

*Střední škola, Odry, příspěvková organizace
Sokolovská 647/1, 742 35 Odry*

ANGLICKÝ JAZYK

Způsob konání, rozsah a kritéria hodnocení profilové části maturitní zkoušky ve školním roce 2025/2026 (platí pro jarní i podzimní zkušební období).

Obor vzdělávání: 64-41-L/51 Podnikání

Profilová maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – **písemné práce a ústní zkoušky**. Žák vykoná profilovou maturitní zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Písemná práce se skládá ze **2 částí**. Požadovaná délka textu 1. části je 130 – 150 slov, ve 2. části 70 – 80 slov. Podmínkou pro hodnocení písemné práce je vytvoření obou textů **v celkovém minimálním rozsahu 200 slov**. Pokud žák nedosáhne požadovaného rozsahu, práce se dále nehodnotí. Na vypracování obou textů mají žáci **90 minut**. Žák píše rukou, čitelně, s rozlišením malých a velkých písmen. Při konání písemné práce má žák možnost využít **překladačový slovník**.

Písemná práce je hodnocena v těchto oblastech:

1. Zpracování zadání/obsah
2. Organizace a koheze textu, prostředky textové návaznosti
3. Slovní zásoba a pravopis
4. Mluvnické prostředky

Maximální bodový součet obou textů činí **36 bodů**, pro úspěšné hodnocení musí žák získat **nejméně 16 bodů**. (Podrobná tabulka pro hodnocení obou textů je uvedena v příloze č. 1.)

Ústní zkouška probíhá formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu ke konkrétnímu tématu. Žák má na přípravu **15 minut**, ústní zkouška trvá max. **15 minut**. Žák si losuje **1 z 20 témat**, v jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma. Žák má možnost při přípravě využít **překladačový slovník**. Pracovní listy jsou **monotematické** a jsou rozděleny do **3 částí**:

1. Konverzační téma
2. Popis obrázků a jejich srovnání
3. Odborná terminologie

Ústní zkouška je hodnocena v těchto oblastech:

1. Zadání/obsah a projev
2. Lexikální kompetence
3. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti
4. Fonologická kompetence (za celou ústní zkoušku)

Maximální bodový součet činí 39 bodů, pro úspěšné složení ústní zkoušky musí žák získat **nejméně 18 bodů**. (Podrobná tabulka pro hodnocení ústní zkoušky je uvedena v příloze č. 2.)

Celkové hodnocení profilové maturitní zkoušky:

Hodnocení písemné práce tvoří 40% a hodnocení ústní zkoušky 60% z celkového hodnocení. Dosažené výsledky obou částí budou převedeny pomocí tabulky na procentní body, ve kterých se zohlední váha obou částí profilové maturitní zkoušky.

Hranice úspěšnosti v %	Výsledná známka
≥ 87 až 100	výborný
≥ 73 až <87	chvalitebný
≥ 58 až <73	dobry
≥ 44 až <58	dostatečný
<44	nedostatečný

Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek ke konání maturitní zkoušky:

Tato kritéria jsou platná i pro žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek ke konání maturitní zkoušky. **Hodnocení v jednotlivých oddílech bude na základě doporučení školského poradenského zařízení navýšeno o 1 bod, přičemž toto navýšení nesmí překročit maximální výši hodnocení daného oddílu.** Úprava hodnocení, tj. navýšení o 1 bod bude zaznamenána v protokolu o výsledcích **přidáním hodnoty +1 k bodovému hodnocení daného oddílu.**

Přílohy: 1. Kritéria hodnocení písemné práce (1. a 2. část)

2. Kritéria hodnocení ústní zkoušky

Kritéria hodnocení písemné práce z cizího jazyka: 1. část PP¹

Vytvoření textů v celkovém minimálním rozsahu 200 slov za 1. + 2. část je podmínkou pro hodnocení práce.

