



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-774/26-T
Sp. zn. ČŠIT-S-172/26-T

Název	Střední škola, Odry, příspěvková organizace
Sídlo	Sokolovská 647/1, 742 35 Odry
E-mail	jana.kellnerova@ssodry.cz
IČO	00 577 910
Identifikátor	600 016 854
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Kellnerová
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místa inspekční činnosti	Husova 1162/7a, 742 21 Kopřivnice Opavská 22, 749 01 Vítkov Slunečná 173/2, 742 35 Odry Sokolovská 435/2, 742 35 Odry Sokolovská 647/1, 742 35 Odry Sokolovská 910/4, 743 01 Bílovec Tyršova 830/13, 741 01 Nový Jičín Podhradí 2066, 749 01 Vítkov
Inspekční činnost na místě	26. 3. 2026 – 31. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání

podle školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední škola, Odry, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, školní jídelny a domova mládeže. Ve školním roce 2025/2026 se v 17 třídách školy vzdělávalo celkem 365 žáků. Podpůrná opatření škola poskytovala 86 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prvního až čtvrtého stupně. U dvou z nich probíhalo vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Individuální vzdělávací plán škola uplatňovala rovněž u dalších 20 žáků z jiných závažných důvodů. Odlíšný mateřský jazyk vykazovalo 20 žáků. Pedagogickou asistenci zajišťovali tři asistenti pedagoga. Domov mládeže využívalo 43 žáků školy. K termínu inspekční činnosti škola poskytovala střední vzdělávání s výučním listem v oborech vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel, Kuchař-číšník, Kadeřník a Rekondiční a sportovní masér. Střední vzdělávání ukončené maturitní zkouškou škola umožňuje v oboru vzdělání Podnikání.

Škola je podporována svým zřizovatelem a městem Vítkov v oblasti odborného vzdělávání, a to zejména v oborech Mechanik opravář motorových vozidel a Kuchař-číšník. Žáci těchto oborů mohou využít motivační a prospěchová stipendia, která posilují jejich zájem o studium tradičních řemesel, podporují kvalitní vzdělávací výkony a zároveň napomáhají stabilizaci počtu žáků v oborech vyučovaných v okrajových částech kraje.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 2018 a při řízení i pedagogickém vedení využívá své manažerské a odborné zkušenosti. Zpracovala ucelenou koncepci rozvoje školy, která vymezuje strategické cíle v oblastech kvality vzdělávání, individuální podpory žáků, spolupráce se zaměstnavateli, školního klimatu, profesního rozvoje pedagogických pracovníků, modernizace materiálně-technických podmínek a hospodárného využívání finančních prostředků. Koncepční záměry jsou systematicky naplňovány zejména prostřednictvím inovací školních vzdělávacích programů, poskytování cílené podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům ohroženým školním neúspěchem, činností poradenských služeb a realizací preventivních a adaptačních aktivit. Současně je dlouhodobě rozvíjena spolupráce se sociálními partnery, zejména formou odborného výcviku ve firmách a posilování regionálních vazeb. Řízení školy je realizováno v souladu s touto koncepcí, která slouží jako východisko pro plánování, sledování a vyhodnocování kvality vzdělávání. Ředitelka systematicky analyzuje stav a výsledky v klíčových oblastech činnosti školy, monitoruje účinnost přijatých opatření a na základě zjištění realizuje další kroky směřující ke zkvalitňování vzdělávání žáků.

Nastavená organizační struktura školy zajišťuje efektivní řízení všech oblastí vzdělávání. Ředitelka, dvě zástupkyně pro teoretické vyučování a vedoucí praktického vyučování mají jasně vymezené a funkčně uplatňované kompetence, které umožňují plynulou koordinaci teoretické i praktické výuky a průběžné sledování kvality vzdělávání. Ředitelka prokazuje schopnost zajišťovat jednotné pedagogické vedení školy působící na více místech poskytování vzdělávání, což zajišťuje návaznost pedagogických i organizačních procesů.

