětské domovy)	Ano	Péče o žáky (klienty DD)
Zdravotnická zařízení	Ano	Konzultace zdravotního stavu
Školy základní	Ano	Konzultace
Školy speciální	Ano	Konzultace
MŠ	Ano	Projektové dny
Městská policie	Ano	Prevence rizikového chování
Zařízení sociální péče	Ano	Péče o žáky
Komise OSPOD	Ano	Péče o žáky
DM (Domovy mládeže)	Ano	Péče o žáky (na domově mládeže)
Krizové centrum pro děti a rodinu	Ano	Péče o žáky
Úřad práce	Ano	Besedy
Firmy, ostatní	Ano	Exkurze

f) Co se nám podařilo

Příprava a průběžná úprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace speciálně pedagogických poradenských služeb na škole. Individuální konzultace pro rodiče, zabezpečení průběžné komunikace a kontaktů s rodiči žáka/zákonnými zástupci. Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a rizika vzniku speciálně vzdělávacích potřeb. Preventivní intervenční programy v oblasti školního neúspěchu/výchovných problémů s uplatněním speciálně pedagogických/etopedických přístupů. Participace na kariérovém poradenství - individuální provázení žáka. Pravidelné měsíční porady s AP žáků se SVP.

g) Jiná sdělení:

Opět stoupající trend v nárůstu počtu žáků se SVP.

6) Hodnotící zpráva o činnosti sociálního pedagoga

Počet žáků, se kterými byla vedena individuální práce: 70
Nejčastější důvody spolupráce: Osobní a rodinné problémy žáků, problémy v sociální oblasti, vysoká absence, riziko školního neúspěchu, psychické problémy, výchovné problémy.
Přínos sociálního pedagoga pro školu:
Sociální pedagog poskytuje podporu žákům ohroženým školním neúspěchem, sociálním vyloučením nebo předčasným ukončením vzdělávání. Podílí se na vytváření bezpečného a podpůrného klimatu školy, realizuje individuální konzultace se žáky a jejich zákonnými zástupci, pomáhá při řešení osobních, rodinných a sociálních problémů. Spolupracuje s třídními učiteli, vedením školy, pracovníky školního poradenského pracoviště i externími institucemi. Podporuje adaptaci žáků, předchází rizikovému chování a pomáhá zlepšovat školní docházku. Dále zajišťuje realizaci projektu bezplatného stravování pro žáky v nepříznivé sociální situaci.

a) Jaká rizika pro činnost této funkce ve škole registrujete?

- narůstající počet žáků s psychickými obtížemi,
- vysoká absence některých žáků,
- nedostatečná spolupráce některých zákonných zástupců,
- sociální a ekonomické problémy rodin.

b) Semináře a školení

- Záškoláctví a absence ve škole – prevence a postih
- Aktivní útočník v budově
- Jak na adapťáky anebo Příprava na nový školní rok
- Vše, co potřebuji vědět o LGBTI+, ale nevím, kde se zeptat
- Jak porozumět sebepoškozování
- Bezplatné stravování ve školách

c) Náměty pro zajištění podmínek činnosti sociálního pedagoga

- pravidelná supervize,
- vzdělávání v oblasti duševního zdraví dospívajících,
- školení zaměřená na krizovou intervenci,
- školení v oblasti práce s rodinou,

- rozvoj spolupráce se sociálními službami regionu.

d) Zapojení do aktivit prevence rizikového chování

- spolupráce se speciálním pedagogem, ostatními členy ŠPP a vyučujícími,
- adaptační programy pro 1. ročníky,
- spolupráce se zákonnými zástupci žáků,
- spolupráce s institucemi (OSPOD, PČR, nadace, sociální poradny, ÚP, Charita atp.)
- preventivní besedy,
- práce s třídními kolektivy,
- individuální práce s ohroženými žáky,
- intervence při konfliktech mezi žáky.

e) Spolupráce s organizacemi a institucemi

Instituce	Obsah spolupráce
OSPOD	Konzultace, případové konference, součinnost při řešení situací žáků, doprovod žáků na jednání.
Kurátor pro mládež	Řešení rizikového chování
Policie ČR	Preventivní programy, konzultace a součinnost při řešení situací týkajících se žáků, doprovod a podpora žáků při jednání s PČR, spolupráce při šetření a řešení rizikového chování.
Neziskové organizace	Zprostředkování podpůrných a preventivních programů pro žáky, konzultace, vyhledávání vhodných služeb a forem pomoci dle individuálních potřeb žáků a jejich rodin.
Úřad práce	Sociální poradenství, doprovod žáků při jednání s úřady, konzultace, zprostředkování informací žákům a jejich zákonným zástupcům
Krizová centra	Podpora žáků v obtížných situacích, konzultace
Domovy mládeže	Spolupráce při řešení problémů žáků, besedy
Dětské domovy	Péče o žáky umístěné v DD, konzultace
Odborné sociální poradny	Konzultace, zprostředkování kontaktů a informací
Charita	Konzultace, zprostředkování kontaktů, zajištění pomoci

f) Co se nám podařilo

- pravidelná práce se žáky s vysokou absencí,
- podpora žáků v oblasti duševního zdraví,
- psychohygiena žáků,
- úspěšné řešení individuálních sociálních a osobních situací žáků,
- propojení žáků s institucemi, zlepšení sociální situace,
- zapojení potřebných žáků do projektu bezplatného stravování,
- zlepšení komunikace s rodiči,
- podpora adaptace žáků 1. ročníků,
- realizace preventivních a socializačních programů,

- spolupráce s třídními učiteli při řešení výchovných problémů,
- podpora žáků ohrožených školním neúspěchem,
- spolupráce s externími institucemi ve prospěch žáků,
- podpora bezpečného klimatu školy.

7) Hodnotící zpráva o činnosti kariérového poradce

a) Jaká rizika pro činnost KP ve škole registrujete:

Rizika pro činnost KP: více budov školy, jak teoretického, tak praktického vyučování – časově náročnější řešení vzniklých problémů, více oborů, problematické zmapování trhu práce.

Přínos ŠPP a školu: možnost rychlého a okamžitého řešení nenadálé situace, prostor pro věnování se problémům jednotlivých žáků i třídních kolektivů, **spolupráce se všemi pedagogy školy**, nestranný pohled, poradenská činnost, podpora motivace k dalšímu vzdělávání, pomoc absolventům s orientací na trhu práce a pracovním uplatněním. **Vzájemná spolupráce všech členů ŠPP a následné řešení vzniklých problémů.**

- Komunikace a informační činnost v oblasti kariérového poradenství
- Účast v odborných diskusích
- Profesně rozvojová činnost jako přednášky, kurzy, semináře a jiné vzdělávací aktivity
- Setkání kariérových poradců a zájemců o oblast kariérového poradenství s cílem sdílet zkušenosti

b) Cíl kariérového poradenství

Pomoc jednotlivcům při rozhodování o profesní a vzdělávací orientaci v kterékoliv fázi jejich života ve škole, pomoc žákům a studentům ujasnit si vlastní kariérní cíle a porozumět světu práce.
Vysvětlit žákům význam se uplatnit se na trhu práce – rozvoj osobnosti, postavení ve společnosti, uspokojení svých potřeb.
Současné determinanty KP: úpadek řemesel, neatraktivnost učebních oborů, problémy s uplatněním na trhu práce, podmínky potencionálních zaměstnavatelů, vyloučená oblast, absence přijímacích zkoušek, nižší nároky na žáky a studenty
Cíl KP na školách - rozvoj kompetencí žáků v oblasti profesní problematiky, sebereflexe schopností a možností ve vztahu k profesnímu cíli, samostatné rozhodování o profesní a vzdělávací orientaci – **přínosem pro práce KP je spolupráce a předávání si poznatků s kolegy z jiných škol – základních a středních škol.**
Kariérové poradenství může mít vliv na vyšší sebeuvědomění, uvědomění si příležitostí, zlepšení rozhodovacích dovedností a dovedností týkajících zvládání různých druhů přechodů, ať již mezi vzdělávacími stupni, vzděláváním a prací, mezi zaměstnáními apod.

c) Individuální pohovory KP

Individuální pohovory probíhaly průběžně, byly zaměřené na žáky všech ročníků SŠ. Byly především zaměřeny na prevenci předčasných odchodů ze studia, na důležitost dokončeného středního vzdělání a celoživotního vzdělávání a na poradenství v oblasti pracovního uplatnění.

Dle potřeby proběhlo individuální nebo skupinové poradenství zaměřené na volbu vzdělávací a profesní dráhy, na volbu prvního zaměstnání, popř. dalšího vzdělávání.

d) Zapojení do DVPP – absolvované vzdělávací a výcvikové akce

- Podzimní metodické setkání KP MSPAKT – Nový Jičín
- Jarní metodické setkání KP MSPAKT – Nový Jičín
- KVIC – zrušení kurzu - Metodika vedení třídnických hodin
- Samostudium - Salmondo

e) Náměty pro zajištění podmínek činnosti KP (potřeby, požadavky na školení):

Intenzivní spolupráce s problémovými žáky, spolupráce se všemi pedagogy školy, přednášky odborníků z praxe v daném oboru, školení a exkurze pro žáky naší školy dle oboru, odborné exkurze zaměřené na zvolený učební obor, spolupráce s jinými školskými zařízeními, adaptační kurzy pro žáky všech ročníků, možnost žáků navštívit odloučená pracoviště naší školy

Doporučené činnosti: vytváření životních scénářů, seznamování s profily povolání, práce s informačními materiály, besedy s odborníky z různých profesí – žádná práce není zbytečná, exkurze na různá pracoviště nejenom v rámci školy, návštěvy poradenských zařízení, poradenství, motivace a podpora žáků.

f) Které nástroje jste v kariérovém poradenství v tomto školním roce využívali:

- individuální pohovory se žáky naší školy
- hospitační činnost v teoretické výuce a praktické výuce
- záznamy jednání se žákem
- spolupráce se všemi pedagogickými pracovníky školy
- přednášky pro žáky 3. ročníků – OSSZ – OSVČ možnosti podnikání v oboru
- přednášky pro žáky 3 ročníků a nástavbového studia – ČSOB – Finance prakticky pro SŠ školy
- přednáška pro žáky 3. ročníků – Úřad práce Nový Jičín – Kam po škole
- Inovativní vzdělávání OPJAK – Povolání a kariéra – spolupráce s DM
- Spolupráce s DM – přednáška KP - Mé povolání, práce, schopnosti
- Inovativní vzdělávání OPJAK – Práce v týmu, role v týmu – spolupráce s DM

g) Zapojení kariérového poradce do aktivit v rámci prevence rizikových projevů chování:

Individuální konzultace s konkrétními žáky, spolupráce s učiteli a učiteli odborného výcviku (prevence předčasných odchodů ze studia), spolupráce s DM

Doporučené činnosti: vytváření životních scénářů, seznamování s profily povolání, práce s informačními materiály, besedy s odborníky z různých profesí, exkurze na různá pracoviště, návštěvy poradenských zařízení.

h) Spolupráce s institucemi, firmami (obsah spolupráce):

Instituce	Obsah spolupráce
OSSZ Ing. Marcela Paseková	OSVČ – možnosti podnikání po střední škole
ČSOB – Radim Boháč	Finance prakticky pro SŠ
Úřad práce Nový Jičín – Ing. Jana Géryková	Přednáška pro žáky – co dělat po ukončení studia, možnost pomoci ze strany ÚP, význam ÚP

Odborná přednáška - Karolína Hrnčárková	Neuskutečněno z důvodu ukončení pracovního poměru ve VO Šubert
Armáda ČR Krajské velitelství Ostrava	Ukázky práce – POKOS (příprava občanů k obraně státu) – neuskutečněno z důvodu vysokého zájmu školských zařízení

Další školní exkurze a návštěvy firem byly organizovány vedení školy a vyučujícími jednotlivých tříd.

Další aktivity KP proběhly v rámci spolupráce kariérového poradenství, nebo rozvíjení kompetencí v rámci výuky. Aktivity byly zaměřené na osobnostních a pracovních předpokladech v různých profesích, na vzájemnou a týmovou spolupráci.

8) Hodnotící zpráva preventivního programu domova mládeže

Preventivní program domova mládeže (dále DM), byl ve školním roce zaměřen na podporu zdravého životního stylu, prevenci rizikového chování, rozvoje kompetencí k učení a vytváření příznivého sociálního klimatu mezi ubytovanými žáky. V průběhu školního roku DM nabízel a realizoval obsahově širokou nabídku preventivně výchovných aktivit – (přednášky, besedy, společenské hry, kulturní akce, sportovní činnost, vedly se diskuse na různá témata, individuální rozhovory). V DM fungovaly zájmové kroužky vedené vychovatelkami „kuchtíme, kondiční cvičení, tvoření, deskové hry“. Vychovatelky motivovaly žáky k účasti. Nabízené činnosti vedly žáky k odpovědnému přístupu k vlastnímu zdraví, rozvoji sociálních kompetencí a smysluplnému trávení svého volného času.
Významná pozornost byla věnována prevenci užívání návykových látek, podpoře duševního zdraví, rozvoji vzájemné tolerance a respektu. Bylo provedeno dotazníkové šetření na užívání alkoholu. Z dotazníku vyplývá, že žáci konzumují alkohol většinou příležitostně, informovanost o rizicích užívání je relativně dobrá, 13 % žáků nepije alkohol vůbec, 18 % žáků má k alkoholu opatrný vztah. V dotazníku závislosti na nikotinu bylo 20 % nekuřáků, 13 % kouří, nejsou závislí, slabší závislost je u 7 % žáků. Nejčastější volbou užívání nikotinu jsou elektronické cigarety. Proběhlo dotazníkové šetření na spokojenost s ubytováním a klima v DM. Důležitou oblastí byla také podpora u žáků prvních ročníků při adaptaci na nové prostředí a začlenění do kolektivu. Ze strany pedagogických pracovníků byl preferovaný individuální přístup, zvláště při rozmisťování žáků na pokoje, vychovatelky napomáhaly žákům zvládat různé zátěžové situace. V Oblasti vzdělávání vychovatelky organizovaly u prvních ročníků vzájemné doučování a pomáhaly s přípravou žákům se SVP a OMJ. V rámci environmentální výchovy byli žáci vedeni k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, žáci se naučili třídit směsný odpad do k tomu vyhrazených nádob, prováděli dobrovolný úklid u ohniště, na zahradě DM a před branami, sledovali filmy o přírodě, diskutovali jsme o změnách klimatu. Se zapojením ubytovaných žáků do preventivních aktivit byli nápomocni členové žákovské samosprávy. Pomáhali při náborech k účasti do nabízených akcí, přicházeli s nápady, pomáhali při organizování naplánovaných činností. Byli přínosem pro kolektiv.
Domov mládeže dlouhodobě spolupracuje s externími pracovníky, organizacemi, které se podílejí na realizaci preventivních programů a vzdělávacích aktivit. Dlouhodobě pokračujeme ve spolupráci s Městskou policií a Policií ČR – přednášky, návštěva služebny, preventivní návštěvy v DM, rozhovory se žáky. PPP Nový Jičín p. A.