	I – Zpracování zadání/obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
	Oddíl IA – Zadání	Oddíl IIA – Organizace, koherence	Oddíl IIIA – Přesnost	Oddíl IVA – Přesnost
3	- Požadovaná charakteristika textu² je dodržena. - Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.	- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text je vhodně členěný/organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. (1 chyba) - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).	Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).
2	- Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. - Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. (nejméně polovina) - Délka textu ne zcela odpovídá minimálnímu rozsahu (text je o 1 - 30 slov kratší).	- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text je většinou vhodně členěný/organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu. (2 – 4 chyby) - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (6–11 chyb). - Text je o 1 - 30 slov kratší.	- Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (6–15 chyb). - Text je o 1 - 30 slov kratší.
1	- Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena. - Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna. (méně než polovina) - Délka textu ve větší míře neodpovídá minimálnímu rozsahu (text je o 31 - 60 slov kratší).	- Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text není ve větší míře vhodně členěný/organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu. (5 – 6 chyb) - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb). - Text je o 31 - 60 slov kratší.	- Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (16–25 chyb). - Text je o 31 - 60 slov kratší.
0	- Požadovaná charakteristika textu není dodržena. - Body zadání nejsou (jasně) zmíněny. - Délka textu neodpovídá minimálnímu rozsahu a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení (text je o 61 slov a více intervalů kratší).	- Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek. - Text není vhodně členěný/organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu. (7 a více) - Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb). - Text je o 61 slov a více intervalů kratší.	- Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (26+ chyb). - Text je o 61 slov a více intervalů kratší.
	Oddíl IB – Rozsah, obsah	Oddíl IIB – Koheze, prostředky textové návaznosti	Oddíl IIIB – Rozsah	Oddíl IVB – Rozsah
3	- Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.	- Rozsah PTN je široký. - PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.	Slovní zásoba je široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).	Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).
2	- Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. (nejméně polovina) - V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.	- Rozsah PTN je většinou široký. - PTN jsou většinou použity správně a vhodně.	Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).	Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).
1	- Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. (méně než polovina) - V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.	- Rozsah PTN je ve větší míře omezený. - PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.	Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).	Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).
0	Body zadání nejsou rozpracovány.	PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu.	Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).	Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).

¹Tato kritéria jsou platná i pro žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek ke konání maturitní zkoušky. Hodnocení v jednotlivých oddílech bude na základě doporučení školského poradenského zařízení navýšeno o 1 bod, přičemž toto navýšení nesmí překročit maximální výši hodnocení daného oddílu. Úprava hodnocení, tj. navýšení o 1 bod – bude zaznamenána v protokolu o výsledcích přidáním hodnoty +1 k bodovému hodnocení daného oddílu (např. zohlednění symptomu/symptomů v oddíle *III A Slovní zásoba a pravopis - Přesnost: 1+1*).

² Charakteristika textu zahrnuje: slohový útvar a téma podle zadání. Pokud je práce v prvním deskriptoru oddílu IB hodnocena 0 body, práce se dále nehodnotí.

Kritéria hodnocení písemné práce z cizího jazyka: 2. část PP³

Vytvoření textů v celkovém minimálním rozsahu 200 slov za 1. + 2. část je podmínkou pro hodnocení práce.

