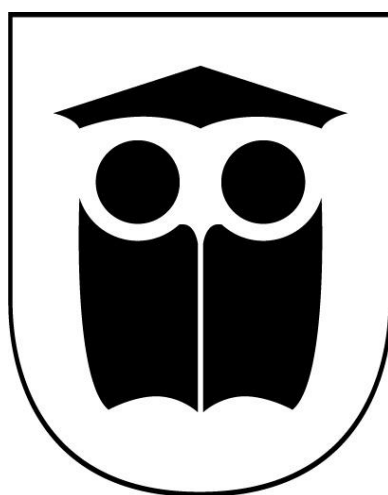


**„Vzdělání je to, co nám zůstane, když zapomeneme
všechno, co jsme se naučili ve škole.“**

Karel Čapek

ŠVP

Kadeřník V



**Střední škola, Odry,
příspěvková organizace**
se sídlem Sokolovská 647/1
742 35 Odry

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje



Obsah

1 Identifikační údaje	3
2 Profil absolventa	4
2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi	4
2.2 Odborné kompetence	4
2.3 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání	6
2.4 Způsob ukončení vzdělávání	6
3 Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
3.1 Celkové pojetí vzdělávání	7
3.2 Organizace výuky	8
3.3 Klíčové kompetence	8
3.4 Průřezová témata	14
3.5 Způsob hodnocení žáků	18
4 Základní podmínky pro uskutečňování ŠVP	18
4.1 Personální zabezpečení vzdělávání	18
4.2 Materiální zabezpečení vzdělávání	18
4.3 Spolupráce se sociálními partnery	19
4.4 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	19
5 Vzdělávání žáků se ŠVP (speciálními vzdělávacími potřebami) a vzdělávání žáků nadaných	20
5.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	20
5.1.1 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	22
5.1.2 Vzdělávání žáků s poruchami chování	22
5.1.3 Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení	22
5.1.4 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	22
5.1.4.1 Podmínky vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	23
5.2 Vzdělávání nadaných žáků	23
6 Učební plán	25
6.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP	25
6.2 Přehled využití týdnů ve školním roce	26
6.3 Učební plán – ŠVP: Kadeřník V	27

7 Učební osnovy

Český jazyk a literatura	28
Anglický jazyk.....	37
Občanská nauka	44
Fyzika	51
Chemie.....	55
Základy ekologie	58
Matematika.....	62
Tělesná výchova	69
Informační a komunikační technologie	77
Ekonomika.....	81
Finanční gramotnost.....	85
Psychologie	91
Výtvarná výchova	95
Materiály.....	99
Zdravověda	105
Technologie.....	111
Odborný výcvik.....	119
8 Seznam příloh.....	131

1 Identifikační údaje

Název školy:	Střední škola, Odry, příspěvková organizace
Adresa:	Sokolovská 647/1, 742 35 Odry
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj
Kontakty:	tel.: 556 730 171 e-mail: info@ssodry.cz http://www.ssodry.cz
Kód a název oboru:	69-51-H/01 Kadeřník
Název ŠVP:	Kadeřník V
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem, EQF 3
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Platnost dokumentu:	1. 9. 2025
Číslo jednací:	

Podpis ředitelky školy
Mgr. Jana Kellnerová

Razítko školy

2 Profil absolventa

Kód a název oboru:	69-51-H/01 Kadeřník
Název ŠVP:	Kadeřník V
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem, EQF 3
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Platnost dokumentu:	1. 9. 2025

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní v povolání kadeřník při poskytování profesionálních kadeřnických služeb ve středně velkých i malých provozovnách, studiích a salonech. Absolvent bude zhotovovat dámské, pánské a dětské účesy vhodně zvolenými technologickými postupy a v souladu s individuálním přáním zákazníka, estetickými požadavky, módními trendy, bezpečnostními a hygienickými předpisy. Bude poskytovat poradenské služby z hlediska ošetřování vlasů a návrhu na konečnou úpravu vlasů do módního účesu.

2.2 Odborné kompetence

Absolvent:

a) Vykonává odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb:

- zvolí vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky;
- poskytuje různé druhy masáží vlasové pokožky a provádí povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů;
- správně pečuje o různé typy vlasů, rozpozná závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučí návštěvu lékaře;
- upravuje účesy stříháním;
- dočasně tvaruje vlasy vodovou ondulací, teplem;
- upravuje vlasy chemicky preparací, barvením, odbarvováním, melírováním;
- zvládne úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů;
- dovede využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě;
- poskytuje poradenskou službu;
- upravuje vzhled zákazníků pomocí dekorativní kosmetiky;
- holí a upravuje vousy;
- zhotovuje, upravuje a ošetřuje vlasové doplňky a vlásenky;

- zhušťuje a prodlužuje vlasy;
- dodržuje pracovní kázeň a samostatně organizuje svou práci;
- soustavně si zvyšuje svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě.

b) Volí a používá přípravky v souladu s technologickými postupy:

- vhodně volí přípravky podle jejich vlastností, vhodně používá vlasovou kosmetiku a dodržuje jejich použití a skladování podle návodu výrobce;
- poskytuje poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky.

c) Uplatňuje zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb:

- rozpozná onemocnění vlasů a vlasové pokožky, posoudí možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky;
- důsledně dodržuje zdravotně-hygienické předpisy;
- rozvíjí vlastní výtvarné činnosti, estetické cítění a zdokonaluje se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů.

d) Jedná se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery:

- vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům;
- uplatňuje znalosti z psychologie při komunikaci s klientem;
- pečuje soustavně o rozvoj své osobnosti.

e) Vede podnikatelskou agendu:

- orientuje se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu;
- kalkuluje cenu poskytovaných služeb;
- vede skladovou evidenci;
- využívá marketingových nástrojů k prezentaci provozovny;
- vyhotovuje obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

f) Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání certifikátu jakosti podle příslušných norem;

- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci a zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.

g) Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienty (zákazníka, občana).

h) Jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodaří s finančními prostředky;
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- a) ukončení povinné školní docházky;
- b) prokázání zdravotní způsobilosti pro obor Kadeřník;
- c) splnění podmínek přijímacího řízení.

Do 1. ročníku tříletých oborů jsou žáci přijímáni na základě přijímacího řízení, jehož součástí není přijímací zkouška. Žáci jsou přijímáni na základě dosažených studijních výsledků z předposledního a posledního ročníku základní školy, tedy obvykle z 2. pololetí 8. a 1. pololetí 9. třídy ZŠ.

2.4 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání v tomto oboru se ukončuje závěrečnou zkouškou, která se skládá z písemné, praktické a ústní části. Závěrečná zkouška probíhá podle jednotného zadání.

Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Žák přestává být žákem školy dnem, který následuje po dni, kdy úspěšně vykonal závěrečnou zkoušku.

Pokud žák vykonal závěrečnou zkoušku neúspěšně, nebo ji nekoná v řádném termínu, přestává být žákem 30. června roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Kód a název oboru:	69-51-H/01 Kadeřník
Název ŠVP:	Kadeřník 5V
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem, EQF 3
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Platnost dokumentu:	1. 9. 2025

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Realizace ŠVP je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje.

Vzdělávací program připravuje kvalifikované pracovníky pro výkon povolání kadeřníka, kteří budou schopni uplatnit své odborné vzdělání především při provádění profesionálních kadeřnických služeb ve středně velkých i malých provozovnách a salonech a v živnostenském podnikání. Základním cílem vzdělávacího programu je propojení získaných vědomostí a dovedností ve výše uvedených oblastech s praxí při řešení konkrétních problémů a situací. K důležitým výchovným cílům patří proto výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázni, samostatnosti rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně práce, ochraně a péči o životní prostředí.

Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů realizovaných v učebnách školy a z odborného výcviku realizovaného na odloučených pracovištích odborného výcviku. V některých případech se při výuce třídy dělí na skupiny v souladu s platnými předpisy.

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterých se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený učební obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností ovlivňování žakovských postojů - samostatné práce žáků, skupinové práce, referáty, prezentace písemné a ústní, společné hodnocení, analýza výsledků, formativní hodnocení, kritické myšlení. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva - modely, nástěnné obrazy, instruktážní a výuková videa, exkurze, prezentace. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, projekty apod. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky,

návštěvy výstav, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu.

Po absolvování teoretické a praktické části výuky vykonají žáci závěrečnou zkoušku a získají tak potřebnou kvalifikaci pro výkon pracovních činností v oblasti odborných kadeřnických služeb.

Uplatnění mohou nalézt i v příbuzných oborech.

3.2 Organizace výuky

Výuka je organizována ve čtrnáctidenních cyklech, z nichž v každém týdnu mají žáci 5 dnů teoretické výuky a 5 dnů odborného výcviku.

V průběhu studia jsou pro žáky organizovány exkurze do firem zabývajících se činnostmi související se studiem jejich oboru, pořádány jsou výchovně vzdělávací akce, exkurze, školení, semináře, workshopy, přednášky s tematikou odpovídající studovanému oboru. Ve druhém ročníku mají žáci zařazen sportovní kurz.

3.3 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- zná smysl a cíl svého studia, má k učení pozitivní vztah, vybírá a využívá vhodné způsoby pro efektivní učení, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení;
- vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě;
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí (předmětů) a na základě toho si vytváří komplexní pohled na matematické, společenské, přírodní a kulturní jevy;
- pozoruje, experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posoudí a vyvodí z nich závěry;
- pořizuje si samostatně poznámky z odborné literatury i mluvených projevů, dokáže adekvátně reagovat, učí se ze svých zkušeností, zhodnotí své pokroky a projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání.

Učitel :

- zadává úkoly, opakování, referáty, tím vede žáky k samostatnému a kritickému vyhledávání, ověřování a zpracování informací;
- umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivuje je k celoživotnímu vzdělání;

- vyžaduje systematizaci vědomostí a dovedností;
- při klasifikaci a vyhodnocování úkolů v hodinách vede žáky ke kritickému zhodnocení jejich učení a práce, k přijímání rad či kritiky ze strany učitele i spolužáků.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- identifikuje problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, promyslí, případně naplánuje jeho způsob řešení, využívá k tomu vlastního úsudku a vlastních zkušeností, prakticky ověřuje správnost svého řešení a osvědčené postupy aplikuje na obdobné problémové situace;
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, obhájí si je a uvědomuje si svou odpovědnost;
- zdokonaluje svou kompetenci práce s informacemi z různých zdrojů, aby je uměl vyhledávat, třídit a vhodným způsobem použít, neodradí ho nezdar a hledá nová řešení;
- problémy řeší samostatně, ale i v týmu, užívá logické, matematické a empirické postupy, získané vědomosti a dovednosti využívá k objevování různých variant řešení.

Učitel:

- podněcuje žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování;
- motivuje je zadáváním problémových úkolů;
- vede žáky k využívání Internetu a týmové práci.

Komunikativní kompetence

Žák:

- chápe danou komunikační situaci a přizpůsobuje jí své vyjadřování v mluvených i psaných projevech;
- vyjadřuje se souvisle, výstižně, kultivovaně a v logickém sledu, naslouchá druhým, rozumí jim, vhodně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhájí v ní svůj názor a vyslechně druhé;
- provede výpis z mluveného i psaného projevu, rozumí různým druhům textů, záznamů, obrazových materiálů, základních gest, zvuků i jiných komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, využívá je k aktivnímu zapojení do společenského dění;
- své názory vyslovuje v souladu se zásadami kultury projevu a učí se komunikovat minimálně v jednom cizím jazyce.

Učitel:

- připravuje žáky na diskuse, učí je odlišovat podstatné informace od nepodstatných;

- do výuky jednotlivých předmětů zařazuje výstupy, při kterých je prováděn nácvik komunikačních situací, jež simulují kontakt se zákazníky, nadřízenými i spolupracovníky;
- vysvětlí žákům důležitost znalosti cizích jazyků pro jejich budoucnost.

Personální a sociální kompetence

Žák:

- pracuje v týmu, vytváří vstřícné mezilidské vztahy, odpovědně plní svěřené úkoly, přijímá hodnocení svých výsledků, reálně posoudí své možnosti;
- jedná v souladu s morálními principy, respektuje pravidla chování ve třídě, škole i společnosti, váží si práce skupiny a má zájem na jejím úspěchu, spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá;
- chápe potřebu spolupracovat s druhými, oceňuje jejich zkušenosti a čerpá poučení z toho, co si myslí, říkají a dělají;
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, váží si svého zdraví a chápe důležitost zdravého životního stylu.

Učitel:

- volbou témat a úkolů přispívá k vytváření kladných mezilidských vztahů;
- zadává práci ve skupině a dává žákovi prostor pro uplatnění jeho individuálních schopností, vědomostí a dovedností;
- zapojuje žáky do organizačních činností školy a do reprezentačních akcí;
- učí žáky střídat role ve skupině, přizpůsobit se změnám a být společensky a finančně nezávislým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák:

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, dodržuje je, respektuje společenské chování;
- sleduje celosvětové kulturní a společenské dění, chápe minulost svého národa, uznává národní tradice;
- váží si druhých lidí, je schopen empatie, odmítá útlak, kruté zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí;
- zajímá se o národní a světovou politiku i o veřejné záležitosti lokálního charakteru;
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví;

- dle svých možností poskytne účinnou pomoc, chová se odpovědně v kritických situacích i v situacích ohrožující život a zdraví člověka, které ctí jako nejvyšší hodnoty;
- chrání a ocení národní tradice, kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu, tvořivost a aktivně se zapojuje do kulturního a sportovního dění.

Učitel:

- vede žáky k odpovědnému, aktivnímu a iniciativnímu jednání v zájmu vlastním, ale i veřejném;
- připravuje žáky jako svobodné a odpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti;
- vyžaduje uvážlivý a tvořivý přístup při plnění úkolů, vede žáky k odpovědnosti, samostatnosti, otevřenosti vůči druhým a buduje v nich celosvětové kulturní povědomí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák:

- získává pozitivní vztah k práci a budoucímu povolání;
- bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení;
- dodržuje pravidla práce, plní své povinnosti a závazky, k výsledkům pracovní činnosti přistupuje nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot;
- zná své možnosti na trhu práce, pracovní a platové podmínky i eventuální budoucí pracovní kariéru;
- vyhledá informace o možnostech dalšího školního i mimoškolního vzdělávání a rekvalifikaci, adaptuje se na změnu, nové pracovní podmínky a uvědomuje si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu i společnost;
- komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, je připraven na pracovní pohovory a zná práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů;
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání a rozvíjí své podnikatelské myšlení.

Učitel:

- vede žáky k rozvržení vlastní práce, připravuje je na pracovní pohovory, seznamuje je s požadavky zaměstnavatelů;
- trvá na svědomitém plnění úkolů (školních i domácích), na jejich pečlivém vypracování a odevzdání v řádném termínu, zadává skupinové i individuální úkoly, ve kterých mohou uplatnit své schopnosti a zájmy.

Kompetence k pracovnímu uplatnění je naplňována odborným výcvikem, výměnnou praxí a zapojením do doplňkové činnosti školy při realizaci konkrétních zakázek.