Dreslerem – přednášky, aktivity na stmelení kolektivu a dobré klima v DM, pracovníky Městského úřadu Odry – komentované prohlídky v muzeu, výstavy, městská knihovna, ZŠ Komenského – účast na akcích, profesní dovednosti, SVČ Odry – sportovní aktivity, tvořivá činnost, kondiční vycházky do okolí, Heipark Tošovice – sportovní aktivity, Bělský les, lokální přírodní rezervace - environmentální výchova, nízkoprahové zařízení Manhatan – beseda, tvořivá činnost, Hasičský záchranný sbor – přednáška, aj. Tradičně jsme spolupracovali s pracovníky ze ŠPP – školní metodičku prevence, karierovou poradkyni, sociální pedagožkou, speciální pedagožkou, které pravidelně docházely do DM, prováděly přednášky na různá témata, řízené rozhovory se žáky.

V oblasti prevence byly vzdělávány i pedagogické pracovnice DM na webinářích a školeních: „Dospívání v 21. století aneb s čím se potýkají dnešní děti, Co všechno ovlivňuje duševní zdraví dětí, Úzkost, deprese a co dál? (jak podpořit dítě s duševním onemocněním, Jak poznat šikanu ve třídě a co dál, Zážitková pedagogika v současném školství, Welbeing – cesta ke spokojenosti a seberozvoji“.

Aktivity na předcházení rizikových projevů chování:

Měsíc	Aktivita
Září	Zahajovací a informační schůzka se zákonnými zástupci žáků
	Nástupní poučení všech ubytovaných žáků – BOZP, PO, VŘD aj.
	Adaptace na pravidla života v DM – první dojmy, individuální přístup vychovatelek, seznamovací hry, neformální rozhovory…
	Seznámení žáků prvních ročníků s důležitými místy ve městě, PČR, Měst. policie, Měst. úřad, nemocnice, pošta aj. (vycházka)
	Beseda se žáky na téma “Orientujeme se v příležitostech ke vzdělávání“ (městská knihovna, informační centrum, využití PC učebny v DM, informace o historii města, kulturní nabídky, konzultace, s čím vám mohu pomoci já)…
	Využití zahrady DM – sportovní aktivity, relaxace na lavičkách, táborák s opékáním párků – hry, stmelování kolektivu
Říjen	Využití kulturních místností k relaxaci, neformálním setkání…
	Nabídka zájmových kroužků v DM, spolupráce s organizacemi ve městě – exkurze do tělocvičny ZŠ Komenského, Městské tělocvičny, SVČ v Odrách, ZUŠ..
	Beseda na téma „Jak se správně učit“ nacházení stylu učení, individuální rozhovory se žáky, nabídka pomoci vychovatelek
	Vycházka se žáky kolem Odry s Mgr. Svobodovou – posílení vzájemné komunikace prvních ročníků s vyššími ročníky
	Inovativní vzdělávání, Projekt OP JAK – přednáška se sociální pracovnicí Bc. Kubíčkovou na téma: „Komunikace a asertivita“
	Využití kulturních místností k neformálním setkání, hře stolových her, rozhovorům a podpoře dobrého klima v DM
Listopad	Inovativní vzdělávání, Projekt OP JAK – přednáška s karierovou poradkyní Mgr. Svobodovou na téma:“ Kariera a povolání“
	Zahajovací schůzka žákovské samosprávy
	Efektivní učení – rozhovory se žáky, nabídka pomoci vychovatelek, organizování vzájemného doučování, zaměření na I. ročníky a žáky se SVP

	Mezinárodní nekuřácký den, rozhovory se žáky, dotazníkové šetření „Zjišťování závislosti na nikotinu“
	„Beseda s aktivitami na stmelování kolektivu s Bc. Dreslerem“
	Připomenutí Sametové revoluce – diskuse o tom, co zažili rodiče a prarodiče
Prosinec	Dotazníková anketa „Zjišťování závislosti na alkoholu“
	Pohovory se žáky – karierová poradkyně Mgr. Svobodová
	Den otevřených dveří – průvodci ze strany ubytovaných žáků
	Světový den AIDS, rozhovory ve skupinách
	Rozhovory se žáky na téma Zdravý životní styl (zapojení do pohybových aktivit, dodržování životosprávy – stravování ve školní jídelně...)
	Beseda finanční gramotnost – samostatnost a umění hospodařit s penězi
Leden	Rozhovory se žáky na téma Zdravý životní styl (zapojení do pohybových aktivit, dodržování životosprávy – stravování ve školní jídelně...)
	Beseda finanční gramotnost – samostatnost a umění hospodařit s penězi
	Poučení BOZP – pololetní poučení žáků
	Den Otevřených dveří – informace pro zájemce ubytování v DM
Únor	Hry společenských her – zábava, stmelování kolektivu
	Inovativní vzdělávání v DM Projekt OP JAK – přednáška se školní metodičkou prevence Mgr. Homolovou na téma „Manipulace“
	Socializace žáka – rozhovory se žáky na téma soužití v kolektivu, pravidla chování, umět řešit konflikt, spoluvytváření klima ve skupině,
	Inovativní vzdělávání v DM Projekt OP JAK – přednáška s npr. Fabiánem na téma „Požár jako reálné riziko“
Březen	Sociální prevence – výchova k občanství, žebříček hodnot – individuální rozhovory se žáky
	Sociální prevence – beseda se sociální pedagožkou Bc. Kubíčkovou „psychohygiena trochu jinak“
	Březen měsíc knihy, návštěva Městské knihovny, diskuse při čaji o vypůjčených knihách
	Projekt OP JAK Inovativní vzdělávání v DM, přednáška s karierovou poradkyní Mgr. Svobodovou „Psychohygiena, práce v týmu, role v týmu
	Sebevzdělávání, příprava do vyučování – pomáháme žákům se SVP a žákům s OMJ
Duben	Inovativní vzdělávání v DM Projekt OP JAK – Environmentální vzdělávání, návštěva přírodní lokality v Bělském lese „Cesta vody“
	Spolupráce s Policií ČR – beseda na téma „Bezpečnost a právní ochrana mladistvých“
	Zdravý životní styl – individuální rozhovory se žáky k zapojení žáků do nabízených aktivit v DM
	Inovativní vzdělávání v DM Projekt OP JAK – spolupráce s NZP Manthatan, pohybové aktivity se zaměřením na sebeobranu
	Spolupráce s Policií ČR – beseda na téma „Bezpečnost a právní ochrana mladistvých“
	Environmentální výchova Den země – provedení úklidu v areálu zahrady (ohniště, parčík) a před branami
Květen	Beseda a film k tématu ochrana životního prostředí
	Dotazník spokojenosti, sociální klima v DM
	Přednáška školní metodičky prevence na téma „Šikana“

	Beseda se speciální pedagožkou Mgr. Pončíkovou na téma „Stres“
	Motivační rozhovory se žáky k poctivé přípravě do vyučování, organizování vzájemného doučování
Červen	Zdravý životní styl – rozhovory ve skupinách na téma kouření, propagace „Světového dne bez tabáku“
	Návštěva služebny Městské policie – ukázka městského zabezpečovacího kamerového systému a zásahového vozidla
	Beseda se žáky na téma „Prázdninové brigády“ – rady a zkušenosti žáků
	Rozhovory se žáky ve skupinách na téma užívání alkoholu, drog, kouření, motivace ke smysluplnému využití svého volného času, poučení BOZP
	Dobrovolná brigádnická činnost – úklid odpadků před branami, v parčíku
	Schůzka žákovské samosprávy – vyhodnocení činnosti

Udělená výchovná opatření:
Napomenutí skupinové vychovatelky – 3 žáci
Důtka skupinové vychovatelky – 2 žáci
Podmínečné vyloučení – 1 žák
Závěr:
Na základě průběžného hodnocení preventivních aktivit a zpětné vazby od žáků můžeme říct, že preventivní program naplnil stanovené cíle. Bylo nabídnuto mnoho aktivit různorodého charakteru. Vychovatelky podporovaly rozvoj dobrého klimatu v DM. Dle dotazníkového šetření zaměřeného na sociální klima lze konstatovat, že žáci hodnotí pobyt v DM pozitivně, oceňují komunikaci s vychovatelkami a nabídku volnočasových aktivit. Vztahy mezi žáky, byly ale převážně neutrální až napjaté. V následujícím školním roce se proto zaměříme na péči ke stmelování kolektivu, individuálnímu přístupu k žákům, dále prevenci sociálně patologických jevů a dodržování bezpečnosti. Budeme i nadále spolupracovat s pracovníky školního poradenského pracoviště a odborníky z jiných subjektů a také s rodiči žáků.

9) Hodnocení environmentálního vzdělávání

Cílem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) je vést žáky k získávání objektivních informací o stavu a vývoji životního prostředí, rozvíjet jejich odpovědný vztah k přírodě a podporovat šetrné, ohleduplné a předvídavé jednání v každodenním životě.
V průběhu celého školního roku byli žáci všemi pedagogickými pracovníky průběžně vedeni k odpovědnému nakládání s odpady. Učitelé je pravidelně upozorňovali na sběrné nádoby určené k třídění recyklovatelných složek odpadu – plastů, papíru, kovů a použitých baterií, které jsou umístěny v prostorách teoretického vyučování, na pracovištích praktického vyučování i v domově mládeže.
V měsíci březnu jsme se již popáté rozhodli podpořit Zoologickou zahradu Ostrava formou symbolické adopce hrocha obojživelného v hodnotě 5 555 Kč. Tímto příspěvkem jsme přispěli na provoz zoologické zahrady a zajištění krmiva pro chovaná zvířata, z nichž mnohá patří mezi ohrožené druhy ve volné přírodě. Prostřednictvím této aktivity jsme zároveň podpořili myšlenku ochrany biodiverzity a zvýšili povědomí žáků o významu péče o ohrožené živočichy a jejich přirozené prostředí.
V březnu se rovněž uskutečnila tradiční spolupráce s městem Odry v rámci akce „Den Země – Dejme přírodu do pořádku“. Žáci 1. až 3. ročníků byli nejprve seznámeni s významem, cíli a přínosem této environmentální aktivity. Následně se aktivně zapojili

do úklidu vybraných lokalit ve městě a jeho okolí. Úklid probíhal v oblastech směrem na Veselí, Dobešov, Skalní sklepy a Flascharův důl. Díky svému zodpovědnému přístupu přispěli žáci ke zlepšení stavu životního prostředí a zároveň si prakticky osvojili zásady aktivní péče o své okolí.
V měsíci květnu jsme věnovali zvýšenou pozornost environmentálnímu vzdělávání žáků prvních ročníků ve Vítkově. Navštívili jsme Čistírnu odpadních vod, kde měli žáci možnost seznámit se s procesem čištění odpadních vod a významem této činnosti pro ochranu přírody a zdraví obyvatel. Během odborné exkurze byli žáci provedeni areálem čistírny a pod vedením odborných pracovníků získali informace o jednotlivých fázích čištění odpadních vod – od mechanického předčištění přes biologické procesy až po konečné vypouštění vyčištěné vody zpět do vodních toků. Součástí výkladu bylo také seznámení s technologickým vybavením čistírny, nakládáním s odpady vznikajícími při procesu čištění a významem odpovědného hospodaření s vodou.
V průběhu měsíce června navštívili žáci prvních a druhých ročníků Zoologickou zahradu Ostrava. Tato exkurze byla zaměřena na podporu environmentálního vzdělávání a rozvoj pozitivního vztahu k přírodě a ochraně životního prostředí. Během návštěvy se žáci seznámili s rozmanitostí živočišných druhů z různých částí světa, jejich způsobem života, přirozeným prostředím a podmínkami nezbytnými pro jejich existenci. Pozornost byla věnována také ohroženým druhům živočichů a příčinám jejich úbytku ve volné přírodě, mezi které patří zejména ztráta přirozeného prostředí, klimatické změny, znečištění životního prostředí a nelegální lov.
Žáci prvních a druhých ročníků objevili přírodní území Čertův Mlýn, které je významnou lokalitou s cennými přírodními a krajinářskými hodnotami. Během exkurze se seznámili s místní faunou a flórou, významem ochrany přírodních ekosystémů a nutností zachování přírodního bohatství pro budoucí generace. Žáci prvních ročníků se zúčastnili poznávací exkurze do okolí obce Pohoř, jejímž cílem bylo seznámit se s přírodními a historickými zajímavostmi regionu. Součástí programu byla návštěva bývalého zlatého dolu, kde se žáci dozvěděli informace o historii těžby zlata v Oderských vrších a jejím vlivu na krajinu. Dalším zastavením byly Skalní sklepy, významný přírodní útvar, který žákům přiblížil geologickou minulost této oblasti a rozmanitost místních ekosystémů. Exkurze pokračovala výstupem k Veselské rozhledně, odkud měli účastníci možnost pozorovat okolní krajinu a uvědomit si význam ochrany přírodního prostředí. Žáci druhých ročníků se vydali ke Kopřivnické rozhledně a Štramberské Trúbě, významným turistickým a historickým památkám Moravskoslezského kraje. Během návštěvy se seznámili s historií těchto lokalit, jejich významem pro region a souvislostmi mezi kulturním dědictvím a okolní krajinou. Výstup na rozhlednu i věž Štramberské Trúby žákům umožnil pozorovat okolní přírodu z ptačí perspektivy a vnímat rozmanitost krajinných prvků Beskydského podhůří.
Všechny akce environmentálního vzdělávání, kterých se účastní žáci na teorii, na praktickém vyučování i z DM jsou prezentovány v Plánu akcí, Kronice školy (fotodokumentace a podrobný popis dané aktivity), webové stránky školy a FB SŠ Odry.

H) ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Číslo	Měsíc	Název	Účastník
1.	**Září**	Porada ředitelů	ŘŠ
2.		Porada pro ekonomy škol a školských zařízení	2NP
3.		Novinky z Itálie	ZŘŠ+ 2PP
4.		Novela školského zákona	ŘŠ
5.		Mistr komunikace aneb Koučovací techniky pro pedagogy.	PP
6.		Co všechno ovlivňuje duševní zdraví dětí?	PP
7.		Dospívání v 21.století aneb s čím se potýkají dnešní děti.	PP
8.		Práce personalisty v systému EGJE	NP
9.	**Říjen**	Kontrola a inventarizace majetku a závazků u p.o.	NP
10.		Psychohygiena pro vedení škol	ŘŠ+ZŘŠ
11.		Hygienické minimum pro pracovníky ve školních jídelnách.	2NP+2PP
12.		Maderoterapie obličeje.	PP
13.		Metodické setkání	PP
14.		Úzkost,deprese a co dál? (Jak podpořit dítě s duševním onemocněním?)	PP
15.		Vedení mzdové agendy	NP
16.	**Listopad**	Zákon o řízení a kontrole veřejných financí	NP
17.		Aktuální trendy a novinky ve výuce účetnictví 2025/2026	PP
18.		Bakaláři a Škola Online KONFERENCE 2025.	ZŘŠ
19.		Agrese a agresivita u dětí a mládeže.	PP
20.		Den prevence	ZŘŠ
21.		Matematická gramotnost pro 2. stupeň v RVP:Jak na ni smysluplně a prakticky.	PP
22.		Kabinet vedoucích pracovníků dílen a ŽRPV	2PP
23.		Konference sociálních pedagogů	PP
24.		Skartační řízení e-spis LITE.	2 NP
25.		Konzultační seminář pro management škol	ZŘŠ
26.		Metodika vedení třídnických hodin.	PP
27.		Jak poznat šikanu ve třídě a co dál?	PP
28.		Vedení personální agendy.	NP
29.	**Prosinec**	Osobnostně sociální rozvoj a moderní pedagogické dovednosti učitele.	PP
30.		CERMAT: příprava k JZZ v oboru kuchař.	ZŘŠ
31.		Rozvoj digitálních kompetencí v matematice.	PP

32.		Využití umělé inteligence (AI) ve výuce práva.	PP
33.		AI v českém jazyce: rozvoj kritického myšlení a práce s textem.	PP
34.	**Leden**	Metodický seminář k příloze č.1 novely vyhlášky o školním stravování	NP
35.	**Únor**	Jak zvládat každodenní zátěž-psychohygiena pro každého.	PP
36.		Hygienické minimum pro pracovníky ve školních jídelnách.	NP
37.		Role a kompetence školské rady v kontextu novely školského zákona.	ZŘŠ
38.		Setkání metodiků prevence.	ZŘŠ
39.		Aktivní útočník v budově.	2PP
40.		Stres a techniky zvládání zátěže.	2PP
41.		Já respektuji tvoje potřeby a pocity, ty respektuješ moje pravidla a hranice.	PP
42.	**Březen**	Strukturované učení u dětí s poruchou autistického spektra na ZŠ, SŠ	PP
43.		Mistr komunikace aneb Koučovací techniky pro pedagogy.	2PP
44.		Záškoláctví a absence ve škole – prevence a postih.	PP
45.		Jak porozumět sebepoškozování	2PP
46.		Vše, co potřebujete vědět o LGBTI+, ale nevím, kde se zeptat.	2PP
47.		Hygienické minimum pro pracovníky ve školním stravování.	2PP+NP
48.		Školní matrika, aktuální novinky a povinný sběr dat ze školních matrik.	NP
49.		Konzultační seminář pro předsedy zkušebních maturitních komisí.	ZŘŠ
50.		Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje	PP
51.		Komunikace s rodiči – zvládání obtížných situací	PP
52.		Wellbeing – cesta ke spokojenosti a seberozvoj	PP
53.	**Duben**	Nedirektivní Komunikace.	PP
54.		Aspergerův syndrom v praxi.	PP
55.		Efektivní konverzační aktivity v cizích jazycích.	PP
56.		Svátky a zvyklosti v průběhu roku pro učitele cizích jazyků	PP
57.		Zážitková pedagogika v praxi současné školy	PP
58.		Sociální dovednosti a efektivní komunikace.	PP
59.	**Květen**	Jak na adapťáky s předstihem aneb Příprava na nový školní rok.	PP
60.		Instruktorka zdravotní tělesné výchovy	PP

61.		Propaganda 2.0. Algoritmy, konspirace, dezimfekce a uměla inteligence v éře digitální manipulace.	PP
62.	**Červen**	Jídelníček III- sestavení měsíčních jídelníčků prakticky.	PP
63.	**Srpen**	Diferencovaná výuka v heterogenní třídě	ŘŠ, ZŘŠ, PP
64.		Metody kritického myšlení v kostce	ŘŠ, ZŘŠ, PP
65.		Podávání léků v prostředí vzdělávací organizaci	ZŘŠ
66.	**Celoroční aktivity**	Zasedání rady Asociace učňovských zařízení	ŘŠ

I) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

1) Akce školy

ZÁŘÍ
a) Oderský koláč komunitní den nejen sociálních služeb – akce kadeřníků
b) Domov pro seniory, Bílovec – akce kadeřníků

ŘÍJEN
a) Informa Opava: Přehled škol a jejich oborů
b) Gemma Nový Jičín: Přehled škol a jejich oborů
c) Celostátní kolo soutěže Zlatý masér
d) Školení ATRIOS DELIGHTS – akce kadeřníků

LISTOPAD
a) ČPP Aréna: Celostátní florbalová soutěž mezi SŠ
b) Ostrava Futurum 2025: Veletrh SŠ
c) ZŠ Ilji Hurníka V Opavě: Miniburza SŠ
d) Krásy kadeřnického povolání – akce pro ZŠ
e) Kulturní dům Kopřivnice – celostátní setkání dětí s kombinovaným postižením – reprezentace školy
f) Soutěž ve finanční gramotnosti
g) Kulturní dům Kopřivnice - Den tvojí kariéry – prezentace školy
h) ZŠ a MŠ Melč: Miniburza středních škol – prezentace školy
i) Domov seniorů Bílovec - barvení, stříhání a česání seniorů
j) Kadeřnická soutěž Jihlava

PROSINEC
a) Příprava na povolání - akce pro 9.ročníky ZŠ
b) Sváteční vystoupení se společenskými účesy
c) Velká cena J+M autodíly - Celostátní soutěž automechaniků
d) Den otevřených dveří
e) Vánoční koncert ZUŠ Odry - česání účinkujících
f) Módní přehlídkové turné - představení jednotlivých oborů spojené s módní přehlídkou

LEDEN
a) Automechanik junior – školní kolo
b) Den otevřených dveří
c) Soutěž ve FINANČNÍ GRAMOTNOSTI - okresní kolo
d) Kadeřnická soutěž Brněnské zrcadlo
e) Olympiáda z AJ - školní kolo
f) Kopřivnice - LDN, Poliklinika – akce kadeřníků

ÚNOR
a) Ateliér fantazie – školní kolo
b) Automechanik junior - krajské kolo
c) Sladký Valentýn – online soutěž pro kuchaře s hlasováním na sociálních sítích
d) Poliklinika Kopřivnice - stříhání a holení seniorů v LDN

e) Olympiáda z AJ - okresní kolo

BŘEZEN
a) Holba cup Opava – soutěž v čepování piva
b) Domov seniorů Bílovec - barvení, stříhání a česání seniorů
c) Mistrovství republiky mladých kadeřníků a kosmetiček, Harmonie Jihlava
d) Ateliér fantazie
e) Příprava na povolání - akce pro 9.ročníky ZŠ
f) příprava žáků na TANEČNÍ KOLONU z Odborného učiliště a Praktické školy

DUBEN
a) Kopřivnice, ZŠ Lubina - česání dětí v družině
b) Domov důchodců NJ - zkrášlovací dopoledne pro seniory pro seniory
c) PVA EXPO PRAHA: FOR BEAUTY: Veletrh kosmetiky, kadeřnictví, nehtového designu
d) Poliklinika Kopřivnice - stříhání a holení seniorů v LDN
e) Příprava na povolání - akce pro 9.ročníky ZŠ
f) Česání účinkujících - Taneční revue – ZUŠ Odry
g) ZLATÝ MOZEK: nultý ročník soutěže masérů

KVĚTEN
a) Příprava na povolání - akce pro 9.ročníky ZŠ
b) Kopřivnice: Den pro ženy – akce kadeřníků
c) Budišov nad Budišovkou: Den Matek v MŠ – akce kadeřníků
d) Budišov nad Budišovkou: Domov důchodců - zkrášlovací dopoledne pro seniory
e) Poliklinika Kopřivnice - stříhání a holení seniorů v LDN

ČERVEN
a) Módní přehlídka na Dnech Města Odry + masérské a kadeřnické služby
b) Příprava na povolání - akce pro 9.ročníky ZŠ
c) Florbalový turnaj žáků a učitelů
d) Předávání výučních listů v obřadní síni města Odry
e) Předávání ocenění Města Odry vybraným absolventům a zasloužilým pracovníkům školy
f) Slavnostní předávání maturitních vysvědčení

Celoroční akce:
a) Šablony II OP JAK na SŠ Odry
b) Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v Moravskoslezském kraji
c) Pravidelná prezentace školy v regionálních zpravodajích

2) Hodnocení činnosti VMV za školní rok 2025/2026

Hodnotící zpráva o činnosti domova mládeže

Základní údaje o domově mládeže

Domov mládeže je součástí střední školy. Budova Je dvoupatrová, s ubytovací kapacitou 48 lůžek. Žáci jsou ubytovaní v 17 pokojích, které jsou uspořádané v 6 ubytovacích jednotkách složených z 2 třílůžkových pokojů a 2 předsíní se vším potřebným inventářem, sociálním zařízením. 3 třílůžkové pokoje, 1 dvoulůžkový a 1 jednolůžkový pokoj mají samostatné sociální zařízení. Ubytování splňuje podmínky pro zařazení do I. kategorie. Pro přípravu do vyučování kromě pokojů mohou žáci využívat i prostory se stoly, židlemi a tabulí v kulturní místnosti druhého patra, počítačovou učebnu se šesti notebooky, kulturní místnost na prvním patře nebo zákoutí s posezením na chodbách DM. K přípravě nápojů a ohřevu jídla mohou využívat 2 žákovské kuchyňky s mikrovlnnou troubou, varnou konvicí a chladničkou. K zábavě, zájmovým činnostem a k neformálním setkání využívají žáci dvě kulturní místnosti s velkoplošnou televizí, DVD. V přízemí je využívána multifunkční učebna pro setkání s rodiči, pořádání besed, přednášek apod. V suterénu budovy je pro tělovýchovné aktivity využívána domácí tělocvična s posilovnou a hernou stolního tenisu. K udržování zdravého životního stylu a prevence proti nachlazení se nachází také finská sauna. Umístěny jsou zde i botníky k ukládání obuvi ubytovaných žáků.
V budově je provozovna odborného výcviku kadeřnic, kanceláře sekretariátu školy, ekonomického úseku a ředitelky školy.
Péče a obnova inventáře: dokoupena byla nová velkoplošná televize do kulturní místnosti druhého patra a v celé budově bylo instalováno nové zařízení na posílení signálu internetového připojení.

Hlavním účelem domova mládeže je:

- poskytovat žákům středních škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost středních škol,
- vést žáky k plnohodnotnému využívání volného času formou nabízených zájmových činností,
- zabezpečit žákům celodenní stravování (celodenní stravování je zajištěno smluvně ve ŠJ ZŠ Odry, Komenského ulici v blízkosti domova).

Personální zabezpečení domova mládeže

Pozice	Počet pracovníků	Počet pedagogických pracovníků
vychovatelka pověřena vedením	1	3
vychovatelka	2	
úklid, praní prádla	1	**Počet nepedagogických pracovníků**
domovní údržba	1	2

Vzděláváni pedagogických pracovníků:

absolvování webinářů – Dospívání v 21. století aneb s čím se potýkají dnešní děti, Co všechno ovlivňuje duševní zdraví dětí, Úzkost, deprese a co dál? (jak podpořit dítě s duševním onemocněním, Jak poznat šikanu ve třídě a co dál, Zážitková pedagogika v současném školství, Welbeing – cesta ke spokojenosti a seberozvoji.