Kontrolní a hospitační činnost je ve škole realizována systematicky v souladu se stanoveným plánem a zároveň operativně v návaznosti na aktuální potřeby školy. Zaměřuje se na úroveň

naplňování vzdělávacích cílů, podporu rozvoje klíčových kompetencí žáků a účinnost poskytovaných podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným. Součástí této činnosti je rovněž sledování práce začínajících pedagogů a hodnocení míry poskytované metodické podpory. Kontrolní a hospitační činnost zajišťuje vedení školy ve spolupráci s předsedy předmětových komisí v rozsahu umožňujícím průběžné monitorování kvality vzdělávacího procesu. Zjištění z těchto činností jsou pravidelně vyhodnocována na úrovni předmětových komisí a jsou využívána k formulaci opatření a doporučení směřujících ke zvyšování kvality pedagogické práce. Do hospitační činnosti jsou zapojeni také pedagogičtí pracovníci poskytující poradenské služby. Sledují rizikové chování, absenci a další faktory ovlivňující podmínky vzdělávání a v případě potřeby poskytují učitelům okamžitou metodickou podporu při situacích, které přesahují běžnou výuku.

Informační systém školy usnadňuje vnitřní komunikaci, koordinaci činností i organizaci provozu. Komunikační procesy mezi zaměstnanci jsou funkční a umožňují rychlé předávání podstatných informací. Škola využívá sdílené digitální úložiště jako centrální platformu pro dokumenty, organizační pokyny a výukové materiály. Prostřednictvím tohoto systému jsou pedagogům i žákům zpřístupňovány informace o plánovaných akcích, změnách organizace a studijních podkladech.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je koncipován v návaznosti na finanční možnosti školy, aktuální nabídku akreditovaných vzdělávacích programů a na zájem pedagogů o rozvoj specifických profesních kompetencí. Současně reflektuje potřebu posilovat odborné dovednosti pedagogů působících v odborném výcviku. Prioritně je zaměřen na oblast prevence rizikového chování, na rozvoj dovedností v komunikaci s žáky, na zvládání pedagogicky náročných a krizových situací, na efektivní komunikaci se zákonnými zástupci a na podporu psychohygieny pedagogických pracovníků s cílem předcházet profesnímu vyčerpání. V menší míře je plán zaměřen na oblast inovativních výukových a učebních metod. Získané poznatky a zkušenosti pedagogičtí pracovníci průběžně sdílejí v rámci předmětových komisí, což podporuje přenos osvědčených pedagogických postupů do výuky a přispívá ke zvyšování kvality vzdělávacího procesu.

Materiální zázemí školy je systematicky rozvíjeno v souladu s její profilací a zaměřením na odborné vzdělávání. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových i odborných učeben a odpovídajícími prostory pro praktickou přípravu, které jsou průběžně modernizovány a vybavovány technologiemi podle aktuálních požadavků jednotlivých oborů. K rozvoji materiálně-technického zabezpečení významně přispívá také zřizovatel, jenž finančně podpořil dosažení standardu konektivity školy, včetně nákupu a implementace nových firewallů. Tato opatření vedla k modernizaci digitální infrastruktury a ke zvýšení bezpečnosti školní sítě. Škola rovněž aktivně využívá projektové výzvy, jejichž prostřednictvím získává prostředky nejen na další zkvalitňování výukového prostředí a pořízení digitálních technologií, ale také na podporu žáků, profesní rozvoj pedagogických pracovníků a posílení personální podpory (speciální pedagog, sociální pedagog, kariérový poradce).

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence jsou žáci pravidelně a prokazatelně seznamováni s pravidly platnými při vzdělávání i souvisejících činnostech. Míra úrazovosti ve škole je i přes realizovaná opatření vyšší než celostátní průměr, nejčastěji k úrazům dochází při sportovních aktivitách a v rámci praktického vyučování. Škola v těchto oblastech pravidelně vyhodnocuje rizika, zajišťuje opakované poučení žáků a vede důslednou evidenci úrazů. V době inspekční činnosti byly vstupy do všech objektů školy zabezpečeny proti vniknutí a pohybu nepovolaných osob.