Matematické kompetence

Žák:

- pracuje s běžnými jednotkami, používá správné pojmy kvantifikujícího charakteru;
- sestaví ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků, volí odpovídající matematické postupy a techniky, používá vhodné algoritmy;
- vytváří a využívá různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, apod.), orientuje se v rovině i prostoru, rozlišuje základní tvary a užívá funkční vztahy při řešení praktických úkolů.

Učitel:

- seznamuje žáky s matematickými postupy a podává jim jasné vysvětlení při jakýchkoli problémech a vede je k správnému výsledku.

Digitální kompetence

Žák:

- ovládá základní i pokročilé funkce běžně používaných digitálních zařízení a programového vybavení (např. textový editor, tabulkový procesor, grafické nástroje, aplikace pro komunikaci a správu dat);
- efektivně vyhledává, zpracovává, sdílí a uchovává digitální obsah, včetně tvorby prezentací, propagačních materiálů a digitálního portfolia své práce;
- využívá digitální nástroje v odborné praxi (např. evidence materiálu, návrhy variant pomocí grafických, či jiných vhodných programů);
- chrání svá data, zabezpečuje svá zařízení, pracuje bezpečně v online prostředí, rozpozná dezinformace, kyberšikanu a jiné formy rizikového chování na internetu;
- dodržuje zásady etiky a legislativy spojené s digitálním prostředím (např. GDPR, autorské právo, online komunikace);
- přizpůsobuje používání digitálních technologií s ohledem na své duševní i fyzické zdraví, plánuje rovnováhu mezi digitálními a offline aktivitami.

Učitel:

- motivuje žáky k zodpovědnému, samostatnému a tvořivému využívání digitálních technologií v procesu vzdělávání i odborné praxe;
- zadává úkoly, které vedou k vyhledávání, ověřování a prezentaci informací prostřednictvím digitálních nástrojů;
- podporuje žáky v rozvíjení digitální gramotnosti, mediální gramotnosti a v kritickém myšlení.

Přínos jednotlivých předmětů k rozvoji klíčových kompetencí

	Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů	Komunikativní kompetence	Personální a sociální kompetence	Občanské kompetence a kulturní povědomí	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Matematické kompetence	Digitální kompetence
Český jazyk a literatura	•	•	•	•	•			•
Anglický jazyk	•	•	•	•		•		•
Občanská nauka	•	•	•	•	•	•		•
Fyzika	•	•	•	•			•	
Chemie	•	•	•	•			•	
Základy ekologie	•	•	•			•		•
Matematika	•	•	•			•	•	•
Tělesná výchova	•	•	•	•	•			
Informační a komunikační technologie	•	•	•	•		•	•	•
Ekonomika	•	•	•	•	•	•	•	•
Finanční gramotnost	•	•			•	•	•	•
Psychologie	•	•	•	•	•	•		•
Výtvarná výchova	•				•		•	•
Materiály	•	•	•			•	•	
Zdravověda	•	•	•	•				
Technologie	•	•	•	•		•	•	•
Odborný výcvik	•	•	•	•	•	•	•	•

3.4 Průřezová témata

Škola má své žáky nejen vzdělávat, ale i vychovávat, a právě průřezová témata jsou možností, jak obojí vhodně propojit. Realizace průřezových témat předpokládá přátelské a tvůrčí klima ve třídě i škole, aktivní zapojování žáků nejen do výuky, ale i do vnitřního života školy a její prezentace.

Občan v demokratické společnosti

K vytvoření demokratického žebříčku hodnot u žáků směřuje především vytvoření demokratického prostředí ve třídě a ve škole, vzájemné respektování spolužáků a učitelů a aktivní spolupráce. Žáci poznávají organizaci třídy, pracoviště školy, a tím se učí zásadám demokracie v praxi. U žáků je rozvíjena mediální gramotnost. Realizace tématu je úzce spojena s aplikací klíčových kompetencí ve výuce (kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikační, kompetence sociální a personální). PT Občan v demokratické společnosti se realizuje průběžně ve všech předmětech, a to vedením žáků k toleranci, respektu, spolupráci. Teoretické informace získávají žáci hlavně v předmětech občanská nauka, český jazyk a literatura, cizí jazyk, psychologie.

Žák je veden tak, aby:

- byl zdvořilý a řídil se pravidly slušného chování;
- byl kriticky tolerantní a byl ochoten přistoupit na kompromis;
- zapojoval se do společenského života komunit, ve kterých se pohybuje (rodina, třída, parta, zájmový kroužek apod.);
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch;
- sledoval média, dovedl vybírat relevantní informace, kriticky je vyhodnotil a správně se rozhodl.

Člověk a svět práce

Průřezové téma Člověk a svět práce připravuje žáky na uplatnění se na trhu práce. Žáci by se měli naučit dále se vzdělávat, uplatnit se v oboru, popřípadě se rekvalifikovat.

Téma zahrnuje poznatky z oblastí: vzdělávání (školní, profesní), trh práce, sebeprezentace (žádost, životopis, přijímací pohovor), legislativa (zákoník práce, smlouva, mzda), srovnání zaměstnaneckého poměru a soukromého podnikání, nezaměstnanost, podpora státu.

Poznatky a dovednosti související se světem práce získají žáci především v předmětech ekonomika a odborný výcvik. V předmětech český jazyk a literatura, cizí jazyk, informační a komunikační technologie, občanská nauka získávají žáci dílčí znalosti a dovednosti, jako je schopnost komunikace jak v českém, tak i cizím jazyce, vyhledávání a zpracování informací s pomocí výpočetní techniky. Důraz je zde kladen na praktickou zkušenost, kterou žáci získávají v reálných situacích na pracovištích odborného výcviku, při přehlídkách a prezentacích školy.

Ve škole působí kariérový poradce, který s žáky vede besedy na témata související s trhem práce a jejich další kariérou, pomáhá žákům uvědomit si význam celoživotního vzdělávání a sebevzdělávání pro rozvoj kariéry a uplatnění se na trhu práce. Škola spolupracuje s místním úřadem práce, který pro studenty připravuje besedy se související tematikou.

Spoluprací se sociálními partnery a pracovišti odborného výcviku nabízejícími služby pro veřejnost se škola snaží vytvořit podmínky co nejvíce podobné reálnému zaměstnání.

Žák je veden tak, aby:

- si uvědomoval, že svět práce se neustále mění, a proto je nutné se dále vzdělávat a přizpůsobovat;
- si uvědomoval odpovědnost za vlastní život;
- se orientoval v pracovních a vzdělávacích příležitostech a dokázal si vybrat vyhovující nabídku;
- se vhodně prezentoval jak v osobním, tak písemném jednání/styku;
- znal práva a povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele, živnostníka a jednal v souladu s nimi.
- si uvědomoval změny v technologii, podmínkách a činnostech práce a dokázal se na ně adaptovat.

Člověk a životní prostředí

Hlavními principy tohoto tématu jsou udržitelný rozvoj a kvalita životního prostředí. Škola podporuje aktivní přístup žáků k otázkám ekologie a odpovědnému jednání.

Téma zahrnuje poznatky z různých přírodovědných oborů, které se propojují v praktických činnostech. Žáci jsou seznámeni s biosférou, ekosystémy, globálními i regionálními problémy a možnostmi ochrany přírody a zdraví.

Teoretické poznatky o vztazích v přírodě získají žáci v předmětech fyzika, chemie, zdravotvěda. Praktické dovednosti získají při práci na pracovišti odborného výcviku, v předmětu základy ekologie a průběžně po celou dobu školní docházky. Škola se aktivně zapojuje do třídění odpadů a každý rok se v rámci Dne Země zapojuje do úklidu města a jeho okolí.

Žák je veden tak, aby:

- chápal význam přírody a jak ji ovlivňuje lidská činnost;
- se aktivně zapojoval do ochrany přírody, např. tříděním odpadů;
- poznával životní prostředí ve svém okolí a aktivně se zapojoval do jeho zkvalitňování;
- respektoval zásady udržitelného rozvoje;
- si uvědomoval odpovědnost za zdraví své i jiných lidí.

Člověk a digitální svět

Moderní digitální technologie zásadně ovlivňují pracovní i osobní život. Téma Člověk a digitální svět vede žáky k tomu, aby využívali digitální nástroje nejen technicky správně, ale také vědomě, zodpovědně a tvořivě. Součástí tohoto tématu je rovněž rozvoj schopnosti rozpoznat rizika a výzvy digitální doby.

Žák je veden tak, aby:

- uměl bezpečně a kriticky používat digitální technologie při učení, práci i komunikaci;
- dokázal analyzovat informace z různých médií, rozeznal spolehlivé zdroje a vyvaroval se dezinformací;
- rozpoznal kybernetická rizika (kyberšikana, závislosti, únik osobních údajů apod.) a věděl, jak jim předcházet nebo na ně reagovat;
- dokázal vhodně prezentovat sebe i svou práci v online prostředí, včetně využití sociálních sítí k profesnímu růstu (např. vlastní portfolio, propagace služeb);
- vnímal digitální rovnováhu jako součást zdravého životního stylu – pracoval se svým časem, vyhodnocoval dopad digitálních aktivit na své zdraví i vztahy.

Přínos jednotlivých předmětů k rozvoji průřezových témat

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Člověk a digitální svět
Český jazyk a literatura	•		•	•
Anglický jazyk	•	•	•	•
Občanská nauka	•	•	•	•
Fyzika	•	•		
Chemie	•	•		
Základy ekologie		•		•
Matematika	•			
Tělesná výchova		•		
Informační a komunikační technologie	•		•	•
Ekonomika	•		•	•
Finanční gramotnost	•		•	•
Psychologie	•		•	•
Výtvarná výchova	•			•
Materiály		•		
Zdravověda	•	•		•
Technologie	•	•	•	•
Odborný výcvik	•	•	•	•

3.5 Způsob hodnocení žáků

Klasifikace žáků za první a druhé pololetí školního roku probíhá dle Školního řádu, kapitola VII. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

4 Základní podmínky pro uskutečňování ŠVP

4.1 Personální zabezpečení vzdělávání

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Předměty oboru Kadeřník vyučují převážně učitelé s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. K dalšímu odbornému rozvoji využívají vzdělávací akce, školení, semináře, workshopy, webináře a přednášky, znalosti si pedagogové doplňují samostudiem, návštěvami výstav, veletrhů a firem. Odborný výcvik probíhá pod vedením učitelů odborného výcviku a na smluvních pracovištích pod vedením instruktora. Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a o žáky nadané zajišťuje ŠPP (školní poradenské pracoviště).

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému plnění kvalifikačních předpokladů.

Konkrétní personální zabezpečení vzdělávání viz Příloha I. (Vypracováno dle daného školního roku.)

4.2 Materiální zabezpečení vzdělávání

Teoretické vyučování probíhá ve městech Odry a Vítkov. V Odrách ve třech budovách na ulicích Sokolovská 647/1 a 435/2 a Slunečná 173/2. Teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (tabule, dataprojektory, notebooky s připojením na internet a ve vybraných učebnách interaktivní tabule), kapacita učeben je max. 34 žáků. Výuka informačních a komunikačních technologií probíhá v odborných učebnách ICT, kde mají žáci k dispozici osobní počítače s potřebným softwarovým vybavením a připojením k internetu. Kromě toho mohou ve výuce využívat multimediální a multifunkční učebnu pro přírodovědné vzdělávání, předměty specializace a výuku jazyků.



budova A Sokolovská 435/2

budova B Slunečná 173/2

budova C Sokolovská 647/1

Výuka tělesné výchovy probíhá v Městské sportovní hale na ulici Komenského 596/4A a v tělocvičně Základní školy Komenského 609/6, případně v posilovně a herně stolního tenisu Domova mládeže na Sokolovské 647/1.

Ve Vítkově se teorie vyučuje na ulici Opavské 22 v kmenových učebnách, jež jsou vybaveny běžnou technikou (tabule, dataprojektory, počítače, notebooky s připojením na internet a), kapacita učeben je max. 34 žáků. Výuka informačních a komunikačních technologií probíhá v odborné učebně ICT, kde mají žáci k dispozici osobní počítače s potřebným softwarovým vybavením a připojením k internetu. Kromě toho mohou ve výuce využívat odbornou učebnu. Výuka tělesné výchovy probíhá ve vlastní tělocvičně a na sportovišti v areálu školy.



budova Opavská 22

Odborný výcvik probíhá celkem na 5 odloučených pracovištích odborného výcviku:

- a) v Novém Jičíně, Tyršova 13 (obory Kadeřník a Sportovní a rekondiční masér)
- b) v Kopřivnici, Husova 1162 13 (obory Kadeřník a Sportovní a rekondiční masér)
- c) v Odrách, Sokolovská 647/1 (obor Kadeřník)
- d) v Odrách, Slunečná 173/2 (obor Sportovní a rekondiční masér)
- e) ve Vítkově, Opavská 22 (obor Kuchař-číšník)
- f) ve Vítkově-Podhradí 2066 (obor Mechanik opravář motorových vozidel)

Všechna odloučená pracoviště školy jsou rekonstruována a moderně vybavena. Jejich součástí jsou kromě provozních místností i denní místnost žáků, šatna, sociální zázemí a kanceláře učitelů odborného výcviku. Všechna odloučená pracoviště mají zpracovány provozní řády, které schválila Krajská hygienická stanice.

4.3 Spolupráce se sociálními partnery

Nejvýznamnějším sociálním partnerem školy jsou zákonní zástupci našich žáků, s nimiž se škola snaží intenzivně spolupracovat. Komunikace probíhá prostřednictvím webových stránek školy, školního facebooku, pomocí softwaru Bakaláři, na třídních schůzkách, telefonicky, případně poštou.

Škola spolupracuje při zajišťování odborného výcviku se smluvními partnery. Odborný výcvik žáků může probíhat pod vedením instruktorů na smluvních pracovištích firem.

Kooperace školy je uskutečňována i při dalších aktivitách školy, např. exkurzích, při soutěžích, společenských a poznávacích akcích, prezentacích školy, výstavách, na veletrzích apod.

Konkrétní spolupráce se sociálními partnery viz Příloha III. (Vypracováno dle daného školního roku.)

4.4 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretické i praktické výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných

právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro učební obor. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí žáků musí být prokazatelné.

Prostory pro výuku musí odpovídat požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy. Nácvik a procvičování činností mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou a v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. Důkladné a prokazatelné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy a s technologickými postupy.
2. Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.
3. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů.
4. Vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

Dodržování výše uvedených pravidel má za úkol nejen ochránit žáky v době školní docházky, ale také naučit je samotné ochraně svého zdraví a zdraví jiných (zpracováno ve školním řádu, kapitola IV. Podmínky zajištění bezpečnosti, požární ochrany a ochrany zdraví).

5 Vzdělávání žáků se SVP (speciálními vzdělávacími potřebami) a vzdělávání žáků nadaných

5.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se SVP se řídí aktuální platnou legislativou.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

1. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a nemají normovanou finanční náročnost.
2. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví platná legislativa.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými

opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazováni do běžných tříd a vzdělávají se dle doporučení poradenských pracovišť (PPP, SPC). Při vzdělávání těchto žáků jsou využívány kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Tyto metody nacházejí uplatnění zejména při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností, zlepšování sociální komunikace a dalších specifických dovedností žáků.