Údaje o přijímacím řízení

V domově mládeže proběhlo přijímací řízení. Žáci byli do domova mládeže přijati na základě přihlášek, které byly podány do termínu 31. 5. Ve školním roce 2025/2026 zde bylo ubytováno 48 žáků a kapacita domova tak byla naplněna na 100 %.

Celková kapacita	Ročník	Žáků	Chlapců	Dívek	Cyklicky ubytovaných	
48	1.	24	4	20	lichý týden	3
	2.	14	0	14	sudý týden	5
	3.	7	2	5		
	Nástavbové studium	3	1	2		
Úhrnem		48	7	41		8

Vzdělávací a výchovná činnost

Vzdělávání a výchova v domově mládeže probíhala dle obecných zásad a cílů vycházejících ze školského zákona a školního vzdělávacího programu. Navazovala na výchovně vzdělávací činnost školy. U žáků byly respektovány osobnostní zvláštnosti, věk a speciální vzdělávací potřeby žáků.

Vzdělávací činnost

Vzdělávací činnost byla zaměřena na podporu pravidelné přípravy žáků na vyučování, rozvoj studijních návyků při učení. Vychovatelky poskytovaly individuální pomoc s doučováním žákům se speciálně vzdělávacími potřebami, žákům s OMJ. Většina žáků přistupovala ke studijním povinnostem zodpovědně a aktivně využívala vytvořené podmínky ke studiu – žáci měli možnost využívat plně vybavenou PC učebnu, kulturní místnost se studijním koutem, stoly, židlemi a tabulí, internetové připojení na pokojích. Vychovatelky průběžně sledovaly studijní výsledky žáků a podle potřeby spolupracovaly s pracovníky školního poradenského pracoviště, třídními učiteli i rodiči. V rámci všeobecného přehledu někteří žáci navštěvovali městskou knihovnu, půjčovali si knížky potřebné do českého jazyka i pro zábavu, diskutovali o nich s vychovatelkou. Účastnili se výstav v informačním centru, muzeu v Odrách. Se žáky prvních ročníků vychovatelky absolvovaly vycházku po městě a ukázaly jim potřebná místa pro vyřizování různých záležitostí jako Městský úřad, Městská policie, Policie ČR, nemocnice, pošta aj. V tomto školním roce se domov mládeže zapojil již do druhého cyklu šablon – Inovativní vzdělávání OPJAK. Žáci v rámci projektu navštívili spoustu zajímavých míst, vzdělávali se v rámci environmentální výchovy, prevence, zdravého životního stylu, bezpečnosti, chodili na vycházky a sportovali. Domov mládeže při vzdělávání žáků spolupracoval s různými odborníky z jiných subjektů (SVČ Odry, ZŠ Komenského, Policie ČR, Městská policie, Hasičský záchranný sbor, nízkoprahové zařízení Manthatan aj.) a pracovníky školního poradenského pracoviště (besedy, přednášky, vycházky aj.). V rámci environmentální výchovy byli žáci aktivní při třídění směsného odpadu. Naučili se třídit odpad do vyhrazených nádob v suterénu budovy (plast, papír, kov, baterie). Dobrovolně pomáhali při úklidu zahrady a ohniště u DM a před branami. Vychovatelky v rámci besedy s nimi diskutovaly o šetření vodou, energiemi, potravinami, dívali se na filmy o přírodě. V rámci dodržování bezpečnosti

byli žáci dvakrát prokazatelně poučeni o BOZP, PO. Žáci se formou kvízů vzdělávali při zábavných vědomostních hrách, které pomáhaly při stmelování kolektivu a dobrému klima v DM. Spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci žáků hodnotí vychovatelky jako plodnou. Informace o vzdělávání v DM jim byly poskytovány mailem, telefonicky a při osobních návštěvách v domově mládeže na informačních schůzkách. Vzdělávací činnosti byly průběžně naplňovány a rozvíjeny s cílem podpořit u žáků sociální a komunikační dovednosti a studijní kompetence.

Výchovná činnost

Výchovná činnost byla zaměřena na všestranný rozvoj osobnosti žáků, utváření jejich hodnotové orientace, podpoře samostatnosti a odpovědnosti. Navazovala na vzdělávací program školy. Ve dvou výchovných skupinách vychovatelky pracovaly se žáky oboru automechanik, masér, kadeřník, nástavbové studium. U žáků prvních ročníků bylo prioritou zaměřit se na navození dobrých vztahů s vrstevníky a adaptaci na nové prostředí formou individuálních i skupinových rozhovorů a nabídky různorodých aktivit. Práce s vyššími ročníky spočívala v pokračování upevňování klíčových kompetencí, podpory aktivního a smysluplného využívání volného času. Oporou při výchovné činnosti se žáky měly vychovatelky v pracovnicích školního poradenského pracoviště. Metodičkou prevence, sociální pedagožkou, speciální pedagožkou a karierovou poradkyní, které do DM docházely a realizovaly přednášky, besedy a řízené rozhovory. Pro rychlejší adaptaci a udržení dobrého klima v DM vychovatelky spolupracovaly s jinými subjekty jako SVČ Odry, nízkoprahové zařízení Manhatan, Policie ČR, Městská policie, Hasičský záchranný sbor, Pedagogicko-psychologický pracovník Bc. Dresler aj., kteří připravili doplňkovou činnost v aktivitách naučného, sportovního a zábavného charakteru.
V DM pracovala žákovská samospráva. Její zástupce si žáci zvolili na schůzce výchovných skupin. Ti je pak zastupovali na jednáních, tlumočili jejich požadavky, připomínky, nápady k vylepšení života v DM a vyjadřovali se k řešení výchovných problémů. Spolupráce se zastupujícími žáky byla přínosná. Podíleli se přípravě mnoha aktivit, přicházeli s nápady i kritikou, řešily se různorodé záležitosti a výchovné problémy. Rodiče a zákonní zástupci byli s plánovanou nabídkou programů, volnočasových aktivit a případné nabídce spolupráce seznámení na zahajovací schůzce.

Mimoškolní volnočasové aktivity

Zájmové kroužky	Počet hodin týdně	Počet přihlášených žáků	%	Veřejně prospěšná činnost	Počet zap. žáků	
Kondiční cvičení	4	20	42 %	25	52 %	
Kuchtíme	2	19	40 %			
Sauna	dle domluvy	12	25 %			
Tvoření	dle domluvy	18	37 %			
Klub deskových her	Dle domluvy	15	31 %			
Autoškola Křenek	dle domluvy	2	4 %			

Ve výchovně vzdělávacím programu byli žáci vzděláváni v oblastech: Socializace a rozvoj osobnosti žáka, Výchova k učení, Zdravý životní styl a Sociální prevence.

Socializace a rozvoj osobnosti žáka, výchova k učení, zdravý životní styl

Měsíc	Aktivita
Září	Zahajovací a informační schůzka se zákonnými zástupci žáků
	Nástupní poučení všech ubytovaných žáků – BOZP, PO, VŘD aj.
	Adaptace na pravidla života v DM – první dojmy, individuální přístup vychovatelek, seznamovací hry, neformální rozhovory…
	Seznámení žáků prvních ročníků s důležitými místy ve městě, PČR, Měst. policie, Měst. úřad, nemocnice, pošta aj. (vycházka)
	Beseda se žáky na téma "Orientujeme se v příležitostech ke vzdělávání" (městská knihovna, informační centrum, využití PC učebny v DM, informace o historii města, kulturní nabídky, konzultace, s čím vám mohu pomoci já)…
	Využití zahrady domova mládeže – sportovní aktivity, relaxace na lavičkách, táborák s opékáním párků – hry, stmelování kolektivu
	Využití kulturních místností k relaxaci, neformálním setkání…
	Nabídka zájmových kroužků v DM, spolupráce s organizacemi ve městě – exkurze do tělocvičny ZŠ Komenského, Městské tělocvičny, SVČ v Odrách, ZUŠ..
	Revize elektrických spotřebičů používaných žáky v DM – rozhovory o bezpečném užívání
	Schůzka žákovské samosprávy – zvolení předsedy, místopředsedy a členů
Říjen	Beseda na téma „Jak se správně učit" nacházení stylu učení, individuální rozhovory se žáky, nabídka pomoci vychovatelek
	Návštěva Infocentra – výstava Patchwork"
	Vycházka se žáky kolem Odry s Mgr. Svobodovou – posílení vzájemné komunikace prvních ročníků s vyššími ročníky
	Příprava na Helloween – dlabání dýní, sběr podzimních listů, výzdoba DM a pokojů
	Inovativní vzdělávání, Projekt OP JAK – přednáška se sociální pracovnicí Bc. Kubíčkovou na téma: „Komunikace a asertivita"
	Využití kulturních místností k neformálním setkání, hře stolových her, rozhovorům a podpoře dobrého klima v DM
	Inovativní vzdělávání, Projekt OP JAK – přednáška s karierovou poradkyní Mgr. Svobodovou na téma:" Kariera a povolání"
	Turnaj ve stolním tenisu
	Zahajovací schůzka žákovské samosprávy
	Nácvik evakuace se žáky
Listopad	Efektivní učení – rozhovory se žáky, nabídka pomoci vychovatelek, organizování vzájemného doučování, zaměření na I. ročníky a žáky se SVP
	Výstava Městská galerie – „Výstava ručních prací"
	Mezinárodní nekuřácký den, rozhovory se žáky, dotazníkové šetření „Zjišťování závislosti na nikotinu"

	Inovativní vzdělávání v DM Projekt OP JAK – návštěva areálu Dolní Vítkovice – výstava „Světelný vesmír“
	„Beseda s aktivitami na stmelování kolektivu s Bc. Dreslerem“
	Spolupráce se SVČ – tvořivá činnost, zdobení šperkovnice, výroba náramků
	Připomenutí Sametové revoluce – diskuse o tom, co zažili rodiče a prarodiče
	Příjezd Sv. Martina v zámeckém parku – hry, ohňová show
	Výroba ozdob z přírodnin a drobných dárků
	Schůzka žákovské samosprávy
Prosinec	Dotazníková anketa „Zjišťování závislosti na alkoholu“
	Návštěva vánočních trhů v Novém Jičíně
	Pohovory se žáky – karierová poradkyně Mgr. Svobodová
	Spolupráce se SVČ – tvořivá činnost, malování na textil, zdobení tašky
	Inovativní vzdělávání v DM Projekt OP JAK – turnaj v kuželkách
	Zapojení žáků do aktivit nabízených v kroužcích Tvoření (výroba dekorací, drobných dárků, Kuchtíme (pečení vánočních perníčků, lineckého cukroví)
	Den otevřených dveří – průvodci ze strany ubytovaných žáků
	Návštěva Infocentra – Vánoční výstava SVČ Odry
	Světový den AIDS, rozhovory ve skupinách
	Krampusové – rej čertů na náměstí v Odrách
	Mikulášská nadílka v DM
	Vánoční AZ kvíz
	Soutěž o nejlépe vyzdobený vánoční pokoj
	Posezení u vánočního stromku s programem a ochutnávkou cukroví
	Schůzka žákovské samosprávy
Leden	Rozhovory se žáky na téma Zdravý životní styl (zapojení do pohybových aktivit, dodržování životosprávy – stravování ve školní jídelně..)
	Spolupráce se SVČ – šití valentýnských srdíček, polštářků
	Beseda finanční gramotnost – samostatnost a umění hospodařit s penězi
	Hry společenských her – zábava, stmelování kolektivu
	Kroužky Kuchtíme – pečení bábovky, výroba pomazánky, Tvoření – valentýnská výzdoba, drobné dárečky
	Poučení BOZP – pololetní poučení žáků
	Den Otevřených dveří – informace pro zájemce ubytování v DM
	Schůzka žákovské samosprávy
Únor	Inovativní vzdělávání v DM Projekt OP JAK – turnaj v badmintonu, kuželna Odry
	Inovativní vzdělávání v DM Projekt OP JAK – přednáška se školní metodičkou prevence Mgr. Homolovou na téma „Manipulace“
	Socializace žáka – rozhovory se žáky na téma soužití v kolektivu, pravidla chování, umět řešit konflikt, spoluvytváření klima ve skupině,
	Sportování v tělocvičně – „Triatlon“
	Inovativní vzdělávání v DM Projekt OP JAK – přednáška s npr. Fabiánem na téma „Požár jako reálné riziko“
	Spolupráce se SVČ – tvořivá činnost „Chaloupky, zdobení pájkou, akrylovými barvami“
	Schůzka žákovské samosprávy