Školní stravování je zajištěno vlastní školní jídelnou ve Vítkově, která poskytuje nutričně vyváženou stravu. Stravování žáků i ubytovaných na domově mládeže v Odrách je zajištěno prostřednictvím smluvního poskytovatele v docházkové vzdálenosti, a to ve školní jídelně nacházející se v budově základní školy. Škola rovněž aktivně získává finanční podporu na úhradu úplaty za školní stravování pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Teoretická výuka ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech probíhala zpravidla v klidné, pracovně orientované a vzájemně respektující atmosféře, byla organizačně dobře zajištěna a vytvářela příznivé podmínky pro vzdělávání žáků. Vzdělávací cíle, pokud byly stanoveny na začátku vyučovací jednotky nebo v jejím průběhu konkretizovány, byly formulovány ve vztahu k probíranému učivu a pro žáky byly většinou srozumitelné, čímž přispívaly k jejich orientaci v průběhu výuky i v očekávaných výsledcích učení. Žáci byli do výuky zapojováni jak v činnostech řízených učitelem, tak při samostatné práci. Výuka často probíhala s využitím digitálních technologií a prezentačních nástrojů, které přispívaly k názornosti výkladu, logické struktuře obsahu a lepší orientaci žáků v probíraném tématu. Učitelé poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu, která jim pomáhala korigovat vlastní práci a orientovat se v dalším učebním postupu. Asistenti pedagoga se cíleně zaměřovali především na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Výuka byla v řadě případů obohacena o praktické a aplikační činnosti, ojediněle také o badatelsky orientované aktivity či techniky podporující soustředění žáků. Komunikace ve vyučovacím procesu byla podporována kladením otázek, které přispívaly k otevřené atmosféře a aktivnímu zapojení žáků. Pracovní listy, modelové příklady a další úlohy umožňovaly upevňování nově získaných dovedností a propojování učiva s praktickými situacemi. Rozvoj kritického myšlení nebyl napříč výukou podporován dostatečně systematicky, žáci měli málo příležitostí k analýze informací, jejich hodnocení či formulování vlastních závěrů. Nabízené aktivity ve výuce vytvářely jen omezený prostor pro rozvoj komunikačních dovedností, spolupráce a hlubší porozumění principům probíraného učiva. Diferenciace výuky byla uplatňována spíše okrajově, převážně jednotná zadání a méně variabilní formy práce poskytovaly žákům menší prostor pro individuální pokrok. Reflexe učení nebyla využívána systematicky, žáci proto jen zřídka hodnotili vlastní učební postupy a přebírali odpovědnost za své učení.

Praktické vyučování probíhalo v odborných učebnách, dílnách školy i na smluvních pracovištích. Bylo realizováno v souladu s koncepčním záměrem školy i s požadavky školních vzdělávacích programů. Organizace praktického vzdělávání byla funkční a systematická, což umožňovalo plynulý rozvoj psychomotorických dovedností a praktických kompetencí potřebných pro budoucí profesní uplatnění žáků. V průběhu odborného výcviku byla účelně propojena teoretická příprava s praktickými činnostmi. Žáci oboru Mechanik opravář motorových vozidel pracovali s aktuálními typy diagnostických přístrojů a modernizovaným vybavením dílen, osvojovali si opravářenské postupy a zásady bezpečné práce s mechanizací. Maséři rozvíjeli techniky manuální, rekondiční a sportovní masáže na školních pracovištích, kde uplatňovali profesní komunikaci, etické a hygienické standardy. Žáci oboru Kuchař-číšník získávali dovednosti při přípravě pokrmů v moderně vybavených cvičných kuchyních i gastronomických provozech, učili se organizaci práce, technologickým postupům i týmové spolupráci. Kadeřníci pracovali s aktuálními technikami střihů, barvení a úpravy vlasů, využívali moderní přístroje a materiály a osvojovali si pravidla bezpečné a hygienické práce se zákazníky. Pedagogové zajišťující odborný výcvik, prokazovali vysokou míru odborné připravenosti a vedli žáky k osvojování

správných pracovních postupů, vytváření žádoucích pracovních návyků a zodpovědnému přístupu k vlastní práci. Personální obsazení umožňovalo individuální vedení, průběžnou zpětnou vazbu i účinné korigování zjištěných nedostatků. Výuka byla obohacována o práci s moderními technologiemi, digitálními nástroji a aktuálními typy pracovních zařízení, což zvyšovalo její názornost i soulad s požadavky praxe. Významná pozornost byla systematicky věnována bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hygienickým návykům a správnému používání ochranných pomůcek.