Péče o tyto žáky má především individuální charakter. Za její organizaci a realizaci zodpovídá ŠPP. Individuální přístup vychází z následujícího:

- diagnostika potřeb žáka a zajištění potřebné péče ve škole;
- zprostředkování další odborné péče a odborné diagnostiky;
- poradenství žákům, rodičům a učitelům;
- vypracování individuálního vzdělávacího programu (podle doporučení);
- stanovení reálných cílů, postupné zvyšování nároků;
- pochvala nejen výkonu, ale i snahy,
- hodnocení žáka samotného, srovnávání jeho dílčích úspěchů či nedostatků
- snaha navodit příjemnou, soustředěnou atmosféru;
- krátkodobá, ale častá práce se žákem;
- odstranění rušivých vlivů při práci;
- snaha najít něco, v čem je žák úspěšný;
- speciální pomůcky, metody a formy výchovné práce;
- respektování zvláštností dítěte;
- všestrannost, soustavnost a důslednost.

5.1.1 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Integrujeme žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním. V současné době zajišťuje tuto péči školní poradenské pracoviště skládající se z výchovného poradce, metodika prevence, speciálního pedagoga a kariérového poradce, podílí se na ní všichni učitelé teorie i učitelé odborného výcviku. Naši pedagogové sdílejí filozofii integrace a inkluze a věnují se dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto žáky nevydělujeme a zároveň jim zajišťujeme potřebnou podporu pro výuku.

5.1.2 Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukačními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřízpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní. Vzdělávání těchto žáků probíhá dle inkluzivních pravidel a formou individuální integrace.

Tito žáci se budou vzdělávat ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny, případně speciálně pedagogického centra. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

Učitel musí žákům stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo ni a zavést systém pochval a trestů.

5.1.3 Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení (SPU)

Tito žáci tvoří poměrně velkou skupinu s relativně stejnými (ač samozřejmě individuálně rozdílnými) problémy. Práce s nimi probíhá na základě zpráv z PPP, kterou žáci odevzdávají třídním učitelům během 1. měsíce vzdělávání, ten je předá ke zpracování ŠPP. Všichni vyučující v daných třídách jsou informováni a mají přehled o individuálním přístupu k těmto žákům s SPU a při klasifikaci i hodnocení přihlížejí ke stupni a druhu specifické poruchy učení.

Za centrální evidenci žáků s SPU, organizaci reedukační péče, spolupráci s poradenskými zařízeními zodpovídá ve škole ŠPP, především speciální pedagog.

5.1.4 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně či jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Jsou to žáci z různých u nás žijících menšin nebo žáci přicházející k nám v rámci migrace. Počet těchto žáků se ve škole stále zvyšuje, což je dáno také vyloučenou lokalitou, ve které se škola nachází (především detašované pracoviště ve Vítkově). Někteří z těchto žáků se bez závažnějších problémů adaptují do běžné školy, jiní se mohou setkávat s různými obtížemi pro svou jazykovou odlišnost nebo proto, že jsou hluboce ovlivněni svými rodinami a jejich kulturními vzorci, projevujícími se v chování, jednání, odlišné hodnotové stupnici, stylu života, pojetí výchovy dětí, vztahu ke vzdělání apod. Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou

častěji ohroženi sociálně patologickými jevy (rizikové chování, předčasný odchod ze studia). Proto je nezbytné i všem těmto žákům věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují.

Dlouhodobým cílem školy musí být kvalitní inkluzivní prostředí a průběžná adaptace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti. Proto je nezbytné, aby škola při přípravě ŠVP vnímala národnost, etnicitu či hodnotovou orientaci všech svých žáků a v rámci možností pružně reagovala na jejich kulturní rozdíly.

5.1.4.1 Podmínky vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Pro úspěšné vzdělávání žáků z kulturně či jazykově odlišného a mnohdy i sociálně znevýhodněného prostředí je nejdůležitějším činitelem učitel, který své žáky i jejich rodinné prostředí dobře zná, dovede volit vhodné přístupy a vytvářet ve třídě i ve škole příznivé inkluzivní klima.

Škola musí využívat výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků a různé způsoby organizace výuky, plánovat výuku tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků různých kultur, etnik a sociálního prostředí.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je potřebné zabezpečit tyto podmínky:

- individuální nebo skupinovou péči,
- specifické učebnice a materiály,
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu, pomoc a spolupráce s ŠPP, případně s dalšími odborníky.

5.2 Vzdělávání nadaných žáků

V souladu s platnou legislativou je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání.

Tato problematika je významná, protože nadaní žáci mají své specifické potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet k jejich realizaci vhodné podmínky. Je to důležité i proto, že právě z tohoto okruhu jedinců by měly vzejít osobnosti, které budou hnacím motorem dalšího pokroku celé společnosti. V této souvislosti je třeba zdůraznit mravní (chcete-li výchovnou) stránku vzdělávání, protože mimořádně schopný člověk bez morálních zásad může být společnosti naopak velmi nebezpečný.

Škola se věnuje práci s nadanými žáky. Tato oblast spadá pod vedení ŠPP, ale značnou měrou se na ní podílejí také všichni učitelé školy. Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží, projektů, olympiád, exkurzí, stáží, které jim umožňují možnost srovnání na krajské, národní případně mezinárodní úrovni. Tyto žáky podporujeme a zajišťujeme jim podmínky vhodné pro rozvoj jejich talentu.

Škola:

- sleduje často komplikovanou sociální roli nadaných žáků ve třídě a v případě problému jim podává pomocnou ruku;

- volí individuální přístup, případně zadává nadaným žákům náročnější úkoly;
- rozvíjí potenciál těchto žáků;
- podává zákonným zástupcům informace o žakových pokrocích a rady napomáhající k rozvoji jeho talentu.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných je potřeba, aby škola především:

- povzbuzovala žáky při případných neúspěších
- posilovala jejich motivaci k učení a vzdělávání;
- uplatňovala formativní hodnocení žáků;
- poskytovala pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivých žáků;
- věnovala pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu;
- vytvářela pozitivní klima a inkluzivní prostředí ve třídě i škole;
- spolupracovala s odbornými institucemi, a odbornými pracovníky
- spolupracovala s dalšími sociálními partnery školy, se zákonnými zástupci a také základními školami, ve nichž žáci plnili povinnou školní docházku;
- spolupracovala se zaměstnavateli a firmami při zajišťování praktické části přípravy na povolání;
- realizovala další vzdělávání učitelů v oblasti zaměřené na vzdělávání žáků se SVP i žáků nadaných;
- uplatňovala adekvátní metody a formy výuky, hodnocení a komunikaci s těmito žáky.

6 Učební plán

6.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

Škola:	Střední škola, Odry, příspěvková organizace, Sokolovská 647/1, 742 35 Odry			
Kód a název RVP:	69-51-H/01 Kadeřník			
Název ŠVP:	Kadeřník V			
RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyuč. hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání:				
Český jazyk	3	Český jazyk a literatura	3	-
Cizí jazyk	6	Anglický jazyk	6	-
Společenskovědní vzdělávání	3	Občanská nauka	3	
Přírodovědné vzdělávání	3	Fyzika	1	-
		Chemie	1	-
		Základy ekologie	1	-
Matematické vzdělávání	4	Matematika	4	-
Estetické vzdělávání	2	Český jazyk a literatura	2	-
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	3	-
Informatické vzdělávání	3	Informační a komunikační technologie	3	-
Ekonomické vzdělávání	2	Ekonomika	2	-
		Finanční gramotnost	2,5	2,5
Výtvarná příprava	3	Výtvarná výchova	3	-
Komunikace ve službách	2	Psychologie	2	-
Tvorba účesů	43	Zdravověda	2,5	2,5
		Technologie	7	7
		Materiály	5	5
		Odborný výcvik	45	2
Disponibilní hodiny	19			
Celkem	96	Celkem	96	19
Kurzy +	0 týdnů	Lyžařský kurz Sportovně turistický kurz		

+ kurzy budou realizovány podle stávající situace daného školního roku

6.2 Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Počet týdnů v ročníku		
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Kurzy (lyžařský, sportovně turistický)	1x	1x	-
Závěrečná zkouška	-	-	2
Časová rezerva+	6	6	5
Celkem	40	40	40

x Kurzy budou realizovány podle stávající situace daného školního roku.

+ Opakování učiva, návštěvy firem, výchovně vzdělávací akce, exkurze, školení, semináře, workshopy, přednášky, zahájení a ukončení školního roku, apod.

Název školy:	Střední škola, Odry, příspěvková organizace
Adresa školy:	Sokolovská 647/1, 742 35 Odry
Název ŠVP:	Kadeřník V
Kód a název oboru vzdělání:	69-51-H/01, Kadeřník
Platnost ŠVP:	1. 9. 2025
Délka a forma studia:	3 roky, denní
Stupeň dosaženého vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

6.3 Učební plán - ŠVP: Kadeřník V

Platnost od 1. 9. 2025

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem	Využití dispon. hodin
A. Základní vyučovací předměty	11	10	10,5	31,5	2,5
Český jazyk a literatura	2	1	2	5	-
Anglický jazyk	2	2	2	6	-
Občanská nauka	1	1	1	3	-
Fyzika	-	1	-	1	-
Chemie	1	-	-	1	-
Základy ekologie	-	-	1	1	-
Matematika	2	1	1	4	-
Tělesná výchova	1	1	1	3	-
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3	-
Ekonomika	-	1	1	2	-
Finanční gramotnost	1	1	0,5	2,5	2,5
B. Předměty specializace	21	22	21,5	64,5	16,5
Psychologie	-	1	1	2	-
Výtvarná výchova	1	1	1	3	-
Materiály	2	1	2	5	5
Zdravověda	1	1	0,5	2,5	2,5
Technologie	2	3	2	7	7
Odborný výcvik	15	15	15	45	2
Počet hodin celkem	32	32	32	96	19
C. Nepovinné vyučovací předměty	0	0	3	3	
Cvičení z anglického jazyka	-	-	1	1	
Cvičení z českého jazyka a literatury	-	-	1	1	
Cvičení z matematiky	-	-	1	1	

Český jazyk a literatura

Název ŠVP: Kadeřník V

Kód a název oboru vzdělávání: 69-51-H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

Délka a forma studia: 3 roky, denní

Platnost ŠVP: od 1. září 2025

Cíl předmětu

Základním cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetenci žáků na základě jazykových a slohových znalostí ze základní školy, kultivovat jejich projev, ovlivňovat jejich hodnotovou orientaci a postoje v kulturní, umělecké, společenské i mezilidské oblasti. Literární vzdělávání navíc sleduje výchovu ke čtenářství, interpretaci uměleckých děl, pochopení textu a rozšíření slovní zásoby.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávacích oblastí RVP Kadeřník - Komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání a je rozvrženo do tří oblastí (mluvnice, sloh, literatura), které se vzájemně prolínají.

Oblast mluvnice rozvíjí získané vědomosti ze základní školy o pravidlech pravopisu, o slovních druzích, větě a souvětí, upevňuje, prohlubuje a rozšiřuje slovní zásobu, pokládá základy spisovné výslovnosti, rozvíjí komunikační schopnosti, tvořivou činnost a orientaci v textu, učí užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení a seznamuje se základními jazykovědnými pojmy.

Oblast slohu se věnuje zdokonalování osobního projevu, správnému vyjadřování a jeho adekvátnímu užívání, seznamuje se s funkčními styly a vhodnými jazykovými prostředky v konkrétních situacích, učí se pracovat s textem, chápat ho, interpretovat jeho hlavní myšlenky a tvořit text dle zadání.

Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů, na upevňování znalostí o významných dílech české i světové literatury od starověku až po současnost.

Metody a formy výuky

Ve výuce budou uplatňovány různé metody a formy činností s ohledem na výukové cíle, učitel užívá: dialog, přednášku, výklad, besedu, frontální i skupinovou výuku, doplňovací testy, motivaci; vyhledávání informací v odborných příručkách, slovnících, učebnicích a internetu; četby a interpretace konkrétních literárních ukázek, referáty o přečtených knihách, zhlédnutých filmech či divadelních představeních. Tradiční výuka bude obohacena dle možností o návštěvy knihoven, muzeí a uměleckých výstav.

Hodnocení žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Ke klasifikaci je využíváno ústní a písemné ověřování znalostí. Při hodnocení žáků se budou nejvíce oceňovat: hloubka porozumění textu a práce s ním, vyjadřování ve spisovném jazyce a slovní zásoba. Součástí hodnocení je i samostatná tvořivá činnost žáka, dovednost využívat získané znalosti, schopnosti a návyky v praxi a jeho způsobilost získávat a ve svém oboru využívat informace.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence a průřezová témata jsou rozvíjeny v jednotlivých předmětech (viz tabulky, KK – str. 13, PT – str. 17), jiné kompetence jsou uvedeny v osnovách předmětů. Důraz je kladen na rozvoj těchto kompetencí:

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory logicky, výstižně, souvisle a kultivovaně jak psanou tak mluvenou formou;
- zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje;
- rozumí různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a zvuků ;
- charakterizuje základní literárně teoretické pojmy;
- orientuje se v jednotlivých literárních směrech;
- jmenuje významné světové i české spisovatele;
- chápe význam literatury pro rozvoj lidské společnosti;
- vyhledá si informace z jazykové či literární oblasti a pracuje s nimi.

Přesahy

Mezipředmětové vztahy: výtvarná výchova, anglický jazyk, informační a komunikační technologie a občanská nauka.