Březen	Sociální prevence – výchova k občanství, žebříček hodnot – individuální rozhovory se žáky
	Sociální prevence – beseda se sociální pedagožkou Bc. Kubíčkovou „psychohygiena trochu jinak“
	Turnaj v kompetitivních hrách
	Březen měsíc knihy, návštěva Městské knihovny, diskuse při čaji o vypůjčených knihách
	Projekt OP JAK Inovativní vzdělávání v DM, přednáška s karierovou poradkyní Mgr. Svobodovou „Psychohygiena, práce v týmu, role v týmu
	Deskové hry v kulturní místnosti – soutěže
	Kroužky Tvoření – dekorace z recyklovaných surovin, Kuchtíme pizza tousty, Kondiční cvičení – flow jóga
	Spolupráce se SVČ Odry – tvořivá činnost, výroba dárečků z keramiky
	Inovativní vzdělávání v DM Projekt OP JAK – spolupráce s nízkoprahovým zařízením Manthatan, velikonoční tvoření
	Spolupráce se SVČ – turnaj v kuželkách
	Vycházky, kondiční běhání pro zdraví
	Schůzka žákovské samosprávy
Duben	Sebevzdělávání, příprava do vyučování – pomáháme žákům se SVP a žákům s OMJ
	Spolupráce se SVČ – tvořivá činnost, keramika
	Zdravý životní styl – individuální rozhovory se žáky k zapojení žáků do nabízených aktivit v DM
	Inovativní vzdělávání v DM Projekt OP JAK – spolupráce s NZP Manthatan, pohybové aktivity se zaměřením na sebeobranu
	Inovativní vzdělávání v DM Projekt OP JAK – Environmentální vzdělávání, návštěva přírodní lokality v Bělském lese „Cesta vody“
	Spolupráce s Policií ČR – beseda na téma „Bezpečnost a právní ochrana mladistvých“
	Desková výzva – „Kdo si hraje, nezlobí“
	Environmentální výchova Den země – provedení úklidu v areálu zahrady (ohniště, parčík) a před branami
	Beseda a film k tématu ochrana životního prostředí
	Dotazník spokojenosti, sociální klima v DM
	Kroužky Tvoření – perličkování, Kuchtíme – zeleninové pokrmy
	Přednáška školní metodičky prevence na téma „Šikana“
	Schůzka žákovské samosprávy
Květen	Sportování – zapojení žáků do venkovních aktivit (hřiště ZŠ Komenského – míčové hry, zábavné aktivity na zahradě DM)
	Beseda se speciální pedagožkou Mgr. Pončíkovou na téma „Stres“
	Motivační rozhovory se žáky k poctivé přípravě do vyučování, organizování vzájemného doučování
	Inovativní vzdělávání v DM, Projekt OP JAK, návštěva sportovního areálu „Heipark“, jízda na bobové dráze, skákání na trampolínách
	Zdravý životní styl – rozhovory ve skupinách na téma kouření, propagace „Světového dne bez tabáku“
	Kroužky Tvoření – květiny z papíru, Kuchtíme – zeleninové saláty
	Návštěva služebny Městské policie – ukázka městského zabezpečovacího kamerového systému a zásahového vozidla

	Smažení vajíček na zahradě DM s programem (zábava, soutěže...)
	Zábavné aktivity v reálu zahrady
	Schůzka žákovské samosprávy
Červen	Beseda se žáky na téma „Prázdninové brigády“ – rady a zkušenosti žáků
	Rozhovory se žáky ve skupinách na téma užívání alkoholu, drog, kouření, motivace ke smysluplnému využití svého volného času, poučení BOZP
	Zábavná vědomostní hra „Tajemství staré školky“
	Využití zahrady DM – sportovní aktivity, relaxace, slunění na dekách
	Kroužek „Tvoření“ batikování, vázání kytic z lučního kvítí, „Kuchtíme“ recept na přání
	Dobrovolná brigádnická činnost – úklid odpadků před branami, v parčíku
	Táborák na rozloučenou se školním rokem
	Schůzka žákovské samosprávy – vyhodnocení činnosti

Sociální prevence

V průběhu školního roku byla v oblasti sociální prevence věnována pozornost předcházení rizikovému chování, podporu zdravého životního stylu, mezilidských vztahů a vytváření bezpečného prostředí a dobrého klima v domově mládeže. Výchovná preventivní činnost byla také zaměřena na posilování kompetencí k učení zejména u žáků se SVP a OMJ. V programu prevence byly nabízeny rozmanité preventivní aktivity (přednášky, besedy, vědomostní kvízy, naučné vycházky, soutěže, tvořivá činnost), kterých se ve spolupráci s externími pracovníky a pracovníky školního poradenského pracoviště žáci účastnili.
Vychovatelky průběžně působily na žáky v oblasti odpovědnosti za vlastní jednání, tolerance, vzájemného respektu, dodržování řádu domova formou individuálních i skupinových rozhovorů a skupinových aktivit. Zvýšená pozornost byla věnována oblasti nevhodného využívání sociálních sítí, šikany a kyberšikany, užívání návykových látek.
Žáci v DM pocházeli z různého sociokulturního prostředí, což přinášelo jak pozitivní podněty pro vzájemné obohacování kolektivu, tak i potřebu soustavné práce na mezilidských vztazích. I přes veškerou snahu pomoci žákům s přizpůsobením se a dodržováním VŘD musely vychovatelky udělit kázeňská opatření (1 podmínečné vyloučení – distribuce návykové látky, 3 - napomenutí vychovatelky, 2 – důtky vychovatelky (přestupky za nedodržování BOZP a pořádku na pokojích).
V následujícím školním roce bude preventivní činnost i nadále zaměřena na vytváření bezpečného a podnětného prostředí v DM, prevencí závislostního chování (alkohol, tabákové výrobky, nikotinové sáčky, drogy, rizika spojené s internetem a sociálními sítěmi). Formou besed, přednášek, skupinových i individuálních motivačních rozhovorů se žáky.

Výčet činnosti preventivních aktivit

Měsíc	**Aktivita**
Září	Zahajovací a informační schůzka se zákonnými zástupci žáků
	Nástupní poučení všech ubytovaných žáků – BOZP, PO, VŘD aj.
	Adaptace na pravidla života v DM – první dojmy, individuální přístup vychovatelek, seznamovací hry, neformální rozhovory…

	Seznámení žáků prvních ročníků s důležitými místy ve městě, PČR, Měst. policie, Měst. úřad, nemocnice, pošta aj. (vycházka)
	Beseda se žáky na téma “Orientujeme se v příležitostech ke vzdělávání“ (městská knihovna, informační centrum, využití PC učebny v DM, informace o historii města, kulturní nabídky, konzultace, s čím vám mohu pomoci já)…
	Využití zahrady DM – sportovní aktivity, relaxace na lavičkách, táborák s opékáním párků – hry, stmelování kolektivu
	Využití kulturních místností k relaxaci, neformálním setkání…
	Nabídka zájmových kroužků v DM, spolupráce s organizacemi ve městě – exkurze do tělocvičny ZŠ Komenského, Městské tělocvičny, SVČ v Odrách, ZUŠ..
Říjen	Beseda na téma „Jak se správně učit“ nacházení stylu učení, individuální rozhovory se žáky, nabídka pomoci vychovatelek
	Vycházka se žáky kolem Odry s Mgr. Svobodovou – posílení vzájemné komunikace prvních ročníků s vyššími ročníky
	Inovativní vzdělávání, Projekt OP JAK – přednáška se sociální pracovnicí Bc. Kubíčkovou na téma: „Komunikace a asertivita“
	Využití kulturních místností k neformálním setkání, hře stolových her, rozhovorům a podpoře dobrého klima v DM
	Inovativní vzdělávání, Projekt OP JAK – přednáška s karierovou poradkyní Mgr. Svobodovou na téma:“ Kariera a povolání“
	Zahajovací schůzka žákovské samosprávy
Listopad	Efektivní učení – rozhovory se žáky, nabídka pomoci vychovatelek, organizování vzájemného doučování, zaměření na I. ročníky a žáky se SVP
	Mezinárodní nekuřácký den, rozhovory se žáky, dotazníkové šetření „Zjišťování závislosti na nikotinu“
	„Beseda s aktivitami na stmelování kolektivu s Bc. Dreslerem“
	Připomenutí Sametové revoluce – diskuse o tom, co zažili rodiče a prarodiče
Prosinec	Dotazníková anketa „Zjišťování závislosti na alkoholu“
	Pohovory se žáky – karierová poradkyně Mgr. Svobodová
	Den otevřených dveří – průvodci ze strany ubytovaných žáků
	Světový den AIDS, rozhovory ve skupinách
Leden	Rozhovory se žáky na téma Zdravý životní styl (zapojení do pohybových aktivit, dodržování životosprávy – stravování ve školní jídelně...)
	Beseda finanční gramotnost – samostatnost a umění hospodařit s penězi
	Poučení BOZP – pololetní poučení žáků
	Den Otevřených dveří – informace pro zájemce ubytování v DM
	Hry společenských her – zábava, stmelování kolektivu
Únor	Inovativní vzdělávání v DM Projekt OP JAK – přednáška se školní metodičkou prevence Mgr. Homolovou na téma „Manipulace“
	Socializace žáka – rozhovory se žáky na téma soužití v kolektivu, pravidla chování, umět řešit konflikt, spoluvytváření klima ve skupině,
	Inovativní vzdělávání v DM Projekt OP JAK – přednáška s npr. Fabiánem na téma „Požár jako reálné riziko“
Březen	Sociální prevence – výchova k občanství, žebříček hodnot – individuální rozhovory se žáky

	Sociální prevence – beseda se sociální pedagožkou Bc. Kubíčkovou „psychohygiena trochu jinak“
	Březen měsíc knihy, návštěva Městské knihovny, diskuse při čaji o vypůjčených knihách
	Projekt OP JAK Inovativní vzdělávání v DM, přednáška s karierovou poradkyní Mgr. Svobodovou „Psychohygiena, práce v týmu, role v týmu
Duben	Sebevzdělávání, příprava do vyučování – pomáháme žákům se SVP a žákům s OMJ
	Inovativní vzdělávání v DM Projekt OP JAK – Environmentální vzdělávání, návštěva přírodní lokality v Bělském lese „Cesta vody“
	Spolupráce s Policií ČR – beseda na téma „Bezpečnost a právní ochrana mladistvých“
	Zdravý životní styl – individuální rozhovory se žáky k zapojení žáků do nabízených aktivit v DM
	Inovativní vzdělávání v DM Projekt OP JAK – spolupráce s NZP Manthatan, pohybové aktivity se zaměřením na sebeobranu
	Spolupráce s Policií ČR – beseda na téma „Bezpečnost a právní ochrana mladistvých“
	Environmentální výchova Den země – provedení úklidu v areálu zahrady (ohniště, parčík) a před branami
	Beseda a film k tématu ochrana životního prostředí
	Dotazník spokojenosti, sociální klima v DM
	Přednáška školní metodičky prevence na téma „Šikana“
Květen	Beseda se speciální pedagožkou Mgr. Pončíkovou na téma „Stres“
	Motivační rozhovory se žáky k poctivé přípravě do vyučování, organizování vzájemného doučování
	Zdravý životní styl – rozhovory ve skupinách na téma kouření, propagace „Světového dne bez tabáku“
	Návštěva služebny Městské policie – ukázka městského zabezpečovacího kamerového systému a zásahového vozidla
Červen	Beseda se žáky na téma „Prázdninové brigády“ – rady a zkušenosti žáků
	Rozhovory se žáky ve skupinách na téma užívání alkoholu, drog, kouření, motivace ke smysluplnému využití svého volného času, poučení BOZP
	Dobrovolná brigádnická činnost – úklid odpadků před branami, v parčíku
	Schůzka žákovské samosprávy – vyhodnocení činnosti

Údaje o aktivitách a prezentace domova mládeže na veřejnosti

DM je prezentován v kronice a na webových stránkách školy, sociální síti facebook (fotogalerie činnosti, různé informace), na světelných nástěnkách u budov školy. Významnou prezentací jsou ubytovací akce, umožňujeme tak především školám a sportovním klubům ubytovat své žáky v období hlavních prázdnin na soustředěních.

Seznam ubytovacích akcí pro veřejnost:

Florbalový kemp I. turnus 12. 07. – 18. 07. 2026
II. turnus 19. 7. – 24. 7. 2026

J) ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI (§ 7 odst. 1 j) Vyhlášky MŠMT 15/2005 Sb.)

Ve dnech od 26.03. do 31.03.2026 proběhla ve škole inspekční činnost ČŠI za účelem zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Závěry ČŠI

Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení bylo vedení školy rozšířeno o novou zástupkyni ředitelky. Škola eviduje postupný nárůst počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zároveň se zvyšuje i celkový počet žáků.
- Došlo ke stabilizaci výsledků maturitní zkoušky, která je prokazatelně spojena se systematickou realizací podpůrných opatření a utlumením dálkové formy vzdělávání v oboru Podnikání, která byla v předchozích letech spojena s výrazně nižší úspěšností.
- Škola průběžně investuje do modernizace svých prostor, technického zázemí a vybavení. Posílila energetickou efektivitu a zlepšila materiální podmínky domova mládeže. Rozšířila digitální infrastrukturu, zajistila konektivitu, modernizovala výukové technologie a došlo k zabezpečení školní sítě. Bylo otevřeno nové kadeřnické pracoviště v Bílovci.

Silné stránky

- Ředitelka aktivně naplňuje koncepci rozvoje školy prostřednictvím systematického vyhodnocování stavu ve všech klíčových oblastech vzdělávání i řízení.
- Vedení školy systematicky monitoruje a vyhodnocuje pedagogické procesy i oblast řízení školy a na základě zjištění přijímá opatření, jejichž účinnost dále sleduje. Ředitelka zajišťuje koordinované řízení a jednotné pedagogické vedení školy působící na více pracovištích, což podporuje kontinuitu organizačních a pedagogických procesů.
- Ve škole je vytvářena a udržována funkční kultura profesní spolupráce, která je založena na kolegiálních vztazích, vzájemném respektu a systematickém sdílení odborných poznatků. Pedagogičtí pracovníci aktivně spolupracují a využívají vzájemné hospitace jako účinný nástroj zkvalitňování výuky a efektivní řešení vznikajících problémů.
- Škola vyhledává nadané žáky i žáky se zvýšeným zájmem o daný obor a cíleně pro ně vytváří podmínky, které podporují jejich kompetence, tvořivost, seberealizaci a pozitivní vztah ke vzdělávání.
- Škola podporuje odpovědné a respektující chování žáků prostřednictvím environmentálních, sociálně-výchovných a komunitních činností, které přispívají k rozvoji spolupráce, komunikace, osobní odpovědnosti a respektu k rozmanitosti.