Domov mládeže poskytuje žákům bezpečné ubytování, podporu při učení a pravidelnou nabídku volnočasových aktivit. Vychovatelé zajišťují přednášky, besedy a preventivní programy, organizují sportovní, kulturní i tvořivé činnosti a nabízí možnost doučování. Vedou žáky k odpovědnému chování, zdravému životnímu stylu a k rozvoji pozitivního klimatu v kolektivu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Informace o výsledcích vzdělávání jsou žákům a jejich zákonným zástupcům zpřístupňovány prostřednictvím elektronického informačního systému. Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje vzdělávací výsledky žáků jak na úrovni jednotlivých vyučujících, tak na jednání pedagogické rady. Získané údaje jsou systematicky sledovány po celý školní rok a slouží k řízení pedagogického procesu.

Výsledky vzdělávání jsou příznivé, s výrazně lepšími výsledky ve 2. pololetích. Podíl prospívajících žáků se pohyboval v rozmezí 96–98 %, nehodnocené žáky škola nevykazovala. V 1. pololetích se podíl prospívajících držel mezi 83–86 %, v 1. pololetí 2025/2026 však klesl na 68 % v souvislosti s 27% nárůstem nehodnocených žáků. Po vyloučení nehodnocených je úspěšnost hodnocených stabilní a mírně rostoucí (88–93 %), zatímco podíl neprospěchu klesá z 12 na 7 %. Vývoj potvrzuje stabilizaci výsledků. Absence přepočtená na žáka se drží na stabilní úrovni 94–105 hodin s obvyklým navýšením ve 2. pololetích. Neomluvená absence je převážně pod 1 % (0,79–0,96 %), výjimkou je 1. pololetí 2025/2026 s 1,4 %. Vývoj absenčních ukazatelů potvrzuje stabilizaci s běžným sezónním kolísáním.

Významným ukazatelem kvality poskytovaného vzdělávání je úspěšnost žáků u maturitních a závěrečných zkoušek. V roce 2025 dosáhla úspěšnost žáků v oboru ukončeném maturitní zkouškou 81 %, přičemž tři žáci prospěli s vyznamenáním. Ve srovnání s lety 2024 a 2023 se výsledky maturitní zkoušky stabilizovaly a pohybují se v rozmezí 80–82 %. U oborů vzdělání zakončených výučním listem se úspěšnost žáků v posledních třech letech pohybuje v rozmezí 82–100 %. Nejlepších výsledků se 100% úspěšností dosahují žáci oboru vzdělání Rekondiční a sportovní masér.

Objektivní porovnání výsledků školy s ostatními středními školami umožňuje také její zapojení do externích výběrových zjišťování výsledků žáků. Ve zjišťování realizovaném ve školním roce 2022/2023, zaměřeném na finanční a čtenářskou gramotnost, dosáhli žáci školy slabých výsledků. Výsledky žáků jsou sledovány a konzultovány v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů, přičemž pozornost je věnována analýze faktorů ovlivňujících jejich úspěšnost a hledání vhodných forem podpory.

Škola zajišťuje poradenské služby prostřednictvím kvalifikovaných pedagogických pracovníků, kteří se zaměřují na podporu žáků s obtížemi ve vzdělávání a projevy problémového chování. Individuální práce a včasná diagnostika umožňují využívání cílených pedagogických postupů vedoucích ke zlepšování školních výsledků a stabilizaci

chování žáků. V oblasti prevence sociálně-patologických jevů škola uskutečňuje programy zaměřené na prevenci šikany, rizikového chování a na podporu pozitivního třídního klimatu, čímž posiluje bezpečné a podnětné školní prostředí. Spolupráce pedagogů zapojených do poradenských služeb s učiteli při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a poskytování odborných konzultací podporuje užití efektivních pedagogických postupů a přispívá k rozvoji pozitivního školního klimatu.