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura – 1. ročník

Počet vyučovacích hodin: 2 hodiny týdně, 66 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
MLUVNICE	
Žák: • rozlišuje spisovné a nespisovné útvary národního jazyka • charakterizuje spisovnou češtinu, hovorovou češtinu, dialekt, slang, argot, interdialekt a profesní mluvu	1. Útvary národního jazyka • spisovné útvary národního jazyka • nespisovné útvary národního jazyka • jazyková kultura

• vysvětlí zákonitosti spisovné češtiny • orientuje se v soustavě evropských jazyků	2. Soustava jazyků • čeština - vznik a vývoj • čeština a její postavení mezi ostatními evropskými jazyky
• charakterizuje základní pojmy • řídí se zásadami spisovné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • pracuje s jazykovými příručkami, hlavně s pravidly českého pravopisu • charakterizuje a rozliší jednotlivé slovní druhy v textu • v písemném a mluveném projevu aplikuje poznatky z tvarosloví • provede morfematický rozbor • vyjmenuje způsoby tvoření slov v češtině • rozlišuje spisovné a stylově příznakové jazykové prostředky • nahradí běžně užívané slovo cizím slovem • provede větný rozbor • chápe obsah výpovědi • orientuje se ve výstavbě textu • rozpozná jednotlivé funkční styly na základě znalostí jejich charakteristických znaků • vyjmenuje slohotvorné činitele a rozdělí je na objektivní a subjektivní • užívá vhodné jazykové prostředky pro dané funkční styly • formuluje svůj projev jasně, srozumitelně a věcně správně • ovládá techniku mluveného slova a přednese krátký projev • klade otázky a formuluje odpovědi	4. Mluvnice (Toto téma upevňuje a rozvíjí znalosti a dovednosti získané na základní škole, proto je pojata komplexně a opakuje se v každém ročníku.) • zvuková stránka slova a věty • základní pravopisné jevy • slootovorba • tvarosloví • lexikologie • skladba • stylistika

• uvědomuje si význam jazyka pro funkci reklamy a propagace • správně člení text a chápe důležitost správného členění textu • orientuje se v textu a rozumí jeho obsahu • zpracovává informace z textu	
SLOH	
• vlastními slovy vyjádří své zážitky • vypravuje příběh • zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti • dle zadání napíše slohovou práci	1. Vypravování • slohový postup vyprávění • stavba vypravování • jazykové prostředky vypravování • písemná slohová práce
LITERATURA	
• orientuje se v nabídce kulturních institucí v regionu • zjistí si potřebné informace z různých zdrojů, důležité si vybere a přistupuje k nim kriticky • vysvětlí výhody knihoven a jejich služeb • orientuje se v tisku	1. Kulturní instituce v okolí školy • návštěva knihovny, její služby • kina a divadla v regionu • noviny, časopisy, internet
• charakterizuje různé literární texty a vysvětlí rozdíly mezi nimi • klasifikuje jednotlivé literární druhy • rozpozná a charakterizuje základní literární žánry	2. Základní pojmy z literární teorie • podstata literatury • funkce literatury • literární druhy • literární žánry
• charakterizuje daný směr • vyjmenuje hlavní představitele a jejich díla • provede literárně teoretický rozbor ukázky • vysvětlí přínos daného autora, díla	3. Dějiny literatury • starověk • středověk • renesance • baroko • klasicismus, osvícenství a preromantismus

• postihne význam textu • provede literárně teoretický rozbor textu • interpretuje text a diskutuje s textem	4. Práce s textem • četba ne/uměleckého textu • interpretace textu
--	--

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura – 2. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodiny týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
MLUVNICE	
• charakterizuje základní pojmy • řídí se zásadami spisovné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • pracuje s jazykovými příručkami, hlavně s pravidly českého pravopisu • charakterizuje a rozliší jednotlivé slovní druhy v textu • v písemném a mluveném projevu aplikuje poznatky z tvarosloví • provede morfemtický rozbor • vyjmenuje způsoby tvoření slov v češtině • rozlišuje spisovné a stylově příznakové jazykové prostředky • nahradí běžně užívané slovo cizím slovem • provede větný rozbor • chápe obsah výpovědi • orientuje se ve výstavbě textu • rozpozná jednotlivé funkční styly na základě znalostí jejich charakteristických znaků • vyjmenuje slohotvorné činitele a rozdělí je na objektivní a subjektivní • užívá vhodné jazykové prostředky pro dané funkční styly	1. Mluvnice (Toto téma upevňuje a rozvíjí znalosti a dovednosti získané na základní škole, proto je pojata komplexně a opakuje se v každém ročníku.) • zvuková stránka slova a věty • základní pravopisné jevy • slovotvorba • tvarosloví • lexikologie • skladba • stylistika

• formuluje svůj projev jasně, srozumitelně a věcně správně • ovládá techniku mluveného slova a přednese krátký projev • klade otázky a formuluje odpovědi • uvědomuje si význam jazyka pro funkci reklamy a propagace • správně člení text a chápe důležitost správného členění textu • orientuje se v textu a rozumí jeho obsahu • zpracovává informace z textu	
SLOH	
• volí vhodné jazykové prostředky • popíše osobu, věc místo • vyjmenuje rozdíly mezi popisem a statickým a dynamickým • zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti • dle zadání napíše slohovou práci	1. Popis • slohový postup popisný • stavba popisu • jazykové prostředky popisu • popis statický a dynamický • písemná slohová práce
LITERATURA	
• orientuje se v nabídce kulturních institucí v regionu • zjistí si potřebné informace z různých zdrojů, důležité si vybere a přistupuje k nim kriticky • vysvětlí výhody knihoven a jejich služeb orientuje se v tisku	1. Kulturní instituce v okolí školy • návštěva knihovny, její služby • kina a divadla v regionu noviny, časopisy, internet
• charakterizuje daný směr • vyjmenuje hlavní představitele a jejich díla • provede literárně teoretický rozbor ukázky • vysvětlí přínos daného autora, díla	2. Dějiny literatury • národní obrození • romantismus • realismus • přelom 19. a 20. st ve světové i české literatuře

• postihne význam textu • interpretuje text a diskutuje s textem	3. Práce s textem • četba ne/uměleckého textu • interpretace textu
---	--

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura – 3. ročník

Počet vyučovacích hodin: 2 hodina týdně, 66 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
MLUVNICE	
• charakterizuje základní pojmy • řídí se zásadami spisovné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • pracuje s jazykovými příručkami, hlavně s pravidly českého pravopisu • charakterizuje a rozliší jednotlivé slovní druhy v textu • v písemném a mluveném projevu aplikuje poznatky z tvarosloví • provede morfematický rozbor • vyjmenuje způsoby tvoření slov v češtině • rozlišuje spisovné a stylově příznakové jazykové prostředky • nahradí běžně užívané slovo cizím slovem • provede větný rozbor • chápe obsah výpovědi • orientuje se ve výstavbě textu • rozpozná jednotlivé funkční styly na základě znalostí jejich charakteristických znaků • vyjmenuje slohotvorné činitele a rozdělí je na objektivní a subjektivní • užívá vhodné jazykové prostředky pro dané funkční styly • formuluje svůj projev jasně, srozumitelně a věcně správně	1. Mluvnice (Toto téma upevňuje a rozvíjí znalosti a dovednosti získané na základní škole, proto je pojata komplexně a opakuje se v každém ročníku.) • zvuková stránka slova a věty • základní pravopisné jevy • slovotvorba • tvarosloví • lexikologie • skladba • stylistika

• ovládá techniku mluveného slova a přednese krátký projev • klade otázky a formuluje odpovědi • uvědomuje si význam jazyka pro funkci reklamy a propagace • správně člení text a chápe důležitost správného členění textu • orientuje se v textu a rozumí jeho obsahu • zpracovává informace z textu	
SLOH	
• vytvoří základní útvary administrativního stylu • napíše klasický i strukturovaný životopis	1. Slohové útvary administrativního stylu • úřední dopis • žádost • životopis
• volí vhodné jazykové prostředky • zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti • dle zadání napíše slohovou práci	2. Úvaha, výklad • slohový postup úvahový, výkladový • stavba úvahy, výkladu • jazykové prostředky úvahy, výkladu • písemná slohová práce
LITERATURA	
• orientuje se v nabídce kulturních institucí v regionu • zjistí si potřebné informace z různých zdrojů, důležité si vybere a přistupuje k nim kriticky • vysvětlí výhody knihoven a jejich služeb orientuje se v tisku	1. Kulturní instituce v okolí školy • návštěva knihovny, její služby • kina a divadla v regionu noviny, časopisy, internet
• charakterizuje daný směr • vyjmenuje hlavní představitele a jejich díla	2. Dějiny literatury • světová a česká literatura 1. pol. 20. st. • světová a česká literatura 2. pol. 20. st.

• provede literárně teoretický rozbor ukázky • uvědomuje si souvislost literární tvorby se společenskými podmínkami doby • vysvětlí přínos daného autora, díla	• světová a česká literatura 1. pol. 21. st.
• postihne význam textu • provede literárně teoretický rozbor textu • interpretuje text a diskutuje s textem	3. Práce s textem • četba ne/uměleckého textu • interpretace textu

Anglický jazyk

Název ŠVP: Kadeřník V

Kód a název oboru vzdělávání: 69-51-H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

Délka a forma studia: 3 roky, denní

Platnost ŠVP: od 1. září 2025

Cíl předmětu

Cílem předmětu je připravit žáky na aktivní život a získat komunikativní kompetence k dorozumění v situacích každodenního života osobního i pracovního, osvojení si takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá v cizím jazyce minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Výstupní úroveň je dána vstupními předpoklady žáků, které ze základní školy dosahují úrovně A1.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti RVP Kadeřník - Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Žák si osvojí v průběhu jednoho školního roku celkem 320 lexikálních jednotek. Z tohoto množství tvoří odborná terminologie nejméně 20%.

Metody a formy výuky

Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Volbou vhodných metod je žák motivován k samostatnosti a odpovědnosti za vlastní učení. Do výuky jsou zařazeny různé didaktické metody, hry, rozhovory, skupinová práce, internet, besedy, diskuse, práce s bilingvními slovníky, cizojazyčné filmy, kvízy, konverzace s rodilými mluvčími aj.

Hodnocení žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Při ústním projevu je hodnocena zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správné užití gramatických pravidel. Při písemném projevu je hodnocena přesnost, lexikální a gramatické znalosti. Žák je hodnocen za řešení písemných, ústních i komunikativních úloh, které souvisejí s jednotlivými tematickými celky. Učitel používá metodu pozorování, dialogu, zkoušení ústního i písemného. Posuzuje se komplexnost dovedností s důrazem na postupné zdokonalování.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence a průřezová témata jsou rozvíjeny v jednotlivých předmětech (viz tabulky, KK – str. 13, PT – str. 17), jiné kompetence jsou uvedeny v osnovách předmětů. Důraz je kladen na rozvoj těchto kompetencí:

Žák:

- prakticky a efektivně využívá všechny způsoby komunikace v cizím jazyce;
- sděluje srozumitelně své myšlenky, nacvičuje vystupování při komunikaci;
- osvojuje si určité výrazy spojené s oborem studia;
- orientuje se v cizím jazykovém prostředí;
- využívá transferu slov – anglický jazyk a cizí slova, internacionalismy;
- využívá nacvičené struktury mluvených i písemných projevů.

Přesahy

Mezipředmětové vztahy: český jazyk a literatura, občanská nauka, informační a komunikační technologie, odborný výcvik

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk – 1. ročník

Počet vyučovacích hodin: 2 hodiny týdně, 66 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • pojmenuje základní předměty kolem sebe, členy rodiny, každodenní činnosti, domácí práce • vyjmenuje školní předměty a potřeby, popíše třídu • jednoduše popíše věci, které mu patří • vyjmenuje části oblečení, módní doplňky • představí se, podá o sobě základní informace • požádá o něco a poděkuje • podá základní informace o svém běžném dni • ve slyšeném textu rozliší jednotlivá čísla • vyplní jednoduché formuláře	Slovní zásoba • abeceda, hláskování slov • názvy zemí • volnočasové aktivity • rodina a její členové • každodenní činnosti, domácí práce • třída, školní potřeby a předměty • barvy a oblečení, módní doplňky • zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací a tázací • přídavná jména, záporné předpony příd. jmen • časové předložky • spojovací výrazy

• používá číslovky v běžných každodenních situacích • používá tvary slovesa <i>BE, HAVE GOT</i> • používá sloveso <i>CAN</i> ve všech tvarech • používá přítomný čas prostý při popisu každodenních činností, volnočasových aktivit • správně používá časové předložky, frekvenční příslovce • používá přítomný čas průběhový, je si vědom rozdílů mezi přítomnými časy • používá sloveso <i>HAVE TO</i> ve všech tvarech • vytvoří rozkazy a zákazy • předá jednoduchá sdělení všedního dne a zeptá se na ně	Gramatika • základní číslovky • časování a použití slovesa <i>BE, HAVE GOT</i> • sloveso <i>CAN</i> pro vyjádření schopností a dovedností, dovolení • člen určitý a neurčitý • přivlastňování pomocí „s“ • přítomný čas prostý • množné číslo podstatných jmen • sloveso muset (<i>HAVE TO</i>) • frekvenční příslovce • rozkazovací způsob • přítomný čas průběhový
• představí sebe a své přátele, přivítá se a rozloučí • zeptá se na základní údaje jiné osoby • popíše sebe a svou rodinu, svého kamaráda • rozumí časovým údajům, jednoduchým pokynům a rozhovorům • zeptá se na čas a datum, na podobné otázky odpoví • sdělí své schopnosti a dovednosti, zeptá se na totéž jiné osoby • umí vytvořit jednoduché rady, doporučení a návrhy, reaguje na ně • vyjádří, jak se cítí • přečte krátké a jednoduché texty, v textu se orientuje	Komunikační situace • pozdravy, představování • sdělení osobních informací, osobní profil • popis schopností a dovedností • sdělení informací o členech rodiny • popis osoby, kamaráda • číslovky, data a časy • rady a doporučení, pocity • oznámení • popis oblečení, nakupování oblečení • vyjádření názorů • návrhy a plány do blízké budoucnosti, vyjádření souhlasu a nesouhlasu • neformální email

• postihne hlavní myšlenky ze psaného i slyšeného textu • napíše neformální email kamarádovi, používá vhodné jazykové prostředky, dodržuje pravidla psané podoby jazyka	Reálie • britské rodiny, královská rodina • britské školy, školní události
• pojmenuje kadeřnické pomůcky a potřeby, základní typy účesů • rozumí základním výrazům a frázím, které se týkají jeho oboru	Odborná slovní zásoba • kadeřnické pomůcky a potřeby • základní typy účesů

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk – 2. ročník

Počet vyučovacích hodin: 2 hodiny týdně, 66 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • pojmenuje běžné potraviny a nápoje • pojmenuje jednotlivé části města a vesnice, popíše své bydliště • vyjmenuje různé druhy dopravy, používá vhodná slovesa • popíše krajinu a počasí, pojmenuje zvířata a jejich části • vyjmenuje různé činnosti o dovolené • používá „existenční“ vazbu při popisu místa, obrázků apod.	Slovní zásoba • jídlo a pití, národní jídla • části města/vesnice, bydliště • cestování a dopravní prostředky • příroda, zvířata, počasí • aktivity o dovolené, prázdniny • přídavná jména, předložkové vazby • předložky místa a pohybu • ustálené vazby (kolokace)
• rozliší počitatelná a nepočitatelná podstatná jména • zeptá se na množství a vyjádří ho • vystupňuje přídavná jména, porovná dvě různé věci • používá tvary slovesa <i>WOULD LIKE</i>, vyjádří žádosti a prosby • popíše způsob tvoření minulého času a použije ho	Gramatika • vazba <i>THERE IS, THERE ARE</i>, použití <i>SOME, ANY</i> • počitatelná a nepočitatelná podstatná jména • vyjádření množství • vazba <i>WOULD LIKE</i> • stupňování příd. jmen • minulý čas prostý (pravidelná slovesa) • minulý čas sloves <i>BE, CAN</i>

• popíše své stravovací návyky, pokrmy během dne • sdělí, jaké jídlo má/nemá rád, zeptá se na totéž jiné osoby • používá vhodné fráze k objednání jídla v restauraci • napíše pozvánku kamarádovi • vyhledá hlavní a vedlejší myšlenky ze čteného textu a text reprodukuje, dbá na správnou výslovnost • napíše popis města/vesnice, napsaný text rozdělí do odstavců • popíše (ústně i písemně) cestu na dané místo, umí se na cestu zeptat • rozumí jednoduchým sdělením, odhadne významy jednoduchých slov z kontextu	Komunikační situace • stravovací návyky, zdravý životní styl • objednání jídla v restauraci • pozvánky • město a vesnice • popis cesty, instrukce • popis obrázků • pohlednice z dovolené
• popíše obrázek za použití vhodných předložkových vazeb • napíše pohlednici kamarádovi z dovolené, používá vhodné jazykové prostředky	Reálie • národní jídla, stravovací návyky, restaurace • cestování, světové metropole
• jednoduše popíše kadeřnické postupy, účesy, používá vhodná slovesa • popíše kadeřnický salón • rozumí jednoduchým odborným textům	Odborná slovní zásoba, komunikační situace • kadeřnické postupy, úpravy účesů • popis účesů • kadeřnický salón