Na základě závěrů inspekční zprávy, stanovení slabých stránek:

1) Podpora kritického myšlení nebyla ve výuce rozvíjena dostatečně systematicky, žáci měli omezený prostor pro práci s informacemi. V nízké míře byly využívány metody podporující sebehodnocení a převzetí odpovědnosti za vlastní učení.

Přijala ředitelka školy následující opatření:

- Zařazování problémových úloh vycházejících z praxe
- Vedení žáků k práci s odbornými zdroji a informacemi
- Zavedení krátkých reflexí po praktické činnosti
- Využívání modelových situací ze zákaznické praxe
- Zavést do výuky formativní hodnocení
- Metodická podpora pedagogů, školení sborovna Metody kritického myšlení v kostce – proběhlo 28.08.2026, účast 34 pedagogických pracovníků, rozsah 8 hodin

2) Diferenciace ve výuce nebyla uplatňována v rozsahu zohledňující rozdíly v kognitivních schopnostech žáků a podporující jejich individuální vzdělávací pokrok.

Přijala ředitelka školy následující opatření:

- Diferenciace zadání v odborném výcviku i teoretické výuce
- Individualizace podpory slabším žákům
- Rozšiřující úkoly pro zdatnější žáky
- Práce s průběžným hodnocením
- Spolupráce pedagogů se školní speciální pedagožkou, vzájemné hospitace učitelů
- Školení sborovna Diferencovaná výuka v heterogenní třídě – proběhlo 27.08.2026, účast 31 pedagogických pracovníků, rozsah 8 hodin

Protokol o kontrole byl bez porušení právních předpisů.

K) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Základní údaje o hospodaření školy:

Informace v této kapitole se vztahují k hospodaření za uzavřený fiskální rok 2025. Podrobné informace o hospodaření školy jsou uvedeny v Zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2025, která byla zpracována dle č. 17, odst. 2 „Zásad“ schválených usnesením Rady kraje. Součástí této zprávy jsou informace o hospodaření organizace de dle osnovy stanovené odborem školství, mládeže a sportu a rozbory hospodaření podle § 165 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základní, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění. Zpráva o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2025 byla dne 30. března 2026 projednána se Školskou radou a dne 23. dubna 2026 s ní byli seznámení pracovníci školy.

Zdroje financování a jejich využití:

Zřizovatel Krajský úřad Moravskoslezského kraje stanovil škole na rok 2025 závazné ukazatele v oblasti přímých nákladů na vzdělávání (financování platů zaměstnanců, zákonných odvodů a ONIV), dále projekty. Z provozních prostředků škola hradí provozní náklady (materiál, služby, opravy apod.) Účelové prostředky jsou určeny pouze k úhradě nákladů daného účelu.

Zdroje financování		příspěvek	skutečné čerpání
Příspěvky a dotace MŠMT	33353 - přímé výdaje	41 590 916,00	41 590 916,00
	33353 - přímé výdaje financování nepedagogických pracovníků	2 032 590,00	2 032 590,00
	33092 - OP JAK (rok 2025)	676 684,25	676 684,25
	33093 – PROP (rok 2025)	1 875 364,00	1 875 364,00
Neinvestiční příspěvky od zřizovatele	01 – prostředky na provoz	3 104 000,00	3 104 000,00
	130-Odměny pro maturitní komisi	2 022,00	2 022,00
	131 – RgŠ - odměny JPMS administrativní zátěž při digitalizaci přijímacího řízení	94 360,00	94 360,00
	140 - Šk. speciální pedagog	413 000,00	411 942,00
	144 - Krajská stipendia šk. rok24/25	521 500,00	521 500,00
	144 - Krajská stipendia šk. rok25/26	487 000,00	
	200 - Energie	3 300 000,00	3 270 000,00
	205 - Odpisy	471 000,00	471 000,00
	206 - Estetizace vstupních prostor	100 000,00	100 000,00

	206 - Obnova majetku vybavení nábytkem v prostorách zaměstnanců	327 000,00	327 000,00
	206 - ICT 1. etapa modernizace datové infrastruktury	10 000,00	
Neinvestiční dotace z veřejných rozpočtů	253 - 13021 Potravinová pomoc dětem	329 130,00	25 280,00
	15019 - OPST (kadeřnictví Odry)	1 089 960,53	1 089 960,53
	33092 - OPJAK IV (víceletý projekt)	2 113 762,35	381 354,00
	Město Vítkov, Odry	214 000,00	214 000,00
Investiční příspěvky od zřizovatele	206 - ICT spolufinancování 1. etapy modernizace datové infrastruktury	240 000,00	
Investiční příspěvky z veřejných rozpočtů	15505 - OPST (rekonstrukce kadeřnictví Odry)	2 232 886,39	2 232 886,39

Závazný ukazatel – příděl do investičního fondu ve výši 240 000,-- Kč nebyl v roce 2025 čerpán a bude použit na investiční akci na pořízení firewallů při modernizaci datové infrastruktury celé organizace. Z vlastních financí investičního fondu bylo pořízeno nové vozidlo Škoda KODIAQ a diagnostika závad BOSCH KTS pro odborný výcvik. V prázdninovém období byla provedena rekonstrukce pracoviště odborného výcviku kadeřnictví v Odrách, financováno z projektu OPST. V rámci rekonstrukce akce bylo provedeno technické zhodnocení stavby ve výši 2. 704. 925,16Kč.

Hospodaření školy:

Škola dosáhla kladného hospodářského výsledku jak v hlavní, tak v doplňkové činnosti.

NÁKLADY v Kč	Náklady z hlavní činnosti	60 364 984,59
	Náklady z doplňkové činnost	48 610,00
	Celkem	60 413 594,59
VÝNOSY v Kč	Výnosy z hlavní činnosti	60 452 959,82
	Výnosy z doplňkové činnosti	119 560,00
	Celkem	60 572 519,82
VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ	VH z hlavní činnosti	87 975,23
	VH z doplňkové činnosti	70 950,00
	Celkem	*158 925,23*

Doplňková činnost je realizována na základně zřizovací listiny a platných živnostenských listů. Předmětem doplňkové činnosti jsou ubytovací služby, provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti a pronájem majetku**.**

Předmětem hlavní činnosti je výchova vzdělávání, která je realizována ve třech budovách v Odrách, v budově ve Vítkově a v odloučených pracovištích v Podhradí,

Bílovci, Novém Jičíně a Kopřivnici, kde je organizován odborný výcvik. Součástí školy je školní jídelna a domov mládeže. Nejvyšší náklady na provoz činí náklady na energie, dále materiál potřebný k odbornému výcviku. V roce 2025 bylo vynaloženo na opravy a údržbu nemovitého a movitého majetku 1. 104. 072,13 Kč. Novým inventářem bylo vybaveno pracoviště odborného výcviku v Odrách, v budově teoretické výuky v Odrách byl pořízen nový nábytek do prostor zaměstnanců. Postupně dochází k obnově drobného majetku, především předměty každodenního používání v odborném výcviku.
Rada moravskoslezského kraje schválila dne 25. 5. 2026 usnesením č. 44/2871 zlepšený výsledek hospodaření za rok 2025 ve výši 158. 925,23 Kč, zároveň tímto usnesením schválila příděl výsledku hospodaření do rezervního fondu a v souladu s vyhláškou č. 220/2013 Sb. účetní závěrku za rok 2025.

Mgr. Jana Kellnerová, ředitelka školy

Kompletní výroční zpráva o činnosti školy je uložena v písemné podobě u ředitelky školy a v elektronické podobě na webových stránkách www.ssodry.cz

Přílohy:

1. Projektová činnost školy dle objemu finančních prostředků
2. Výsledky přijímacího řízení na SŠ a Konzervatoři
3. Výsledky maturitních zkoušek v profilové části MZ
4. Výsledky jednotných závěrečných zkoušek
5. Aktivity školy a žáků v rámci výuky
6. Aktivity školy a žáků nad rámec výuky
7. Úspěchy žáků v soutěžích
8. Profesní rozvoj zaměstnanců
9. Spolupráce školy se sociálními partnery
10. Prezentace školy

Projektová činnost školy dle objemu finančních prostředků

Sledovaný školní rok	2025/2026	01.09.2025	31.08.2026

Počet žáků SŠ nebo konzervatoře dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku	399
Počet studentů VOŠ dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku	
Celkový součet žáků i studentů (SŠ, konzervatoře a VOŠ) dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku	399

Identifikace projektu						Finanční prostředky					
Číslo projektu	Název a stručný popis projektu	Role školy v projektu	Zahájení realizace projektu (měsíc a rok)	Stav realizace projektu	Poskytovatel dotace nebo Operační program	Výše dotace v Kč	Celkový počet měsíců realizace projektu	Počet měsíců čerpání ve sledovaném školním roce	Dopad na druh školy	Čerpáno v daném školním roce	Přepočet na žáka/studenta DFV v Kč
CZ.02.02.04/00/24_035/0013932	Šablony II OP JAK na SŠ Odry	žadatel	01.09.2025	v realizaci	OP JAK	2 113 762,4 Kč	36	12	SŠ	704 587,45 Kč	1 765,88 Kč
CZ.10.03.01/00/24_072/0000750	Podpora regionálního školství - SŠ Odry	žadatel	01.06.2025	ukončen v daném školním roce	OP ST	3 949 397,6 Kč	12	12	SŠ	3 949 397,62 Kč	9 898,24 Kč
CZ.10.03.01/00/25_087/0001551	Modernizace pracoviště odborného výcviku oboru Kuchař-číšník	žadatel	01.07.2025	v realizaci	OP ST	2 483 984,4 Kč	24	3	SŠ	310 498,04 Kč	778,19 Kč
				Celkový objem finančních prostředků na projektovou činnost školy		8 547 144 Kč				4 964 483 Kč	

Výsledky přijímacího řízení na SŠ a Konzervatoři pro následující školní rok*

*

Sledovaný školní rok	2025/2026	01.09.2025	31.08.2026

		Sekce společná pro všechny Obory vzdělání												
Obor vzdělání	Skupiny školooborů *dle Cermatu*	Plánovaný počet přijímaných žáků	Počet přijatých žáků, kteří se nevzdali práva na přijetí v oboru celkem *	z toho přijatých v 1.kole	z toho přijatých ve 2.kole	z toho přijatých v dalších kolech	Cut-off skóre z celkového počtu bodů				Průměrný počet bodů dosažený uchazečem, který byl přijat ke vzdělávání (z max 50)		Počet uchazečů, kteří se vzdali práva na přijetí
							ČJ	MA	bez rozlišení předmětu	za celé přijímací řízení (%)	ČJ	MA	
Škola celkem		30	30	26	3	1							
6441L51 Podnikání	NOS NÁSTAVBY OSTATNÍ	30	30	26	3	1	5	5		13	19	9	

Výsledky maturitních zkoušek v PROFILOVÉ části MZ

Sledovaný školní rok	2025/2026	01.09.2025	31.08.2026

Skupina oborů	Obor vzdělání	Skupiny školooborů *dle CERMATu*	Předmět	Typ zkoušky	Forma zkoušky	Počet přihlášených prvomaturantů za JaP	Počet maturantů nahrazujících zkoušku certifikátem	Počet konali po JaP	Počet uspěli po JaP	Hrubá úspěšnost (uspěli) v %	Čistá úspěšnost v %	Průměrný prospěch za zkoušku po JaP	Poznámka
64 Podnikání v oborech, od	6441L51 Podnikání		Český jazyk a literatura	povinná	písemná zkouška	13		12	12	92,3	100,0	2,8	
			Český jazyk a literatura	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	13		11	11	84,6	100,0	3,3	
			Anglický jazyk	povinná	písemná zkouška	13		12	9	69,2	75,0		bodové hodnocení
			Anglický jazyk	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	13		11	10	76,9	90,9		bodové hodnocení
			Ekonomika podniku	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	13		11	11	84,6	100,0	2,0	
			Marketing a management a Právo	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	13		11	11	84,6	100,0	2,6	
			Praktická zkouška z odborných předmětů	povinná	praktická zkouška	13		12	11	84,6	91,7	2,8	

Výsledky jednotných závěrečných zkoušek

CELKOVÉ VÝSLEDKY za daný školní rok (stav k 31. 10.)	2025/2026

Skupina oborů	Obor vzdělání	Počet žáků					Výsledky závěrečné zkoušky (řádný + náhradní + opravný termín)						
		v oboru (dle zahajovacích výkazů)	ODCHODY v průběhu školního roku	NÁSTUPY v průběhu školního roku	NEPROSPĚLI na konci studia (včetně opravných zkoušek)	měli konat závěrečnou zkoušku	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	nekonalo	průměrná známka za obor	Hrubá úspěšnost (%)	Čistá úspěšnost (%)
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	6551H01 Kuchař - číšník	16	2	1		15	1	13	1		2,4	93,3	93,33
23 Strojírenství a strojírenská výroba	2368H01 Mechanik opravář motorových v	15	1			14		13	1		3,2	92,9	92,86
69 Osobní a provozní služby	6951H01 Kadeřník	54	4			50	6	43		1	2,5	98,0	100,00
69 Osobní a provozní služby	6953H01 Rekondiční a sportovní masér	25				25	6	19			1,7	100,0	100,00
Celkem		110	7	1		104	13	88	2	1	2,5	96,05	96,55
						100,00%	12,50%	84,62%	1,92%	0,96%			