Žáci v anonymním šetření ve většině případů hodnotili školní prostředí příznivě, zejména s ohledem na podporu a přístup vyučujících, které vnímají jako podnětné pro své vzdělávání. Uvedené podněty ke zlepšení komunikace a větší jednotnosti pedagogického přístupu představují přirozenou zpětnou vazbu, která může škole pomoci dále posilovat již převážně pozitivně vnímané klima.

Škola věnuje pozornost identifikaci nadaných žáků i těm, kteří projevují hlubší zájem o obor. Cíleně vytváří podmínky pro rozvoj jejich nadání a zájmů prostřednictvím soutěží a tematických akcí, čímž významně přispívá k rozvoji jejich kompetencí, seberealizaci a pozitivnímu vztahu ke vzdělávání. Prostřednictvím vhodně zvolených vzdělávacích strategií a obohacujících aktivit mají žáci příležitost se zapojovat do soutěží, v nichž dosahují úspěchy na krajské, celostátní i mezinárodní úrovni, např. 1. místo v celostátním kole Zlatý masér, 2. místo Mistrovství republiky mladých kadeřníků a kosmetiček Harmonie Jihlava, 2. místo v prestižní technické soutěži Velká cena J+M Autodily. Škola organizuje vlastní mezinárodní soutěž Ateliér fantazie, čímž rozšiřuje příležitosti pro odborný růst žáků a posiluje svou prestiž v oblasti odborného vzdělávání.

Škola rozvíjí environmentální uvědomění žáků a vede je k odpovědnému vztahu k přírodě prostřednictvím aktivit propojujících teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi. Žáci se podílejí na akcích zaměřených na udržitelnou spotřebu, např. Bleší trh „Dej věcem druhou šanci“, a pravidelně se zapojují do adopce ohroženého zvířete v ZOO Ostrava. Exkurze do přírodně zajímavých lokalit, odborných zařízení a vodohospodářských provozů posilují jejich porozumění ekologickým procesům a principům šetrného nakládání s přírodními zdroji. Ve spolupráci s městem Odry se žáci účastní akce Den Země „Dejme přírodu do pořádku“, při níž přispívají k úklidu vybraných lokalit a rozvíjejí osobní odpovědnost za stav okolního prostředí. Současně škola realizuje sociálně-výchovné aktivity podporující empatii, respekt k jinakosti a porozumění potřebám osob různého věku či zdravotního stavu. Žáci kadeřnického a masérského oboru poskytují své služby seniorům a dlouhodobě nemocným v sociálních a zdravotnických zařízeních, čímž získávají zkušenosti s mezigenerační komunikací, ohleduplností a kultivovaným jednáním. Takové zkušenosti přispívají k rozvoji sociálních kompetencí a podporují vytváření respektujícího a spolupracujícího prostředí ve škole. Aktivní zapojení žáků do společnosti škola podporuje i projektovými dny „Příprava na povolání“ realizovanými v mateřských a základních školách, kde žáci prezentují své dovednosti různým věkovým skupinám. Žáci rovněž reprezentují školu na regionálních přehlídkách středních škol (např. Informa Opava, Gemma Nový Jičín) a prokazují schopnost kultivovaného vystupování, spolupráce a adaptace na různorodé publikum.

Škola zajišťuje vzdělávání žáků v oblasti chování v rizikových situacích prostřednictvím každoročního nácviku. Problematika osobní bezpečnosti a postupů při mimořádných událostech je dále začleňována do výuky formou tematických hodin, besed, projektových dnů a dalších preventivních aktivit realizovaných v souladu se školním vzdělávacím programem.