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk – 3. ročník

Počet vyučovacích hodin: 2 hodiny týdně, 66 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • využívá slovní zásobu týkající se počítačů a internetu	Slovní zásoba • počítač a internet, moderní technologie • nakupování, peníze, ceny

• seznámí se se základními frázovými slovesy, s jejich použitím • rozumí cenám a číslům ve slyšeném i psaném textu, umí se na cenu zeptat • vyjmenuje různé sporty, hry, sportovní vybavení • vyjmenuje volnočasové aktivity • vymění si názor, získá informace • popíše dům, jeho části, nábytek, používá vhodná přídavná jména a předložky	• sporty, sportovní vybavení • koníčky, volnočasové aktivity • státy a národnosti • byt, dům, místnosti, nábytek • časové výrazy v minulosti • tvoření podstatných jmen • přídavná jména, příslovce • předložky místní • frázová slovesa • ustálené vazby (kolokace) • spojovací výrazy
• používá všechny tvary minulého času prostého, uvědomuje si rozdíl mezi pravidelnými a nepravidelnými slovesy • rozpozná rozdíly mezi různými způsoby vyjádření budoucího času (<i>WILL, GOING TO</i>) • seznámí se s předpřítomným časem	Gramatika • minulý čas prostý (nepravidelná slovesa) • vazby pro vyjádření budoucího času (<i>WILL, GOING TO</i>) • předpřítomný čas
• reaguje na návrh, vyjádří souhlas/nesouhlas, sám návrh podá • rozumí jednoduchým instrukcím, sám instrukce vytvoří • vytváří rozhovory v obchodě, používá vhodné fráze při nakupování • sdělí, které sporty a volnočasové aktivity má/nemá rád, uvede důvody, na totéž se zeptá jiné osoby • rozumí jednoduchým textům o známých tématech, s texty pracuje • přečte a přeloží přiměřený text, pracuje se slovníky • napíše jednoduché vypravování, dbá na správnou interpunkci • napíše osobní dopis, dodržuje zásady neformální korespondence	Komunikační situace • instrukce, rozkazovací způsob • nakupování, dotazy na cenu • oblíbené sporty, volnočasové aktivity • návrhy, jejich odmítnutí a omluva • popis bytu/domu, místností a nábytku • vypravování, osobní dopis • popis a srovnání obrázků

• popíše a srovná obrázky za použití vhodných frází a předložek	Reálie • sport, volnočasové aktivity • bydlení, rezidence
• podá informace o kadeřnictví, popíše nabízené služby • vytvoří jednoduchou reklamu • přijímá objednávky, jedná se zákazníkem, používá vhodné fráze • napíše strukturovaný životopis, žádost o práci	Odborná slovní zásoba, komunikační situace • kadeřnictví – otevírací doba, služby, reklama • jednání se zákazníkem, telefonické hovory • životopis, žádost o práci

Občanská nauka

Název ŠVP: Kadeřník V

Kód a název oboru vzdělávání: 69-51-H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

Délka a forma studia: 3 roky, denní

Platnost ŠVP: od 1. září 2025

Cíl předmětu

Občanská nauka kultivuje vědomí žáků, aby pomocí poznatků lépe a hlouběji porozuměli současnosti a budoucnosti. Plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti a má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti RVP Kadeřník – Společenskovední vzdělávání a vede žáka k orientaci v soudobém světě a jeho aktuálních problémech. Důraz je kladen nikoli na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický, aktivní a zodpovědný život v demokratické společnosti. Žák se seznamuje se strukturou a fungováním společnosti, s právním a politickým systémem České republiky. Orientuje se v základních hodnotách demokracie a lidských práv. Žák je veden ke kritickému přístupu k informacím a samostatnému úsudku. Výuka předmětu navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy, které prohlubuje.

Metody a formy výuky

Ve vyučování se uplatňuje především frontální vyučování. Z metod jsou hlavní přednáška a výklad, doplňované problémovými úkoly, při kterých žáci sami vyhledávají a zpracovávají informace. Při skupinové práci se žáci učí spolupráci i samostatnosti při individuálních úkolech. Tradiční výuka bude obohacena dle možností o návštěvy výstav, filmových a divadelních představení.

Hodnocení žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci jsou hodnoceni na základě svého ústního i písemného projevu. U ústního zkoušení je kromě znalostí a dovedností hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost a schopnost reagovat. U písemného projevu je hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost. Hodnotí se i samostatná práce žáků (referáty, aktuality), zohledněná je také aktivita v hodinách, zájem o problematiku.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence a průřezová témata jsou rozvíjeny v jednotlivých předmětech (viz tabulky, KK – str. 13, PT – str. 17), jiné kompetence jsou uvedeny v osnovách předmětů. Důraz je kladen na rozvoj těchto kompetencí:

Žák:

- popíše tradice a hodnoty svého národa, orientuje se v jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu;
- zajímá se o politické a společenské dění u nás i ve světě;
- dodržuje zákony, respektuje práva druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii, diskriminaci;
- má pozitivní vztah k učení a vzdělání;
- vysvětlí význam životního prostředí pro člověka;
- vyhledává a posuzuje informace na trhu práce, orientuje se v nich a vytváří si o nich základní představu;
- vysvětlí základní aspekty pracovního poměru, soukromého podnikání, pracuje s příslušnými právními předpisy;
- kriticky hodnotí a optimálně využívá masová média.

Přesahy

Mezipředmětové vztahy: český jazyk a literatura, psychologie, ekonomika, výtvarná výchova, informační a komunikační technologie, základy ekologie.

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka – 1. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše, jak jsou lidé v naší společnosti rozvrstvení z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení • orientuje se v problematice solidarity • dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé životní situaci • dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů • vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	1. Lidská společnost • sociální skupiny • mezilidské vztahy • solidarita • sociální nerovnost • chudoba • hospodaření jednotlivce a rodiny. • řešení krizových finančních situací • sociální zajištění občanů

vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří	pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
- uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích - vysvětlí rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací - vyjmenuje druhy neverbální komunikace - orientuje se v základních komunikačních chybách - orientuje se v základních pravidlech společenského chování	2. Komunikace - význam mezilidských vztahů - komunikace verbální/neverbální - zásady slušného chování
- posoudí důležitost partnerských a sexuálních vztahů pro osobní život - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti	3. Postavení mužů a žen - v rodině - ve společnosti
- orientuje se v základních pilířích životní spokojenosti - uvědomuje si rizika nevhodného chování ve svém volném čase - rozlišuje základní drogy a chápe rizika jejich užívání	4. Volný čas a sebeuspokojení - životní spokojenost, štěstí - volný čas a volnočasové aktivity - drogy a závislost
- vysvětlí základní právní pojmy - popíše trestní řízení - vyjmenuje druhy trestných činů a trestů	5. Právo - základní právní pojmy - trestní právo - kriminalita páchaná na mladistvých a dětech - rodinné právo

• popíše, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • aplikuje postupy vhodného jednání, když se stane obětí či svědkem kriminálního jednání (šikana, násilí...) • vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahů mezi rodiči a dětmi a mezi manžely • orientuje se v problematice vlastnictví a dědictví • dovede reklamovat koupené zboží nebo služby • orientuje se v nabídce práce daného pracovního úřadu •	• občanské právo • pracovní právo
• popíše, čím se zabývá policie, celní a vězeňská služba • popíše soustavu soudů • vysvětlí činnost státních zástupců, notářů, advokátů	6. Orgány státní moci • Policie, celní a vězeňská služba • Soustava soudů v ČR • Právníká povolání

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka – 2. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v problematice soužití majority s minoritou • uvede příklady ochrany menšin v demokratické společnosti • vysvětlí na příkladech osudů lidí, jak si nacisté počínali na okupovaných územích • vysvětlí pojmy emigrace, exil, migrace	1. Národy, národnosti • národní tradice • soužití majority s minoritou • genocida v době druhé světové války • migrace v současném světě

• orientuje se v základních událostech, týkajících se dějin uprchlictví v českých zemích	
• vysvětlí pojem demokracie • vyjmenuje základní zásady a principy demokracie • dokáže debatovat o porušení principů demokracie • rozliší pozitivní jednání od špatného/nedemokratického jednání • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má vůči státu povinnosti	2. Demokracie • demokracie a její hodnoty • demokratický stát
• orientuje se v pojmech politika, politické strany • vyjmenuje typy politiky a jejich představitele • popíše český politický systém • objasní úlohu politických stran a svobodných voleb • orientuje se v současných politických stranách v ČR • uvede příklady radikalismu a extremismu	3. Politika • politika a její úloha ve společnosti • volby a politické strany • politický radikalismus a extremismus
• orientuje se ve struktuře zákonodárné, výkonné a soudní moci	4. Rozdělení moci v ČR • moc zákonodárná • moc výkonná • moc soudní
• orientuje se v Ústavě ČR • popíše historii lidských práv • uvede základní lidská práva, včetně práv dětí	5. Ústava • práva a povinnosti občanů • historie lidských práv • dodržování lidských práv v současnosti • veřejný ochránce práv

• uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti • popíše, kam se obrátit, jsou-li lidská práva ohrožena	
• vysvětlí pojem občanská společnost • na příkladech ze společenského života doloží občanské aktivity a jejich nutnost pro fungování demokratického státu • objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky • vysvětlí pojmy šikana a vandalismus a jejich dopad na společnost	6. Občanská společnost • občanské aktivity • občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka – 3. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v základních náboženských pojmech • vyjmenuje světová náboženství a popíše jejich postavení v současném světě • vysvětlí pojem náboženský fanatismus • vysvětlí nebezpečí náboženských sekt nebo náboženské nesnášenlivosti	1. Náboženství • základní pojmy • světová náboženství • fanatismus a sekty • náboženský fundamentalismus
• najde ČR na mapě světa a Evropy, vyjmenuje sousední státy • vysvětlí pojem stát, popíše státní symboly ČR • orientuje se v historických událostech souvisejících se státními svátky	2. Česká republika • ČR a její sousedé • stát a jeho funkce • české státní a národní symboly • historie a státní svátky • struktura veřejné správy

• popíše strukturu veřejné správy	
• vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky • popíše EU, a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	3. Postavení ČR ve světě • Evropská unie a ČR • mezinárodní organizace a ČR
• vysvětlí pojem globalizace • orientuje se v největších celosvětových problémech • uvede příklady negativního vlivu člověka na životní prostředí • vyjmenuje možnosti jednotlivce v ochraně životního prostředí • vysvětlí pojem konzum a jeho vliv na moderního člověka	4. Celosvětové problémy • globalizace • globální problémy světa • vliv prostředí na člověka a naopak • ochrana životního prostředí • konzum
• popíše hlavní znaky společenské netolerance a vyjmenuje její jednotlivé formy • uvede příklady vyspělých a chudých zemí • vyjmenuje hlavní světové konflikty a hrozby • na příkladu z médií či jiných zdrojů vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem • diskutuje o projevech rasové nesnášenlivosti ve světě i ve vlastním okolí	5. Netolerance a radikalismus • sociální konflikty • vyspělé a chudé země • války, terorismus • rasismus
• vysvětlí, proč je třeba vnímat média kriticky a s nadhledem • je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (v médiích, v reklamě, politiky)	6. Média • média a jejich funkce • svobodný přístup k informacím

Fyzika

Název ŠVP: Kadeřník V

Kód a název oboru vzdělávání: 69-51-H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

Délka a forma studia: 3 roky, denní

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Cíl předmětu

Cílem je naučit žáky využívat přírodovědné poznatky v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti RVP Kadeřník – Přírodovědné vzdělávání. Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů. Navazuje na znalosti ze základní školy. Integruje vědomosti z různých vyučovacích předmětů, protože obsahuje i základní poznatky např. z matematiky, chemie. Učivo je koncipováno tak, aby umožňovalo diferenciaci rozsahu výuky vzhledem k různým možnostem žáků.

Metody a formy výuky

Základní formou výuky je výklad s ukázkami doplněný skupinovým vyučováním, referáty, diskusemi. Do výuky je začleněna i práce s výpočetní technikou, zejména při získávání informací a jejich zpracování. Z dalších metod je využívána samostatná či skupinová práce žáků. V případě potřeby žáka je volen individuální přístup.

Hodnocení žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Ke klasifikaci je využíváno ústní i písemné zkoušení. Navíc budou žáci hodnoceni za vypracovaný referát a jeho prezentaci. Při hodnocení žáků bude oceněna zejména hloubka porozumění poznatkům, osvojení základních fyzikálních pojmů a samostatnost úsudku, je kladen důraz na dovednosti řešit problémy, dovednosti pracovat s informacemi, aktivitu žáků, přístup žáka k vyučovacímu předmětu (domácí úkoly, pomůcky, vedení sešitů).

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence a průřezová témata jsou rozvíjeny v jednotlivých předmětech, jiné kompetence jsou uvedeny v osnovách předmětů. Důraz je kladen na rozvoj těchto kompetencí.

Žák:

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědné poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Přesahy

Mezipředmětové vztahy: matematika, chemie, základy ekologie, informační a komunikační technologie.

Název vyučovacího předmětu: Fyzika – 2. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák: • popíše druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy • definuje síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	1. Mechanika • pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici • Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace • mechanická práce a energie • posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil • tlakové síly a tlak v tekutinách

- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - vypočítá síly působící na těleso - při řešení úloh využívá Pascalův a Archimédův zákon	
- definuje teplotní roztažnost látek popíše její vliv v přírodě a v technické praxi - definuje pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - definuje princip fungování tepelných motorů - vysvětlí rozdíly ve skupenství látek, podstatu jejich přeměny a význam pro život a praxi	2. Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměna vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
- charakterizuje elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - vypočítá úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - definuje princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	3. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
- popíše a rozdělí základní druhy mechanického vlnění a jejich šíření - vyjmenuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a uvede způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo, jeho vlnovou délkou a rychlosti v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla	4. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

• řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • definuje optickou funkci oka a možnosti korekce jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	
• popíše stavbu atomu • charakterizuje radioaktivitu a popíše způsoby ochrany před radioaktivním zářením • popíše způsob fungování jaderného reaktoru	5. Fyzika atomu • stavba atomu, laser • nukleony, radioaktivita, jaderné záření • jaderná energie a její využití
• charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd	6. Vesmír • Slunce, planety a jejich pohyb, komety • hvězdy a galaxie

Chemie

Název ŠVP: Kadeřník V

Kód a název oboru vzdělávání: 69-51-H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

Délka a forma studia: 3 roky, denní

Platnost ŠVP: od 1. září 2025

Cíl předmětu

Cílem chemického vzdělávání je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti RVP Kadeřník – Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání. Výuka chemie navazuje na znalosti ze základní školy. Učivo chemie tvoří vybrané poznatky obecné, anorganické a organické chemie a biochemie. Jednotlivé tematické celky jsou zaměřeny na poznávání jednodušších chemických látek a chemických reakcí s důrazem na to, co občané v běžném životě potřebují. Základní výuka obsahuje minimum teoretického učiva, chemických výpočtů a názvosloví.