Aktivity školy a žáků v rámci výuky

		Sledovaný školní rok		**2025/2026**	01.09.2025
Celkový počet žáků SŠ nebo konzervatoře dle zahajovacích výkazů v DFV a OFV sledovaného školního roku:					**399**
Celkový počet studentů VOŠ dle zahajovacích výkazů v DFV a OFV sledovaného školního roku:					
Druh aktivity	**Název aktivity**	**Četnost**	**Časový rozsah aktivity**	**Dopad na druh školy**	**Počet zúčastněných žáků nebo studentů**
Adaptační kurz	Adaptační kurzy	9	půldenní	SŠ	180
Beseda s odborníkem z oboru	Odborná přednáška OSVČ - podnikání ve službách	4	půldenní	SŠ	88
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Oderský koláč	1	půldenní	SŠ	20
Kulturní akce	Muzikálová show - interaktivní vzdělávací zážitek	1	půldenní	SŠ	37
Kulturní akce	Výstava fotografií Vítkov	2	půldenní	SŠ	86
Prevence	Slezská diakonie	1	půldenní	SŠ	31
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Veletrh povolání Informa Opava	1	vícedenní	SŠ	8
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Turnaj v kuželkách	1	půldenní	SŠ	18
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	GEMMA Nový Jičín	1	vícedenní	SŠ	5
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Registr dárců kostní dřeně	1	půldenní	SŠ	48
Školní exkurze	Exkurze do kadeřnického salónu Jay Phill	1	půldenní	SŠ	27
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Návštěva seniorů v domově důchodců	9	půldenní	SŠ	84
Beseda s odborníkem z oboru	Finance prakticky	1	půldenní	SŠ	44
Beseda s odborníkem z oboru	Školení + beseda Atricos delights	2	půldenní	SŠ	54
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Veletrh středních škol Opava	1	jednodenní	SŠ	4
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Sppolupráce SŠ a ZŠ, MŠ	12	půldenní	SŠ	78
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Pohádkový motýlek - práce s handicapovanýmidětmi	1	půldenní	SŠ	8
Školní exkurze	Planetárium Ostarava	1	půldenní	SŠ	24
Kulturní akce	Kino Květen NJ - film Jemný rváč	1	půldenní	SŠ	14
Výchovné a kariérové poradenství	Den tvojí kariéry	1	půldenní	SŠ	6
Beseda s odborníkem z oboru	Přednáška pro žáky oboru kadeřník	1	půldenní	SŠ	16
Beseda s odborníkem z oboru	Bazální stimulace	1	půldenní	SŠ	16
Prevence	Beseda o fungování a činnosti hasičského záchranné	1	půldenní	SŠ	37
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Olympiáda z ČJ - školní kolo	1	půldenní	SŠ	9
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Turnaj v luželkách	9	půldenní	SŠ	210

Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Turnaj v luželkách	9	půldenní	SŠ	210
Beseda s odborníkem z oboru	Školení Barber - OV Kopřivnice	1	půldenní	SŠ	10
Prevence	Inkluze včetně primární pravence	1	půldenní	SŠ	21
Kulturní akce	Sváteční vystoupení se společenskými účesa Odry	1	půldenní	SŠ	10
Kulturní akce	Návštěva knihovny a terapeutické dílny NJ	1	půldenní	SŠ	8
Výchovné a kariérové poradenství	Finance prakticky pro SŠ	1	půldenní	SŠ	40
Kulturní akce	Výstava Rudolfa Hluchníka: Všechny krásy dřeva	2	půldenní	SŠ	91
Kulturní akce	Návštěva muzea a výstavy klobouků	1	půldenní	SŠ	12
Beseda s odborníkem z oboru	Návštěva rehabilitací NJ	1	půldenní	SŠ	9
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Valašská pevnost Rožnov pod Radhoštěm	2	půldenní	SŠ	36
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Den otevřených dveří	2	jednodenní	SŠ	30
Školní exkurze	Exkurze KAMAK COSMETICS s.r.o.	1	půldenní	SŠ	8
Prevence	Slezská diakonie: Blázníš? No a!	5	půldenní	SŠ	103
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Česaní účastníků na Vánoční koncert ZUŠ	1	půldenní	SŠ	7
Výchovné a kariérové poradenství	Přehlídka oborů SŠ pro ZŠ Ukaž, co umíš	1	jednodenní	SŠ	137
Kulturní akce	Návštěva výstavní síně Stará pošta NJ	1	půldenní	SŠ	10
Prevence	Beseda Náročné životní situace	1	půldenní	SŠ	17
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Olympiáda v AJ - školní kolo	1	půldenní	SŠ	13
Beseda s odborníkem z oboru	Barman show - profese barmana - realita praxe1	1	půldenní	SŠ	23
Prevence	Přednáška Základy první pomoci	1	půldenní	SŠ	21
Beseda s odborníkem z oboru	Základní baristický kurz	1	půldenní	SŠ	13
Kulturní akce	Návštěva knihovny Václava Havla + památky Praha	1	půldenní	SŠ	13
Prevence	Beseda PČR - prevence kriminality	1	půldenní	SŠ	66
Prevence	Zásady první pomoci u dopravních nehod	1	půldenní	SŠ	23
Školní exkurze	Technické muzeum Tatra Kopřivnice	1	půldenní	SŠ	6
Výchovné a kariérové poradenství	Přednáška: Kam po škole	2	půldenní	SŠ	37
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Canisterapie	1	půldenní	SŠ	27
Školní exkurze	Důl Michal Ostrava	1	půldenní	SŠ	20
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Školní soutěž o nejlepší guláš - Kuchař	1	půldenní	SŠ	9
Prevence	PČR Prevence ve školách	2	půldenní	SŠ	95
Školní exkurze	Body worlds Praha	1	jednodenní	SŠ	15
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Ukliďme svět - dejme přírodu do pořádku	1	půldenní	SŠ	54
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Spolupráce SŠ a SŠ - česání na taneční kolonu	1	půldenní	SŠ	8
Prevence	Den zdraví města Štramberk	1	půldenní	SŠ	6

Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Sportovní turnaj - kuželky, stolní tenis, badminton	1	půldenní	SŠ	61
Školní exkurze	For Beuty 2026 Praha	1	jednodenní	SŠ	23
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Spolupráce SŠ a ZUŠ - česání taneční revue	2	vícedenní	SŠ	25
Školní exkurze	Cesta vody Ostrava	1	půldenní	SŠ	14
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Rozkvetlé chodníky	1	půldenní	SŠ	115
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Den pro ženy Kopřivnice	1	půldenní	SŠ	4
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Den matek (Budišov nad Budišovkou, Kopřivnice)	2	půldenní	SŠ	13
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Laser game Ostrava	1	půldenní	SŠ	8
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Výlet Heipark Tošovice	1	půldenní	SŠ	8
Beseda s odborníkem z oboru	Návštěva kadeřnického salónu Hair salon NJ	1	půldenní	SŠ	9
Školní exkurze	Návštěva čističky odpadních vod Vítkov	1	půldenní	SŠ	33
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Sportovní interaktivní dopoledne Bowling	1	půldenní	SŠ	13
Beseda s odborníkem z oboru	Návštěva masérského studia VitaFit	1	půldenní	SŠ	7
Beseda s odborníkem z oboru	Návštěva kadeřnictví U Kostela NJ	1	půldenní	SŠ	9
Školní exkurze	ZOO Ostrava	3	půldenní	SŠ	57
Školní exkurze	Muzeum Moravských bratří + Letecké muzeum	1	půldenní	SŠ	11
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Enviro - bývalý zlatý důl Pohoř	1	půldenní	SŠ	21
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Enviro - přírodní území Čertův mlýn	1	půldenní	SŠ	16
Školní exkurze	Štramberská trúba	1	půldenní	SŠ	9
Beseda s odborníkem z oboru	Head spa - vyšetření vlasové pokožky, trichologie	1	půldenní	SŠ	11
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Oderské dny 2026	1	vícedenní	SŠ	30
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Heipark Tošovice - návštěva	1	půldenní	SŠ	11
Zprostředkování certifikátů žákům	Indická masáž hlavy - obor masér	2	jednodenní	SŠ	18
Zprostředkování certifikátů žákům	Čokoládová masáž	3	jednodenní	SŠ	28
Zprostředkování certifikátů žákům	Medová masáž	1	půldenní	SŠ	15
Zprostředkování certifikátů žákům	Kurz masáže lávovými kameny	1	vícedenní	SŠ	8
Zprostředkování certifikátů žákům	Kurz tejpování	1	vícedenní	SŠ	22
Zprostředkování certifikátů žákům	Kurz reflexní masáž plosky nohy	1	půldenní	SŠ	7
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Kurz ušní a tělové svíce	1	půldenní	SŠ	7

Aktivity školy a žáků nad rámec výuky

Sledovaný školní rok	2025/2026	01.09.2025	31.08.2026
Celkový počet žáků SŠ nebo konzervatoře dle zahajovacích výkazů v DFV a OFV sledovaného školního roku:		399	
Celkový počet studentů VOŠ dle zahajovacích výkazů v DFV a OFV sledovaného školního roku:			

Druh aktivity	Název aktivity	Četnost	Časový rozsah aktivity	Dopad na druh školy	Počet zúčastněných žáků nebo studentů	Poznámka
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Táborák na zahradě DM s opékáním párků, vaječina + zábavné hry	3	půldenní	SŠ	39	Aktivita probíhaly na Domově mládeže při SŠ, Odry
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Přednáška kariérové poradkyně	1	půldenní	SŠ	14	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Turnaj ve stolním tenise	1	půldenní	SŠ	13	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Výroba svícnů z dýní	1	půldenní	SŠ	6	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Enviro - Naučná vycházka kolem řeky Odry	1	půldenní	SŠ	21	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Přednáška na téma komunikace a asertivita	1	půldenní	SŠ	17	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Přednáška Komunikace a dobré klima v kolektivu	1	půldenní	SŠ	14	
Aktivity pro jiné školy (ZŠ, MŠ)	Sppolupráce se SVČ Odry - výroba šperků, malování na textil, výroba polštářků, keramická	5	půldenní	SŠ	36	
Kulturní akce	Světelný park Ostrava - Vesmír v srdci Vítkovic	1	půldenní	SŠ	25	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Možná přijde i Mikuláš	1	půldenní	SŠ	32	
Kulturní akce	Vánoční trhy Nj + tradice	1	půldenní	SŠ	18	
Kulturní akce	Posezení u vánočního stromečku	1	půldenní	SŠ	14	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Interaktivní přednáška na téma Manipulace	1	půldenní	SŠ	22	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Prevence - Požár jako reálné riziko	1	půldenní	SŠ	23	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Turnaj v badmintonu	1	půldenní	SŠ	12	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Sportovní akce - Triatlon	1	půldenní	SŠ	12	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Kariérové poradenství: Mé povolání práce a schopnosti - koláž	1	půldenní	SŠ	17	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Kariérové poradenství: Práce v týmu	1	půldenní	SŠ	18	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Turnaj v kompetitivních hrách	1	půldenní	SŠ	8	
Kulturní akce	Velikonoční tvoření	1	půldenní	SŠ	11	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Desková výzva - turnaj	1	půldenní	SŠ	12	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Interaktivní přednáška - Šikana mezi mládeží	1	půldenní	SŠ	16	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Beseda Bezpečnost a ochrana mladistvých	1	půldenní	SŠ	20	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Kurz sebeobrany	1	půldenní	SŠ	15	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Návštěva zábavního centra Tošovice	1	půldenní	SŠ	20	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Beseda na téma Stres	1	půldenní	SŠ	8	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Uniková hra Tajemství staré školy	1	půldenní	SŠ	10	
Kroužky pro žáky školy (realizované mimo proje	Kuchtíme	15	vícedenní	SŠ	12	
Kroužky pro žáky školy (realizované mimo proje	Tvoření	13	vícedenní	SŠ	15	
Kroužky pro žáky školy (realizované mimo proje	Kondiční cvičení	15	vícedenní	SŠ	17	

Úspěchy žáků v soutěžích

Sledovaný školní rok	2025/2026	01.09.2025	31.08.2026
	4		399
Počet studentů VOŠ dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku			
Celkový součet žáků i studentů (SŠ, konzervatoře a VOŠ) dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku			399

	Podíl zúčastněných žáků/týmů za školu OKRESNÍ ÚROVEŇ	Podíl zúčastněných žáků/týmů za školu KRAJSKÁ ÚROVEŇ	Podíl zúčastněných žáků/týmů za školu ÚSTŘEDNÍ ÚROVEŇ	Podíl zúčastněných žáků/týmů za školu MEZINÁRODNÍ ÚROVEŇ
	0,010025063	*0,032581454*	*0,020050125*	*0,01754386*
koeficient	1	1,1	1,2	1,3
přepočet	0,010025063	0,035839599	0,02406015	0,022807018
Soutěže celkem	0,09273183			

Název soutěže	Druh soutěže	Forma soutěže	Charakter soutěže	Typ soutěže	Umístění nejlepšího žáka nebo týmu školy - OKRESNÍ úroveň	Počet zúčastněných žáků nebo týmů školy OKRESNÍ úroveň	Umístění nejlepšího žáka nebo týmu školy - KRAJSKÁ úroveň	Počet zúčastněných žáků nebo týmů školy - KRAJSKÁ úroveň	Umístění nejlepšího žáka nebo týmu školy - ÚSTŘEDNÍ úroveň	Počet zúčastněných žáků nebo týmů školy - ÚSTŘEDNÍ úroveň	Umístění nejlepšího žáka nebo týmu školy - MEZINÁRODNÍ úroveň	Počet zúčastněných žáků nebo týmů školy - MEZINÁRODNÍ úroveň	OCENĚNÍ žáků nebo týmů školy v mezinárodní soutěži	Poznámka
Zlatý masér	ostatní	prezenční	týmová	nepostupová (jednorázová)					1	1				
Subtera Cup	sportovní	prezenční	týmová	postupová	4	1								
Velká cena J + M autodíly 2025	ostatní	distanční (online	individuální	postupová			1	12						
Velká cena J + M autodíly 2025	ostatní	prezenční	individuální	nepostupová (jednorázová)					2	1				
Mladý módní tvůrce	ostatní	prezenční	týmová	nepostupová (jednorázová)					5	1				kadeřnická soutěž
Finanční gramotnost	předmětová	distanční (online	individuální	postupová	3	3								
Brněnské zrcadlo	ostatní	prezenční	týmová	nepostupová (jednorázová)					14	2				kadeřnická soutěž
Automechanik junior	ostatní	prezenční	individuální	postupová			6	1						
Holba cup	ostatní	prezenční	týmová	nepostupová (jednorázová)					10	1				soutěž v čepování piva
Harmonie Jihlava	ostatní	prezenční	týmová	nepostupová (jednorázová)					2	1				kadeřnická soutěž
Ateliér fantazie	ostatní	prezenční	týmová	nepostupová (jednorázová)							1	7		kadeřnická soutěž, SŠ Odry, účast slovenské školy
Zlatý mozek	ostatní	prezenční	týmová	nepostupová (jednorázová)					2	1				masérská soutěž