	Oddíl I – Zpracování zadání / obsah	Oddíl II – Organizace textu	Oddíl III – Slovní zásoba a pravopis	Oddíl IV – Mluvnické prostředky
3	- Požadovaná charakteristika textu⁴ je dodržena. - Všechny body zadání jsou jasné a srozumitelně zmíněny. - Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.	- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. - PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. (1 chyba) - Slovní zásoba je široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.) - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–3 chyby).	- Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.) - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–3 chyby).
2	- Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. - Většina bodů zadání je jasné a srozumitelně zmíněna. (polovina a více) - Body zadání jsou většinou rozpracovány (polovina a více) vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - Délka textu ne zcela odpovídá minimálnímu rozsahu (text je o 1 – 10 slov kratší).	- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. - PTN jsou většinou použity správně a vhodně.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu (2 – 3 chyby). - Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti). - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (4–6 chyb). - Text je o 1 – 10 slov kratší.	- Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti). - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (4–7 chyb). - Text je o 1 – 10 slov kratší.
1	- Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena. - Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna. (méně než polovina) - Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. (méně než polovina) - Délka textu ve větší míře neodpovídá minimálnímu rozsahu (text je o 11 – 20 slov kratší).	- Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. - PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu. (4 – 5 chyb). - Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.) - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (7–9 chyb). - Text je o 11 – 20 slov kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu. - Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.) - Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (8–12 chyb). - Text je o 11 – 20 slov kratší.
0	- Požadovaná charakteristika textu není dodržena. - Body zadání nejsou (jasně) zmíněny. - Body zadání nejsou rozpracovány. - Délka textu neodpovídá minimálnímu rozsahu (text je o 21 a více slov kratší) a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení.	- Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek. - PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu. (6 a více chyb) - Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti). - Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb). - Text je o 21 a více slov kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu. - Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti). - Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (13+ chyb). - Text je o 21 a více slov kratší.

³ Tato kritéria jsou platná i pro **žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek ke konání maturitní zkoušky**. Hodnocení v jednotlivých oddílech bude na základě doporučení školského poradenského zařízení navýšeno o 1 bod, přičemž toto navýšení nesmí překročit maximální výši hodnocení daného oddílu. Úprava hodnocení, tj. navýšení o 1 bod – bude zaznamenána v protokolu o výsledcích **přidáním hodnoty +1 k bodovému hodnocení daného oddílu** (např. zohlednění symptomu/symptomů v oddíle III Slovní zásoba a pravopis: 1+1).

⁴ Charakteristika textu zahrnuje: slohový útvar a téma podle zadání. Pokud je práce v prvním deskriptoru oddílu I hodnocena 0 body, práce se dále nehodnotí.

Kritéria hodnocení ústní zkoušky z cizího jazyka*

	Oddíl I – Zadání/Obsah a projev	Oddíl II – Lexikální kompetence	Oddíl III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN)	Oddíl IV – Fonologická kompetence
4	- Sdělení zcela odpovídá zadání, je velmi účelné, jasné a velmi podrobné. - Sdělení je zcela souvislé a logicky uspořádané. - Komunikativní strategie jsou používány zcela vhodně. - Pomoc asistence/zkoušejícího není nutná.	(Specifická) slovní zásoba je velmi široká. (Specifická) slovní zásoba je použita zcela správně, ojedinělé chyby nebrání porozumění.	- Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je velmi široký. - Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity zcela správně, ojedinělé chyby nebrání porozumění.	
3	- Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. - Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie jsou používány vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.	(Specifická) slovní zásoba je široká. (Specifická) slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění.	- Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. - Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně a chyby nebrání porozumění.	- Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. - Výslovnost je správná. - Intonace je přirozená.
2	- Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. - Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.	(Specifická) slovní zásoba je většinou široká. (Specifická) slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	- Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. - Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	- Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. - Výslovnost je většinou správná. - Intonace je většinou přirozená.
1	- Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. - Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.	(Specifická) slovní zásoba je ve větší míře omezená. (Specifická) slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	- Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. - Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	- Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. - Výslovnost je ve větší míře nesprávná. - Intonace je v omezené míře přirozená.
0	Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání.	(Specifická) slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.	Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti.	- Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. - Výslovnost brání porozumění sdělení. - Intonace je nepřirozená.
Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.				

* Tato kritéria jsou platná i pro **žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek ke konání maturitní zkoušky**. Hodnocení v jednotlivých oddílech bude na základě doporučení školského poradenského zařízení navýšeno o 1 bod, přičemž toto navýšení nesmí překročit maximální výši hodnocení daného oddílu. Úprava hodnocení, tj. navýšení o 1 bod bude zaznamenána v protokolu o výsledcích **přidáním hodnoty +1 k bodovému hodnocení daného oddílu** (např. zohlednění symptomu/symptomů v oddíle II Lexikální kompetence: 1+1)