Metody a formy výuky

Ve výuce chemie se bude vedle výkladu a frontálního procvičování učiva preferovat i individuální přístup k žákům. Ten se bude realizovat především formou zadávání různě obtížných učebních úloh. Výuku lze rovněž vhodně doplnit dle možností exkurzemi, besedami s odborníky, případně zadáním žakovského projektu, který bude svým obsahem reagovat na aktuální problematiku v regionu.

Hodnocení žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. V rámci hodnocení žáků se bude zčásti využívat ústní zkoušení, ale především zkoušení formou didaktických testů (vzhledem k velkému počtu žáků ve třídách). Při hodnocení žáků se bude nejvíce oceňovat hloubka porozumění poznatkům, schopnost aplikovat poznatky v odborné praxi i občanském životě, samostatnost úsudku a schopnost diskutovat o daných problémech.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence a průřezová témata jsou rozvíjeny v jednotlivých předmětech (viz tabulky, KK – str. 13, PT – str. 17), jiné kompetence jsou uvedeny v osnovách předmětů. Důraz je kladen na rozvoj těchto kompetencí:

Žák:

- chápe souvislosti chemických poznatků s poznatky získávanými v jiných přírodních vědách;
- navrhne řešení problémů souvisejících s užíváním chemikálií v běžném životě;
- posoudí možnosti rozvoje a zneužití chemie a je schopen přijmout občanskou spoluodpovědnost k udržitelnému rozvoji;
- vyjmenuje hlavní zásady chování občanů při úniku nebezpečných látek;
- správně používá veličiny a jednotky při chemických výpočtech, využívá tabulek a grafů při získávání konkrétních hodnot veličin;
- dodržuje zásady bezpečné práce s chemikáliemi v běžném životě.

Přesahy

Mezipředmětové vztahy: matematika, fyzika, základy ekologie, zdravotní, informační a komunikační technologie, technologie.

Název vyučovacího předmětu: Chemie – 1. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák: • porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby • vyjmenuje názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • charakterizuje vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků • vysvětlí základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • zapíše složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	1. Obecná chemie • chemické látky a jejich vlastnosti • částicové složení látek, atom, molekula • chemická vazba • chemické prvky, sloučeniny • chemická symbolika • periodická soustava prvků • směsi a roztoky • chemické reakce, chemické rovnice • výpočty v chemii

vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	
- uvede vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	2. Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
- definuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - vyjmenuje jednoduché organické sloučeniny a uvede jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	3. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
- popíše biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje	4. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje

Základy ekologie

Název ŠVP: Kadeřník V

Kód a název oboru vzdělávání: 69-51-H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

Délka a forma studia: 3 roky, denní

Platnost ŠVP: od 1. září 2025

Cíl předmětu

Základním cílem předmětu je vést žáky od pochopení základních ekologických souvislostí v přírodě a biosociální podstaty člověka, k poznávání vztahu člověka a jeho životního prostředí v současné etapě vědeckotechnického a civilizačního vývoje. Důraz je kladen na vytvoření žádoucích vztahů k životnímu prostředí a využívání přírodovědeckých poznatků v profesním i odborném životě a aktivní podílení se na ochraně a tvorbě životního prostředí.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti RVP Kadeřník – Přírodovědné vzdělávání – Biologické a ekologické vzdělávání. Výuka základů ekologie navazuje na znalosti ze základní školy. Integruje vědomosti z různých vyučovacích předmětů. Žáci poznávají vliv podmínek prostředí na rozvoj živých organismů, učí se chápat principy oběhu látek a toku energie v přírodě, uvědomují si biologickou podstatu člověka a seznamují se s přístupem našeho státu k řešení problému životního prostředí.

Metody a formy výuky

Při realizaci výuky budou uplatňovány různé metody a formy činnosti s ohledem na výukové cíle (např. výklad, řízený rozhovor, skupinová diskuse, samostatná práce žáků s textem, referáty, skupinová práce aj.). Tradiční výuka bude obohacena dle možností o návštěvy muzeí, úřadů a exkurzí, s přihlédnutím k regionálním a lokálním zvláštnostem.

Hodnocení žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Ke klasifikaci je využíváno ústní a písemné ověřování znalostí. Při hodnocení žáků se bude nejvíce oceňovat hloubka porozumění poznatkům, aktivita a práce se zdroji dat a účast na diskusi, schopnost argumentovat k ekologické tematice.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence a průřezová témata jsou rozvíjeny v jednotlivých předmětech (viz tabulky, KK – str. 13, PT – str. 17), jiné kompetence jsou uvedeny v osnovách předmětů. Důraz je kladen na rozvoj těchto kompetencí:

Žák:

- používá odbornou přírodovědnou terminologii;
- věcně správně a srozumitelně zpracovává přiměřeně náročné texty na odborná témata;
- využívá znalostí o přírodních jevech v občanském životě;
- rozlišuje souvislosti zákonitostí vývoje života na Zemi;
- pozitivně přistupuje k ochraně přírody a přírodním památkám;
- akceptuje dodržování zásad udržitelného rozvoje společnosti;
- rozlišuje složky živé a neživé přírody, chápe význam ochrany a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí
- orientuje se v problematice lokální ochrany přírody a její druhové rozmanitosti.
- má pozitivní postoj k přírodě

Přesahy

Mezipředmětové vztahy: zdravotní, chemie, fyzika, občanská nauka.

Název vyučovacího předmětu: Základy ekologie – 3. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák: • charakterizuje názory na vznik Země a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • uvede rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou • vyjmenuje a porovná základní skupiny organismů • objasní význam dědičnosti	1. Základy biologie • vznik a vývoj života na Zemi, historie Země, geologické éry Země • vlastnosti živých soustav • buňka – základ živého organismu, druhy buněk • rozdělení organismů – charakteristika • dědičnost a živý organismus • biologie člověka • zdraví a nemoc

• popíše stavbu lidského těla • rozlišuje základní systematické jednotky organismů na Zemi • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	
• vysvětlí základní pojmy, charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím • rozliší a charakterizuje biotické a abiotické podmínky život • vysvětlí potravní vztahy v přírodě • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • popíše podstatu oběhu látek v přírodě (látková a energetická výměna) • charakterizuje typy krajiny ve svém okolí a její využívání člověkem	2. Obecná ekologie • základní ekologické pojmy • organismus, prostředí, ekosystém, biosféra • biotické a abiotické podmínky života • potravní řetězce, látková a energetická výměna • koloběh látek v přírodě • stavba, funkce a typy ekosystému • typy krajiny, chráněná území
• nachází souvislosti v historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • hodnotí vliv různých činností člověka na životní prostředí • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska obnovitelnosti zdrojů • orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a možnostech snížení jejich produkce, recyklace • uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, vodě, půdě	3. Člověk a životní prostředí • historie člověka • vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím – vliv člověka na životní prostředí • vlastnosti lidského organismu, přizpůsobivost člověka, zdraví a nemoc • přírodní zdroje a jejich užití • vlivy lidské činnosti na biosféru, těžba surovin, energetika, doprava, průmysl, zemědělství • chemizace prostředí, dělení odpadů • globální problémy – negativní vlivy na životní prostředí • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • zásady udržitelného rozvoje – význam nových technologií

• dokáže získat informace o aktuální situaci životního prostředí z různých zdrojů • uvede příklady chráněných území v regionu a ČR • pracuje s ekonomickými, právními a informačními nástroji společnosti na ochranu přírody a prostředí • uvádí indikátory životního prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu ze života navrhne řešení environmentálního problému	• odpovědnost jedince a společnosti za ochranu životního prostředí • nutnost ochrany přírody na všech stupních a úrovních
--	--

Matematika

Název ŠVP: Kadeřník V

Kód a název oboru vzdělávání: 69-51-H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

Délka a forma studia: 3 roky, denní

Platnost ŠVP: od 1. září 2025

Cíl předmětu

Obecným cílem matematiky je výchova přemýšlivého člověka, který získá pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích, v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod., a především člověka, který získá motivaci k celoživotnímu vzdělávání. Matematika rozvíjí logické myšlení a numerické dovednosti.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti RVP Kadeřník – Matematické vzdělávání. Výuka matematiky navazuje na znalosti ze základní školy. Její učivo tvoří sjednocení dílčích vědomostí potřebných pro budoucí výkon povolání, dovednosti orientovat se v matematickém textu, porozumění zadání matematické úlohy, vyhodnocení informací získaných z grafů, tabulek a diagramů.

Metody a formy výuky

Při výuce matematiky je většinou volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názornou demonstrací na příkladech za použití didaktické techniky. Z dalších metod je využívána samostatná či skupinová práce žáků. V případě potřeby žáka je volen individuální přístup.

Hodnocení žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Ke klasifikaci je využíváno ústní a písemné ověřování znalostí, a to formou pololetních písemných prací a krátkých ověřovacích prověrek. Při hodnocení je kladen důraz na numerické aplikace, dovednosti řešit problémy, pracovat s informacemi, na aktivitu a přístup žáka k vyučovacímu předmětu (domácí úkoly, pomůcky, vedení sešitů).

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence a průřezová témata jsou rozvíjeny v jednotlivých předmětech (viz tabulky, KK – str. 13, PT – str. 17), jiné kompetence jsou uvedeny v osnovách předmětů. Důraz je kladen na rozvoj těchto kompetencí:

Žák:

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly;
- propojuje do širších celků poznatky z různých předmětů a na základě toho si vytváří komplexní pohled na matematické jevy;
- pochopí matematický problém a promyslí jeho způsob řešení;
- užívá logické, matematické a empirické postupy;
- přijímá hodnocení svých výsledků;
- reálně posoudí své možnosti;
- plní své povinnosti a závazky;
- pracuje s běžnými jednotkami;
- sestaví ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků;
- orientuje se v rovině i prostoru.

Přesahy

Mezipředmětové vztahy: finanční gramotnost, ekonomika, informační a komunikační technologie, fyzika, chemie.

Název vyučovacího předmětu: Matematika – 1. ročník

Počet vyučovacích hodin: 2 hodiny týdně, 66 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák : • provádí základní operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) • konzultuje aritmetické operace s přirozenými, celými, racionálními a reálnými čísly • rozliší, určí a aplikuje pojmy prvočíslo, složené číslo, rozklad složeného čísla na prvočinitele, společný násobek, společný dělitel, ovládá znaky dělitelnosti • vypočítá absolutní hodnotu čísla • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • převádí jednotky délky, plochy, objemu a hmotnosti • zaokrouhluje čísla	1. Operace s reálnými čísly • přirozená a celá čísla • racionální čísla • reálná čísla • převody jednotek • procenta • mocniny, odmocniny

• používá poměr, měřítko, úměru • řeší intervaly • používá trojčlenku a řeší praktické úlohy • vypočítá jedno procento, základ, procentovou část, počet procent, řeší příklady z praxe • určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru; • počítá s mocninami s přirozeným, celým • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
• používá správnou symboliku • orientuje se v pojmech bod, přímka, úsečka, polopřímka, rovina, vzdálenost bodu od přímky, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost • graficky rozdělí a změní úsečku v daném poměru • ovládá osovou souměrnost • ovládá vlastnosti trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku a následně je aplikuje v konstrukčních úlohách • orientuje se v mnohoúhelnících • rozlišuje pojmy kružnice a kruh • řeší Pythagorovu větu • užívá pojmy úhel a jeho velikost; • vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$; • určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulatoru; • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku;	2. Planimetrie • základní pojmy • polohové a metrické vztahy • osová souměrnost • trojúhelník • mnohoúhelníky • kružnice a kruh • goniometrie a trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku • obvod obrazce • obsah obrazce

- vypočítá obvody, obsahy obrazců - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
--	--

Název vyučovacího předmětu: Matematika – 2. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá pojem výraz, vypočítá hodnotu výrazu, určí opačný výraz - sčítá výrazy, násobí výrazy, násobí mnohočlen jednočlenem, násobí mnohočlen mnohočlenem - určí druhou mocninu dvojčlenu - aplikuje v praxi vzorec pro rozdíl druhých mocnin - orientuje se v pojmu lomený výraz a určí jeho definiční obor - provádí krácení, rozšiřování lomených výrazů a operace s nimi - řeší rovnost výrazů, provádí úpravy rovnic, zkoušku správnosti řešení - interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	1. Výrazy - číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy
- řeší rovnice o jedné neznámé, slovní úlohy - řeší soustavy lineárních rovnic o dvou, třech neznámých - řeší lineární nerovnice o jedné neznámé - znázorňuje intervaly, průnik, sjednocení	2. Řešení rovnic a nerovnic v množině $\mathbb{R}$ - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - rovnice s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy

• vypočítá nerovnici • graficky znázorní řešení nerovnic • užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
• orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů	3. Finanční matematika • cena zboží • pohyb cen • převody měn • úrok, úročení • spoření

Název vyučovacího předmětu: Matematika – 3. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodiny týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák : • znázorní souřadnicový systém v rovině, provádí orientaci a volbu měřítka • ovládá pojem funkce, definiční obor, obor hodnot • určí funkci rostoucí a klesající, závisle a nezávisle proměnnou, rovnici – tabulku – graf • řeší lineární funkci, graf, rovnici, slovní úlohy • řeší nepřímou úměrnost, graf, rovnici, slovní úlohy • v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;	1. Funkce • pojem funkce • vlastnosti funkce • přímá úměrnost • nepřímá úměrnost • lineární funkce • kvadratická funkce

• určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; • řeší kvadratickou funkci, graf, rovnici, slovní úlohy • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
• určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin • orientuje se v pojmech průsečík, průsečnice, odchylka přímek, přímky a roviny, průnik dvou rovin • určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; • určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; • ovládá pojem hrana, stěna, vrchol, výška, podstava, plášť • rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich objem a povrch • řeší povrch a objem složených těles • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • užívá a převádí jednotky objemu; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	2. Stereometrie • vzájemná poloha přímek a rovin • metrické vlastnosti • tělesa • výpočet povrchů a objemů těles
• vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data • porovnává soubory dat • interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách	3. Práce s daty v praktických úlohách • statistický soubor • četnost a relativní četnost znaku • aritmetický průměr, modus, medián • statistická data v grafech a tabulkách

• určí četnost znaku, aritmetický průměr, modus, medián • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
• užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev • určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	4. Pravděpodobnost v praktických úlohách • náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu • náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev • výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu

Tělesná výchova

Název ŠVP: Kadeřník V

Kód a název oboru vzdělávání: 69-51-H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

Délka a forma studia: 3 roky, denní

Platnost ŠVP: od 1. září 2025

Cíl předmětu

Výuka tělesné výchovy navazuje na poznatky a dovednosti získané na základní škole, dále je rozvíjí, prohlubuje a napomáhá k osvojování dovedností nových. Usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života, vážit si svého zdraví, cílevědomě ho chránit a preferovat takový způsob života, aby co nejvíce eliminoval zdraví ohrožující návyky, vypěstovat v žácích chuť vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným aktivitám, zvyšování tělesné zdatnosti a pohybové výkonnosti, vysvětlit jim nutnost začlenění pohybové aktivity do svého denního režimu, aby zažili i pocit radosti z provádění tělesné aktivity.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti RVP Kadeřník – Vzdělávání pro zdraví. Tělesná výchova je vytvářena zásadně ve prospěch žáka. Řada informací, dovedností a návyků souvisí obecně se zdravým životním stylem, které žák získává i v jiných předmětech, a proto je s nimi propojována. Orientuje se i v dalších formách pohybových aktivit a v režimu dne na upevnění, doplnění, praktické a vhodné užití pohybových aktivit v zájmu vlastní tělesné zdatnosti.