Profesní rozvoj zaměstnanců

Další vzdělávání pracovníků školy

Sledovaný školní rok	#ODKAZ!		
Celkový přepočtený počet pracovníků školy k 30. 9. (SŠ/konzervatoře), a k 31. 10. (u VOŠ):		pedagogičtí:	0,0
		nepedagogičtí:	0,0
Celkový počet pracovníků školy (fyzických osob) k 30. 9. (SŠ/Konzervatoř) a k 31.10. (u VOŠ):		pedagogičtí:	0
		nepedagogičtí:	0

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků (přepočet na plně zaměstnané)

Kvalifikovanost PP	Přepočtený počet PP včetně externistů	Podíl kvalifikovaných v %
Kvalifikovaní	0,0	
Nekvalifikovaní	0,0	
Celkový součet přepočtených PP	0,0	0,0%

Průměrný věk pedagogického sboru	46,0

Celkový počet vzdělávacích akcí ve sledovaném školním roce:	67	
Celkový počet fyzických osob=pedagogických pracovníků, kteří se účastnili DVPP v daném školním roce (bez vzdělávacích akcí typu "sborovna")		
Celkový počet fyzických osob=NEpedagogických pracovníků, kteří se účastnili DV v daném školním roce	5	

Pracovníci školy	Typ vzdělávací akce	Forma vzdělávání	Název vzdělávací akce	Vzdělávací organizace	Způsob financování vzdělávání	Celková časová dotace na vzdělávací akci	Vzdělávací akce byla ve sledovaném období ukončena	Počet zúčastněných pracovníků	Poznámka
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Mistr komunikace aneb Koučovací techniky pro pedagogy	KVIC	rozpočet školy	4	ANO	3	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Co všechno ovlivňuje duševní zdraví dětí?	Ostatní		2	ANO	1	
Ředitel	Odborné vzdělávání	prezenční	Porada ředitelů	Ostatní		16	ANO	1	
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Porada ekonomů	Ostatní	bezplatné	6	ANO	2	
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Práce personalisty v systému EGJE	Ostatní	bezplatné	6	ANO	1	
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Vedení mzdové agendy	Ostatní	bezplatné	12	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Dospívání v 21.století aneb s čím se potýkají dnešní děti.	Ostatní		2	ANO	1	
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Kontrola a inventarizace majetku a závazků u p.o.	Ostatní	bezplatné	5	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Novinky z Itálie	Ostatní	bezplatné	8	ANO	3	

Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Úzkost,deprese a co dál? (Jak podpořit dítě s duševním onemocněním?)	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Metodické setkání	Ostatní	bezplatné	3	ANO	1	
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	komplexní vedení personální agendy	Ostatní	bezplatné	6	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Den prevence	Ostatní	rozpočet školy	8	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Metodika vedení třídnických hodin	KVIC	rozpočet školy	8	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Hygienické minimum pro pracovníky ve školních jidelnách	Ostatní	rozpočet školy	3	ANO	2	
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Hygienické minimum pro pracovníky ve školních jidelnách	Ostatní	rozpočet školy	3	ANO	2	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Zvládání stresu, pozitivní myšlení a psychická odolnost.	KVIC	rozpočet školy	8	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Jak poznat šikanu ve třídě a co dál?	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Aktuální trendy a novinky ve výuce účetnictví 2025/2025	Ostatní	bezplatné	3	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Matematická gramotnost pro 2. stupeň v RVP: Jak na ni smysluplně a prakticky	KVIC	rozpočet školy	8	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Rozvoj digitálních kompetencí v matematice	KVIC	rozpočet školy	8	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Bakaláři a Škola Online KONFERENCE 2025	Ostatní	rozpočet školy	8	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Maderoterapie obličeje	Ostatní	bezplatné	8	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Agrese a agresivní u dětí a mládeže	KVIC	rozpočet školy	8	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Osobnostně sociální rozvoj a moderní pedagogické dovednosti učitele	KVIC	bezplatné	80	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	AI v českém jazyce: Rozvoj kritického myšlení a práce s textem	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Stres a techniky zvládání zátěže	KVIC	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	2	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Jak zvládat každodení zátěž-psychohygiena pro každého	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Aktivní útočník v budově	KVIC	rozpočet školy	2	ANO	2	
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Hygienické minimum pro pracovníky ve školním stravování	Ostatní	rozpočet školy	3	ANO	1	
Ředitel	Odborné vzdělávání	prezenční	Novela školského zákona.	Ostatní	rozpočet školy	4	ANO	1	
Ředitel	Odborné vzdělávání	prezenční	Psychohygiena pro vedení škol	KVIC	rozpočet školy	6	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Psychohygiena pro vedení škol	KVIC	rozpočet školy	8	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	konference sociálních pedagogů	Ostatní	bezplatné	4	ANO	1	
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Skartační řízení v systému e-spis LITE	Ostatní	bezplatné	4	ANO	1	
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Zákon o řízení a kontrole veřejných funancí	Ostatní	bezplatné	4	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Kabinet vedoucích pracovníků dílen a ŽRPV	Ostatní	bezplatné	4	ANO	2	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Konzultační seminář pro management škol	Ostatní	bezplatné	3	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Využití umělé inteligence (AI) ve výuce	Ostatní	bezplatné	4	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	CERMAT: příprava k JZZ v oboru kuchař	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1	
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Metodický seminář k příloze č.1 novely vyhlášky o školním stravování	Ostatní	rozpočet školy	4	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Role a kompetence školské rady v kontextu novely školského zákona	Ostatní	bezplatné	4	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Setkání metodiků prevence	Ostatní	bezplatné	6	ANO	1	

Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Já respektuji tvoje potřeby a pocity, ty respektuješ moje pravidla a hranice.	KVIC	rozpočet školy	2	ANO	1	
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Hygienické minimum	Ostatní	bezplatné	4	ANO	4	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Komunikace s rodiči - zvládání obtížných situací	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Kontultační seminář pro předsedy zkušebních maturitních komisí.	Ostatní	bezplatné	3	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje?I	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	2	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Vše co potřebuji vědět o LGBTI+, ale nevím, kde se zeptat.	KVIC	bezplatné	4	ANO	2	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Jak porozumět sebepoškozování.	KVIC	bezplatné	4	ANO	2	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Záškoláctví a absence ve škole + prevence a postih.	Ostatní	rozpočet školy	4	ANO	1	
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Školní matrika, aktuální novinky a povinný sběr dat ze školních matrik.	Ostatní	rozpočet školy	2	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Wellbeing-cesta ke spokojenosti a seberozvoji.	Ostatní	bezplatné	4	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Strukturované učení u dětí s poruchou autistického spektra na ZŠ, SŠ	Ostatní	rozpočet školy	8	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Nedirektivní komunikace	KVIC	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Aspergerův syndrom v praxi	Ostatní	bezplatné	5	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Efektivní konverzační aktivity v cizích jazycích.	Ostatní	rozpočet školy	8	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Zážitková pedagogika v praxi současné školy.	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Sociální dovednosti a efektivní komunikace	KVIC	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Svátky a zvyklosti v průběhu roku pro učitele cizích jazyků.	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Propaganda 2.0. Algoritmy,konspirace,dezinformace a umělá inteligence v éře digitální manipulace.	Ostatní	rozpočet školy	8	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Jak na adaptáky s předstihem aneb Příprava na nový školní rok.	Ostatní	rozpočet školy	1,5	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Jídelníček III -sestavování měsíčních jídelníčků prakticky.	KVIC	rozpočet školy	3	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Instruktorka zdravotní tělesné výchovy	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	150	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Podávání léků v prostředí vzdělávací organizace a přístup k chronicky nemocným dětem	Ostatní	bezplatné	3	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Metody kritického myšlení v kostce	KVIC	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	34	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Diferencovaná výuka v heterogenní třídě	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	34	

Spolupráce školy se sociálními partnery (20 nejvýznamnějších spolupracujících organizací)

														Sledovaný školní rok	2025/2026	01.09.2025	31.08.2026
Název spolupracující organizace	**Typ organizace**	**Forma spolupráce**														**Počet žáků školy účastnících se Praktického vyučování* ve spolupracující organizaci**	**Poznámka**
		Realizace jednotných závěrečných zkoušek	Realizace maturitních zkoušek	Realizace obsahu vzdělávání	Náborové aktivity	Stipendia	Materiální a finanční podpora	Aktualizace obsahu vzdělávání	Odborný výcvik*	Cvičení*	Učební, odborná, umělecká praxe*	Sportovní příprava*	Jiná				
Město Vítkov	Spolupráce s obcí (městem)				x	x											
Město Odry	Spolupráce s obcí (městem)				x		x										
Spádové základní školy (15)	Základní škola				x												
Domov DUHA p. o. Nový Jičín	Jiná								x							10	masérské a kadeřnické služba
Semperflex Optimit s.r.o.	Soukromá firma						x		x							20	Masérské služby jako zaměstnanecký benefit
MSK	Jiná			x	x	x	x										
TQM – holding s.r.o.	Soukromá firma			x					x							2	
Domov důchodců pod Bílou horou p.o. kopřivnice	Jiná								x							10	masérské a kadeřnické služby
Domov Vítkov p.o.	Jiná								x							10	Smlouva o spolupráci na kadeřnické služby
STK Kravaře s.r.o.	Soukromá firma								x							1	
Restaurace Flóra Odry	Soukromá firma								x							1	
STAMEX spol. s. r. o.	Soukromá firma								x							1	
SVČ Odry	Spolupráce s obcí (městem)				x												
Hospoda u Martiny	Soukromá firma								x							1	
Rall s.r.o. Autodíly	Soukromá firma				x		x										
Restaurace BOSS Bludovice	Soukromá firma								x							1	
Kadeřnický salón Neon	Soukromá firma								x							1	
Autoservis Kubi Opava	Soukromá firma								x							1	
Kadeřnictví Shoď květák Bolatice	Soukromá firma								x							1	
Autotechna Vítkov	Soukromá firma								x							1	

Celkový počet žáků školy účastnících se praktického vyučování ve všech se školou spolupracujících organizacích	61

Prezentace školy

Sledovaný školní rok	2025/2026	01.09.2025	31.08.2026
Webové stránky školy			
Standard webu školy	**ANO**		
1. Škola má webové stránky	ANO		
2. Škola má vlastní doménu 2. řádu v národní doméně (*.cz, nebo .eu)	ANO		
3. Webové stránky školy jsou přístupné výhradně přes protokol https	ANO		
4. Web neobsahuje žádnou reklamu	ANO		
5. Používání otevřených formátů - dokumenty ke stažení jsou nabízeny v otevřených formátech (např. RTF, PDF, ODT, EPUB, HTM)	ANO		
6. Titulní stránka a záhlaví webu obsahuje: název a logo školy	ANO		
7. Logo „Příspěvková organizace Moravskoslezského kraje" s odkazem na jeho stránky – umístění na každé stránce webu	ANO		
8. Hlavní kontaktní údaje na každé stránce	ANO		
9. Povinně zveřejňované informace	ANO		
10. Kontakty na vedení školy, učitele příp. další zaměstnance školy	ANO		
11. Nabídka studia ve škole	ANO		
12. Historie školy	ANO		
13. Výroční zprávy školy	ANO		
14. Inspekční zprávy ČŠI nebo odkazy na tyto zprávy	ANO		
15. Přístup do školního informačního systému	ANO		
16. Přístup k rozvrhu vyučovacích hodin včetně změn	ANO		
17. Nabídka služeb a volnočasových aktivit realizovaných školou	ANO		

Vlastnosti webu školy	ANO
Webové stránky jsou **responzivní**	ANO
Jednotný design webu	ANO
Webové stránky umožňují **fulltextové vyhledávání**	ANO
Při vyhledávaní regulárního výrazu **"střední škola/název města"** se webové stránky školy ve vyhledávačích **Google a Seznam** zobrazí **na první straně**	ANO
Webové stránky jsou validní a splňují standardy W3C - https://validator.w3.org/	ANO

Sociální sítě školy	1.	2.	3.	4.
Oficiální školní sociální síť	FACEBOOK	INSTAGRAM		
Má-li škola navíc jinou oficiální sociální síť než je vyjmenováno v nabídce (vypište):				

Prezentace školy na veřejnosti	Typ akce	Název akce	Četnost akce za školní rok	Charakter akce
Prezentační aktivity školy směrem k veřejnosti	Den otevřených dveří	Den otevřených dveří	2	Každoroční
	Burza povolání (veletrhy škol)	Veletrh SŠ Futurum Ostrava	1	Každoroční
	Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům	Přehlídková show	1	Každoroční
	Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům	Projektové dny		Opakující se v rámci roku
	Jiná	Ateliér fantazie	1	Každoroční
	Burza povolání (veletrhy škol)	GEMMA NJ	1	Každoroční
	Burza povolání (veletrhy škol)	Informa – Opava	1	Každoroční