Závěry

Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení bylo vedení školy rozšířeno o novou zástupkyni ředitelky. Škola eviduje postupný nárůst počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zároveň se zvyšuje i celkový počet žáků.
- Došlo ke stabilizaci výsledků maturitní zkoušky, která je prokazatelně spojena se systematickou realizací podpůrných opatření a utlumením dálkové formy vzdělávání v oboru Podnikání, která byla v předchozích letech spojena s výrazně nižší úspěšností.
- Škola průběžně investuje do modernizace svých prostor, technického zázemí a vybavení. Posílila energetickou efektivitu a zlepšila materiální podmínky domova mládeže. Rozšířila digitální infrastrukturu, zajistila konektivitu, modernizovala výukové technologie a došlo k zabezpečení školní sítě. Bylo otevřeno nové kadeřnické pracoviště v Bílovci.

Silné stránky

- Ředitelka aktivně naplňuje koncepci rozvoje školy prostřednictvím systematického vyhodnocování stavu ve všech klíčových oblastech vzdělávání i řízení. (1.1)
- Vedení školy systematicky monitoruje a vyhodnocuje pedagogické procesy i oblast řízení školy a na základě zjištění přijímá opatření, jejichž účinnost dále sleduje. Ředitelka zajišťuje koordinované řízení a jednotné pedagogické vedení školy působící na více pracovištích, což podporuje kontinuitu organizačních a pedagogických procesů. (2.1)
- Ve škole je vytvářena a udržována funkční kultura profesní spolupráce, která je založena na kolegiálních vztazích, vzájemném respektu a systematickém sdílení odborných poznatků. Pedagogičtí pracovníci aktivně spolupracují a využívají vzájemné hospitace jako účinný nástroj zkvalitňování výuky a efektivní řešení vznikajících problémů. (3.3)
- Škola vyhledává nadané žáky i žáky se zvýšeným zájmem o daný obor a cíleně pro ně vytváří podmínky, které podporují jejich kompetence, tvořivost, seberealizaci a pozitivní vztah ke vzdělávání. (5.3)
- Škola podporuje odpovědné a respektující chování žáků prostřednictvím environmentálních, sociálně-výchovných a komunitních činností, které přispívají k rozvoji spolupráce, komunikace, osobní odpovědnosti a respektu k rozmanitosti. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Podpora kritického myšlení nebyla ve výuce rozvíjena dostatečně systematicky, žáci měli omezený prostor pro práci s informacemi. V nízké míře byly využívány metody podporující sebehodnocení a převzetí odpovědnosti za vlastní učení. (4.1)
- Diferenciace ve výuce nebyla uplatňována v rozsahu zohledňující rozdíly v kognitivních schopnostech žáků a podporující jejich individuální vzdělávací pokrok. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozvíjet kritické myšlení žáků prostřednictvím aktivit podporujících práci s informacemi, porovnávání postupů, zdůvodňování úvah a pravidelného sebehodnocení.
- Zvýšit míru diferenciací ve výuce tak, aby úkoly a výukové činnosti odpovídaly individuálním možnostem žáků a podporovaly jejich vzdělávací pokrok.
- Posílit odborný růst pedagogických pracovníků prostřednictvím cíleného vzdělávání v oblasti rozvoje kritického myšlení, diferenciací výuky a uplatňování strategií vedoucích k aktivnímu učení a žákovské autonomii.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 7 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
2. Rozvrh vyučovacích hodin a rozpis dohledů pedagogických pracovníků nad nezletilými žáky v prostorách školy platné ve školním roce 2025/2026
3. Třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
4. Školní matrika žáků vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
5. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek)
6. Koncepce rozvoje školy na období 2024–2028
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
8. Dokumentace k plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2025/2026
9. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2025/2026
10. Hospitační záznamy za školní rok 2025/2026 (vzorek)
11. Zápisy z jednání pedagogické rady, zápisy z předmětových komisí vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
12. Dokumentace k zajištění poradenských služeb ve škole vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
13. Dokumentace o zabezpečení praktického vyučování vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
14. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
15. Dokumentace vztahující se ke školnímu stravování vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Sylva Kyselová, Ph.D., MBA, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Mgr. Hana Červenková, školní inspektorka

Ing. Libor Jedlička, školní inspektor

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka

Mgr. Barbara Raszyková, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

13. 4. 2026