Kapitola Péče o zdraví se realizuje formou přednášek na následující témata:

- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, civilizační choroby, rizikové chování;
- faktory ovlivňující zdraví, vlastní odpovědnost za své zdraví;
- mimořádné události, živelné pohromy a krizové situace.

Metody a formy výuky

Výuka tělesné výchovy probíhá v dvouhodinových blocích. Toto sloučení vyučovacích hodin umožní vyučujícím tělesné výchovy využívat areály mimo školu. Motivace žáků je prioritním faktorem. Smyslem je zajistit aktivitu a osobní zainteresovanost. Z dalších metod užíváme: procvičování, upevňování a zdokonalování, pozorování a ukázkou. Organizační formy výuky: hromadná frontální výuka, skupinová výuka (práce v družstvech), individuální výuka. Speciální didaktické formy: variabilní provoz, kruhový trénink.

Škola nemá k dispozici vlastní tělocvičnu a hřiště, k dispozici je pouze posilovna na Domově mládeže, a tak výuka tělesné výchovy probíhá ve specifických

a omezujících podmínkách tělovýchovných zařízení, které patří městu a základní škole. Proto je nutno výuku jednotlivých ročníků i oborů každoročně přizpůsobovat vybavení a možnostem pronajatých sportovišť a více využívat přírody s přihlédnutím na dané klimatické podmínky.

Hodnocení žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Učitelé při hodnocení přihlíží k plnění požadavků dle stanovených limitů, k aktivitě žáků a jejich vztahu k pohybu. Kladně je hodnocena změna ve vlastním výkonu nebo snaha o tuto změnu, dále účast na sportovních kurzech a výcvicích a zapojení do soutěží.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence a průřezová témata jsou rozvíjeny v jednotlivých předmětech (viz tabulky, KK – str. 13, PT – str. 17), jiné kompetence jsou uvedeny v osnovách předmětů. Důraz je kladen na rozvoj těchto kompetencí:

Žák:

- správně hodnotí své osobní dispozice a pečuje o svůj tělesný a duševní rozvoj;
- pracuje v týmu, respektuje autoritu i soupeře a je tolerantní k identitě jiných lidí;
- bere za svá pravidla fair play;
- má pozitivní vztah k učení pohybových dovedností a rozvoji pohybových schopností;
- hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech;
- definuje neoptimálnější řešení herních situací;
- přemýšlí o odpovědném vztahu k prostředí, v němž žije, formuje si svůj vztah k přírodě a chrání ji;
- snaží se poznávat svět a lépe mu rozumět.

Přesahy

Mezipředmětové vztahy: základy ekologie, zdravotní výchova, psychologie a profesní komunikace, informační a komunikační technologie.

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova – 1. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák: • volí správnou výzbroj a výstroj dle prostředí a klimatických podmínek	1. Tělesná výchova • hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách

• respektuje základní hygienické a bezpečnostní normy. • uvědomuje si rizika nevhodné životosprávy • komunikuje a používá odbornou terminologii • ovládá pravidla jednotlivých her • dokáže se zapojit do organizace turnajů, soutěží a zapisovat výkony	• význam pohybu pro zdraví, prostředky k zlepšování fyzických a taktických dovedností • výživa a stravovací návyky, rizika • odborné názvosloví • pravidla her, závodů a soutěží
• uplatňuje zásady vhodné před, během i po sportovním tréninku • dokáže rozvíjet své fyzické dovednosti • rozvíjí kompenzační cvičení k regeneraci tělesných i duševních sil • je schopen zdokonalovat své tělesné a pohybové projevy	2. Tělesná cvičení • průpravná cvičení • kondiční cvičení • relaxační, vyrovnávací a kompenzační cvičení, strečink, jóga, pilates <i>Začleněné ve všech ostatních tematických celcích.</i> <i>Doplňkově bruslení a plavání dle stávajících možností a zájmu žáků.</i>
• rozcvičí se pro vybranou atletickou disciplínu • využívá atletických činností ke zvyšování tělesné zdatnosti a všestrannou pohybovou výchovu • orientuje se v pravidlech atletických soutěží	3. Atletika • běžecká abeceda, techniky startu • sprinty • vytrvalostní běh, • skoky: vysoký a daleký, odrazová cvičení • hody a vrhy, průpravná cvičení
• uplatňuje zásady bezpečnosti při cvičení na náradí • provede v souladu s individuálními předpoklady příslušná cvičení • osvojí si smysl pro rytmus a aplikuje jej v rytmických cvičeních • je schopen sladit pohyb s hudbou	4. Gymnastika Sportovní gymnastika • akrobacie, cvičení na náradí, s náčiním • šplh Rytmická gymnastika • cvičení s hudbou a rytmem • aerobik
• rozlišuje mezi pravidly jednotlivých sportovních her	5. Sportovní hry Volejbal

• orientuje se v taktice hry • hraje fair play • dokáže se přizpůsobit zájmům družstva • ovládá základní herní činnosti a spolupracuje se svým týmem	• osvojení nových herních dovedností • hra v menších i větších skupinách • pravidla sportovních her Basketbal • osvojení nových herních dovedností • hra v menších i větších skupinách • pravidla sportovních her <i>Doplňkové a netradiční hry dle zájmu žáků (ringo, přehazovaná, stolní tenis, nohejbal, badminton, florbal, frisbee)</i>
• ověří si kloubní pohyblivost, ukazatele své tělesné zdatnosti • přizpůsobí pohybový režim výsledkům testování	6. Testování tělesné zdatnosti • motorické testy • testy flexibility
• aplikuje zásady chování v horském prostředí na sjezdovkách i vlecích • uplatňuje své znalosti v konkrétních situacích (nebezpečí na horách, komunikace s horskou službou, první pomoc) • zvládne základní lyžařské techniky	7. Lyžování Formou kurzu. Délka a místo konání se mění podle podmínek (klimatických, organizačních, ekonomických ...) daného školního roku. • lyžařská výzbroj a výstroj • základní techniky lyžování • zásady chování při pobytu v horském prostředí

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova – 2. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák: • volí správnou výzbroj a výstroj dle prostředí a klimatických podmínek • respektuje základní hygienické a bezpečnostní normy. • uvědomuje si rizika nevhodné životosprávy • komunikuje a používá odbornou terminologii • ovládá pravidla jednotlivých her	1. Tělesná výchova • hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách • význam pohybu pro zdraví, prostředky k zlepšování fyzických a taktických dovedností • výživa a stravovací návyky, rizika • odborné názvosloví • pravidla her, závodů a soutěží

dokáže se zapojit do organizace turnajů, soutěží a zapisovat výkony	
- uplatňuje zásady vhodné před, během i po sportovním tréninku - dokáže rozvíjet své fyzické dovednosti - rozvíjí kompenzační cvičení k regeneraci tělesných i duševních sil - je schopen zdokonalovat své tělesné a pohybové projevy	2. Tělesná cvičení - průpravná cvičení - kondiční cvičení - relaxační, vyrovnávací a kompenzační cvičení, strečink, jóga, pilates <i>Začleněné ve všech ostatních tematických celcích.</i> <i>Doplňkově bruslení a plavání dle stávajících možností a zájmu žáků.</i>
- rozcvičí se pro vybranou atletickou disciplínu - využívá atletických činností ke zvyšování tělesné zdatnosti a všestrannou pohybovou výchovu - orientuje se v pravidlech atletických soutěží	3. Atletika - běžecská abeceda, techniky startu - sprinty - vytrvalostní běh, - skoky: vysoký a daleký, odrazová cvičení - hody a vrhy, průpravná cvičení
- uplatňuje zásady bezpečnosti při cvičení na náradí - provede v souladu s individuálními předpoklady příslušná cvičení - osvojí si smysl pro rytmus a aplikuje jej v rytmických cvičeních - je schopen sladit pohyb s hudbou	4. Gymnastika Sportovní gymnastika - akrobacie, cvičení na náradí, s náčiním - šplh Rytmická gymnastika - cvičení s hudbou a rytmem - aerobik
- rozvíjí výbušnou sílu a rychlost - hraje fair play - uplatňuje herní činnosti jednotlivce ve hře - aktivně se zapojuje do hry, neporušuje pravidla - spolupracuje na týmových herních činnostech družstva	5. Sportovní hry Volejbal - prohlubování herních činností - vzájemná utkání Basketbal - prohlubování herních činností - vzájemná utkání

řeší různé herní situace	Doplňkové a netradiční hry dle zájmu žáků (ringo, přehazovaná, stolní tenis, nohejbal, badminton, florbal, frisbee)
ověří si kloubní pohyblivost, ukazatele své tělesné zdatnosti a přizpůsobí pohybový režim výsledkům testování	6. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy - testy flexibility
- aplikuje zásady bezpečnosti a chování při pobytu v přírodě včetně poskytnutí první pomoci - chová se ekologicky - pozná ukazatele své tělesné zdatnosti - fyzicky zvládne nároky související s pobytem v přírodě - vyjmenuje povinné vybavení kola a dodržuje dopravní předpisy - dbá rad a doporučení instruktorů zajišťujících vodácký a horolezecký výcvik	7. Sportovně turistický kurz Formou kurzu. Aktivita, délka a místo konání se mění podle podmínek (klimatických, organizačních, ekonomických ...) daného školního roku. - pěší turistika – orientace v terénu - základní horolezecký výcvik (zajišťují školení instruktoři) - základní vodácký výcvik (zajišťují školení instruktoři) - plavecký a záchranářský kurz - moderní fitness směry - přednáška o zdravé výživě Pozn. Kurz je organizován podle situace daného školního roku a zájmu žáků.

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova – 3. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák: - volí správnou výzbroj a výstroj dle prostředí a klimatických podmínek - respektuje základní hygienické a bezpečnostní normy. - uvědomuje si rizika nevhodné životosprávy - komunikuje a používá odbornou terminologii - ovládá pravidla jednotlivých her	1. Tělesná výchova - hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách - význam pohybu pro zdraví, prostředky k zlepšování fyzických a taktických dovedností - výživa a stravovací návyky, rizika - odborné názvosloví - pravidla her, závodů a soutěží

dokáže se zapojit do organizace turnajů, soutěží a zapisovat výkony	
- uplatňuje zásady vhodné před, během i po sportovním tréninku - dokáže rozvíjet své fyzické dovednosti - rozvíjí kompenzační cvičení k regeneraci tělesných i duševních sil - je schopen zdokonalovat své tělesné a pohybové projevy	2. Tělesná cvičení - průpravná cvičení - kondiční cvičení - relaxační, vyrovnávací a kompenzační cvičení, strečink, jóga, pilates <i>Začleněné ve všech ostatních tematických celcích.</i> <i>Doplňkově bruslení a plavání dle stávajících možností a zájmu žáků.</i>
- rozcvičí se pro vybranou atletickou disciplínu - aplikuje znalosti osobní aerobní a svalové zdatnosti a pohyblivosti - uplatňuje zásady sportovního tréninku - volí individuální tempo dle svých schopností - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost	3. Atletika - běžecká abeceda - technika nízkého a vysokého startu - sprinty - vytrvalostní běhy, běhy v přírodě - štafetový běh - skoky: vysoký a daleký, odrazová cvičení - vrhy, průpravná cvičení
- uplatňuje zásady bezpečnosti při cvičení na nářadí - poskytuje pomoc při provádění cviků - aplikuje dovednosti – tvoření vlastních sestav - upevňuje svůj pozitivní postoj k tělesné kultuře	4. Gymnastika Sportovní gymnastika - akrobacie, cvičení na nářadí, s náčiním - šplh Rytmická gymnastika - cvičení s hudbou a rytmem - aerobik
- uplatňuje herní činnosti jednotlivce ve hře - aktivně se zapojuje do hry, neporušuje pravidla - diskutuje o pohybových činnostech, řeší různé herní situace orientuje se	5. Sportovní hry Volejbal - prohlubování herních činností - vzájemná utkání Basketbal

v herních systémech a útočných kombinacích • přizpůsobuje činnost rychle se měnícím situacím • dovede řídit utkání a rozhodovat ve sporných situacích	• prohlubování herních činností • vzájemná utkání Doplňkové a netradiční hry dle zájmu žáků (ringo, přehazovaná, stolní tenis, nohejbal, badminton, florbal, frisbee)
• uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	6. Úpoly • základy sebeobrany • pády
• si ověří kloubní pohyblivost, ukazatele své tělesné zdatnosti • přizpůsobí pohybový režim výsledkům testování	7. Testování tělesné zdatnosti • motorické testy • testy flexibility

Informační a komunikační technologie

Název ŠVP: Kadeřník

Kód a název oboru: 69–51–H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem EQF 3

Délka a forma studia: 3 roky, denní

Platnost ŠVP: od 1. září 2025

Cíl předmětu

Cílem předmětu je rozvíjet digitální kompetence žáků, schopnost bezpečně a efektivně využívat digitální technologie, porozumět principům fungování informačních systémů a osvojit si základy algoritmizace, programování a práce s daty. Předmět podporuje kritické myšlení, kreativitu a odpovědné chování v digitálním prostředí.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět IKT vychází z RVP 69-51-H/01 Kadeřník ze vzdělávací oblasti Informatické vzdělávání. Předmět IKT je zařazen jako povinný ve všech ročnících a vyučuje se v počítačových učebnách. Učivo je rozděleno do celků: Digitální technologie; Data, informace a modelování; Informační systémy; Tvorba, testování a provoz softwaru.

Metody a formy výuky

Hlavní část výuky probíhá formou cvičení v odborné počítačové učebně. Výuka je zaměřena na praktické úkoly, které si žáci sami vyzkouší. Po vysvětlení nové látky následuje praktické procvičení. Důraz se klade na samostatnou práci a řešení úloh. Ve výuce se využívá i projektová práce, která propojuje více předmětů a rozvíjí schopnost řešit problémy. Praktické úkoly mohou mít podobu cvičení, samostatných nebo souhrnných prací, projektů nebo testů na počítači nebo jiném digitálním zařízení. Dalšími metodami jsou výklad, týmová práce, práce s odbornými texty, diskuse a využití audiovizuální techniky. Výuka se propojuje s dalšími předměty, hlavně s matematikou, angličtinou, odbornými předměty a s praxí.

Hodnocení žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků probíhá průběžně v hodinách při samostatné práci žáků (k ověření získaných dovedností) nebo formou písemných testů (k ověření nezbytných teoretických znalostí daného tematického celku). Důraz je kladen na samostatné zvládnutí zadaných úkolů. Hodnotí se přesnost, správnost, rychlost, samostatnost, kreativita, efektivita řešení a schopnost spolupráce.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence a průřezová témata jsou rozvíjeny v jednotlivých předmětech (viz tabulky, KK – str. 13, PT – str. 17), jiné kompetence jsou uvedeny v osnovách předmětů. Důraz je kladen na rozvoj těchto kompetencí:

Žák:

- pracuje s informacemi, samostatně řeší úlohy;
- tvoří jednoduché algoritmy, rozvíjí logické myšlení;
- komunikuje formou digitálních prostředků, prezentuje;
- aplikuje nabyté znalosti a dovednosti při hledání zaměstnání;
- efektivně využívá možností moderních digitálních nástrojů v praxi.

Přesahy

Mezipředmětové vztahy: matematika, český jazyk, ekonomika, občanská nauka, cizí jazyky, odborné předměty.

Název vyuč. předmětu: Informační a komunikační technologie – 1. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozpozná důležité milníky ve vývoji hardwaru a softwaru a vysvětlí, které myšlenky a principy zůstávají stejné a které se naopak mění. • vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; rozpozná základní digitální zařízení a jejich části, bezpečně je používá • popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; • rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; • efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí a vhodné aplikace podle stanoveného cíle; • popíše různé způsoby propojení počítačů a vysvětlí, co je to počítačová síť a internet, jednoduše vysvětlí fungování webu • dodržuje zásady bezpečného chování v digitálním prostředí; umí si poradit s běžnými technickými problémy a poradí i ostatním • chrání zařízení, data i osobní údaje, reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost • vytvoří a bezpečně spravuje jednu nebo více digitálních identit, spravuje svou digitální stopu, ať už ji vytváří	1. Digitální technologie, Hardware a software • vývoj digitálních technologií a jejich vliv na společnost a trh práce • typy výpočetních zařízení, jejich hlavní části a technické parametry • vstupní, výstupní zařízení a jejich propojení • paměťová média a správa souborů • zařízení s operačním systémem a vestavěným systémem • aplikační software pro odborné činnosti (textový procesor, software pro tvorbu prezentací) Počítačové sítě a síťové služby • typy sítí a jejich vlastnosti, internet věcí, fungování webu a cloudových služeb; Bezpečnost v digitálním prostředí • útoky, hrozby a ochrana technologií (aktualizace, antivir, firewall, VPN) • Bezpečné chování v online prostředí (hesla, autentizace, zálohování dat) • státní informační systémy (identita, elektronický podpis, eGovernment) • digitální stopa – logy, metadata, cookies • algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu • využití AI v oblasti digitálních technologií

sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby používá služby internetu anonymně • v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole) • rozumí základům fungování AI a jejímu využití, uvědomuje si rizika zneužití AI	
--	--

Název vyuč. předmětu: Informační a komunikační technologie – 2. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí význam dat a informací, uvede příklady dat ze svého oboru • vyhledává a třídí data, posuzuje jejich spolehlivost, interpretuje data pomocí grafů, tabulek a modelů • porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; • popíše problém a určí, co je potřeba k jeho vyřešení, při řešení postupuje systematicky a vytváří si model, který mu pomůže problém vyřešit • převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému; • rozumí základům fungování AI a jejímu využití, zvažuje přínosy a limity použití AI	1. Data, informace a modelování • data a informace, jejich význam, zpracování a interpretace • množství informace v datech, výskyt a příčiny chyb • kódování dat a informací • záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě • formáty a kódování dat (např. text, obraz, zvuk, video) • model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); • využití AI v oblasti dat a informací
• vysvětlí základní pojmy, porovná různé informační systémy podle jejich struktury a propojení jednotlivých částí, uvede konkrétní příklady informačních systémů, které se používají v jeho oboru; • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;	2. Informační systémy Informační systémy • informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; • informační systémy využívané v oboru; Ukládání a zpracování dat • tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda;

• navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek • vyzkouší své řešení, provádí kontrolu, vyhodnocování a případnou opravu chyb	• řazení, filtrování, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; Vývoj informačního systému • tvorba tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; • návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník
• rozumí fungování softwaru; efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí a aplikace podle stanoveného cíle	3. Digitální technologie • Tabulkový procesor a jeho využití pro odborné činnosti

Název vyuč. předmětu: Informační a komunikační technologie – 3. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí fungování softwaru • efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí a aplikace podle stanoveného cíle	1. Digitální technologie • aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (grafický software, software pro 3D vizualizaci a modelování)
• rozpozná, zda je postup algoritmem, vysvětlí jeho princip • rozloží složitý problém na menší části, pro vybrané vytvoří algoritmus • porovnává různé algoritmy, volí vhodný, ověřuje správnost, opravuje chyby • sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; • používá základní programové konstrukce • rozumí základům fungování AI a jejímu využití • zvažuje přínosy a limity použití AI při tvorbě programů • formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém •	2. Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu • zadání úlohy, vstupy, výstupy, podmínky řešení, rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; algoritmus: význam, vlastnosti, způsoby zápisu Tvorba a vývoj programu • zápis algoritmu vhodnou formou, základní prvky programování: proměnné, datové typy, příkazy, cykly; volba vhodného nástroje podle typu úlohy, návrh programu Testování programů • způsoby testování programu, druhy chyb, chybové hlášky a jejich řešení Běh a provoz programu • verze, instalace a aktualizace programu, evidence chyb a jejich řešení; nápověda a licence programu; využití AI v oblasti tvorby, testování a provozu software

Ekonomika

Název ŠVP: Kadeřník V

Kód a název oboru vzdělávání: 69-51-H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

Délka a forma studia: 3 roky, denní

Platnost ŠVP: od 1. září 2025

Cíl předmětu

Cílem je seznámit žáky se základními ekonomickými vztahy a ekonomickým prostředím, ve kterém se jako podnikatelé i zaměstnanci budou pohybovat. Žák získává základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které mu umožní efektivní jednání a hospodárné chování při studiu i v reálném životě.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti RVP Kadeřník – Ekonomické vzdělávání a je zaměřeno na získávání předpokladů pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a orientaci v právní úpravě podnikání. Žák se orientuje na trhu práce, v pracovně právních vztazích, v podmínkách pro samostatné podnikání a v daňové politice. Důraz je kladen na získání nejnutnějších vědomostí při řešení praktických ekonomických problémů.

Metody a formy výuky

Při realizaci výuky budou uplatňovány různé metody a formy činností s ohledem na výukové cíle (např. výklad, přednáška, dialog, diskuse, referáty). Tradiční výuka bude obohacena o návštěvy Úřadu práce a Živnostenského úřadu.

Hodnocení žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Ke klasifikaci je využíváno ústní a písemné ověřování znalostí. Při hodnocení žáků se bude nejvíce oceňovat hloubka porozumění poznatkům, schopnost kritického myšlení, samostatnost úsudku a schopnost realizovat správné rozhodnutí.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence a průřezová témata jsou rozvíjeny v jednotlivých předmětech (viz tabulky, KK – str. 13, PT – str. 17), jiné kompetence jsou uvedeny v osnovách předmětů. Důraz je kladen na rozvoj těchto kompetencí:

Žák:

- přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů;

- vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech i v praktickém životě;
- vyjmenuje práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů;
- chápe podstatu, cíl a riziko podnikání;
- rozvíjí své podnikatelské myšlení.

Přesahy

Mezipředmětové vztahy: finanční gramotnost, informační a komunikační technologie, matematika, občanská nauka, odborný výcvik.

Název vyučovacího předmětu: Ekonomika – 2. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v základních pojmech z oblasti podnikání • rozlišuje jednotlivé právní formy podnikání, vysvětlí, čím se od sebe liší • ví, kde zažádat o vydání živnostenského oprávnění • ví, jaké formuláře a přílohy k vydání živnostenského oprávnění bude potřebovat a jak je získá • orientuje se v občanském zákoníku a zákonu o obchodních korporacích	1. Podnikání • podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích • podnikatel • právní formy podnikání • živnosti • obchodní korporace • další formy podnikání
• vybere si oblast podnikání a zvolí nabídku poskytovaných služeb • sepíše jednoduchý podnikatelský záměr • zjistí si možnosti uplatnění svého podnikání na trhu a vybere způsob, jak své služby bude propagovat • určí si majetek a zásoby, které bude potřebovat pro zahájení svého podnikání	2. Podnikatelský záměr • cíl podnikání • nabídka poskytovaných služeb • předpoklady k podnikání • název podniku • marketing – průzkum trhu a analýza dat, plán propagace a reklamy • finanční plán – vybavení ke dni zahájení činnosti, kalkulace ceny za služby, předpoklad tržeb, odbytová zajištěnost, plán financování, návratnost

• sepíše si všechny výdaje spojené se zahájením podnikání a pravidelné výdaje pro první rok podnikání • stanoví cenu za své služby, odhadne velikost tržeb a spočítá si kdy se mu podnikání bude rentovat • posoudí výhody a nevýhody možných zdrojů financování svého projektu	• management – případná a předpokládaná potřeba zaměstnanců, hrubý propočet mzdových prostředků • zhodnocení projektu
• vyjmenuje základní povinnosti podnikatele vůči státu a vysvětlí jejich význam	3. Povinnosti podnikatele • ve vztahu k státu, zaměstnancům, zákazníkům • ke kontrolním orgánům
• vysvětlí vznik tržní rovnováhy a prospěšnost konkurence • umí jednoduché kalkulace a vypočítat cenu • vysvětlí odlišné ceny s ohledem na zákazníky, místa a období prodeje	4. Trh a jeho fungování • subjekty trhu, nabídka, poptávka • tržní mechanismus a konkurence • zboží a cena
• chápe pojmy náklady/výnosy a výdaje/příjmy • rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů • vypočítá výsledek hospodaření	5. Hospodaření podniku • náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku • rentabilita
• vysvětlí zásady daňové evidence • vyhotoví a zkontroluje daňový doklad • provede jednoduchý výpočet základu daně • vyplní daňové přiznání k dani příjmu FO	6. Daňová evidenční povinnost • zásady a vedení daňové evidence • daňová evidence • minimální základ daně • daňové přiznání fyzických osob

Název vyučovacího předmětu: Ekonomika – 3. Ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	1. Peníze

• orientuje se v platebním styku • vysvětlí rozdíl mezi kreditní a debetní kartou, vyjmenuje výhody a nevýhody jejich používání • chápe zásady bezpečného používání platební karty • orientuje se v produktech bankovního a pojišťovacího trhu • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu definuje rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	• hotovostní platební styk • bezhotovostní platební styk, bankovní účet • platební styk v cizí měně • služby peněžních ústavů • pojišťovací soustava a pojistné produkty • inflace • úroková míra
• vypočítá čistou mzdu • vypočítá sociální a zdravotní pojištění	2. Odměňování zaměstnanců • pojem mzda • formy mezd • struktura mzdy a její výpočet • pojistné na sociální zabezpečení a zdravotní pojištění
• vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství • orientuje se v daňové soustavě • charakterizuje význam daní pro stát	3. Daně • státní rozpočet, příjmová a výdajová stránka státního rozpočtu • daňová soustava, význam daní, charakteristika přímých a nepřímých daní, daňová přiznání

Finanční gramotnost

Název ŠVP: Kadeřník V

Kód a název oboru vzdělávání: 69-51-H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

Délka a forma studia: 3 roky, denní

Platnost ŠVP: od 1. září 2025

Cíl předmětu

Získá základní orientaci ve finančních pojmech a nástrojích, rozvíjí schopnost hospodařit s vlastním rozpočtem, chápe rizika zadlužování a zná možnosti prevence, naučí se správně spravovat osobní finance, rozumí základům ochrany spotřebitele a právním náležitostem.

Charakteristika učiva

Předmět Finanční gramotnost poskytuje žákům základní znalosti a dovednosti potřebné k odpovědnému hospodaření s finančními prostředky v osobním i pracovním životě. Učivo je rozděleno do tří let studia, přičemž v každém ročníku je kladen důraz na jinou oblast: od základních pojmů a orientace ve finančním světě přes praktické hospodaření až po pracovní právo, daně a finanční plánování. Výuka podporuje rozvoj kritického myšlení, samostatného rozhodování a schopnosti efektivně spravovat vlastní finance v reálných životních situacích.

Učivo vychází z doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a integruje průřezová témata jako jsou občanská odpovědnost, mediální gramotnost a digitální bezpečnost. Klade důraz na praktické činnosti, využívání modelových situací, simulací a interaktivních výukových metod.

Metody a formy výuky

Ve výuce budou uplatňovány různé metody a formy činností s ohledem na výukové cíle, učitel užívá: frontální výklad s využitím prezentací a videomateriálů; skupinová práce a práce ve dvojicích (např. řešení modelových situací); projektová výuka; práce s digitálními nástroji – kalkulačky, rozpočtové šablony, simulátory bankovních operací, simulace a hraní rolí; exkurze a besedy s odborníky (návštěva finanční instituce, přednášky zástupců bank, exekutorů nebo pracovníků Úřadu práce); interaktivní online nástroje a e-learning, práce s reálnými dokumenty a médii; sebehodnocení a reflexe (zpětná vazba, hodnoticí archy, plánování cílů osobního rozvoje).

Hodnocení žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Ke klasifikaci je využíváno ústní a písemné ověřování znalostí. Při hodnocení žáků se budou nejvíce oceňovat: hloubka porozumění problematice a orientaci v oblasti financí. Součástí hodnocení je

i samostatná tvořivá činnost žáka, dovednost využívat získané znalosti, schopnosti a návyky v praxi a jeho způsobilost získávat a ve svém oboru využívat informace.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence a průřezová témata jsou rozvíjeny v jednotlivých předmětech (viz tabulky, KK – str. 13, PT – str. 17), jiné kompetence jsou uvedeny v osnovách předmětů. Důraz je kladen na rozvoj těchto kompetencí:

Žák:

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory k finančním tématům (např. spoření, rozpočet, úvěry) logicky, výstižně, souvisle a kultivovaně, jak ústně, tak písemně.
- Zapojuje se do diskusí o finančních rozhodnutích, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje s využitím konkrétních údajů a souvislostí z finanční praxe.
- Rozumí různým typům finančních textů, tabulek, grafů, smluv, reklamních sdělení i neverbálních projevů (např. gesto pro "peníze"), a kriticky je vyhodnocuje.
- Charakterizuje základní finanční pojmy (např. rozpočet, inflace, úrok, investice, daň, půjčka) a aplikuje je v praktických příkladech.
- Orientuje se v základních směrech a přístupech k hospodaření (např. osobní rozpočet, spotřebitelské chování, etické investování).
- Jmenuje významné instituce a osobnosti, které ovlivnily vývoj finančního systému v ČR i ve světě.
- Chápe význam finanční gramotnosti pro rozvoj jednotlivce i společnosti – rozpoznává důsledky zadlužování, význam spoření, pojištění a odpovědného hospodaření.
- Vyhledává a zpracovává informace z oblasti financí z různých zdrojů (např. banky, internet, odborné články) a efektivně je využívá při řešení modelových i reálných situací.

Přesahy

Mezipředmětové vztahy: matematika, ekonomika, informační a komunikační technologie a občanská nauka.

Název vyučovacího předmětu: Finanční gramotnost – 1. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí pojmy "finanční gramotnost" a "osobní finance" a jejich význam pro život	1. Finanční gramotnost • definice finanční gramotnosti, • praktický dopad rozhodnutí • propojení s osobní odpovědností a budoucností

- rozlišuje hotovostní a bezhotovostní peněžní operace a vysvětluje jejich význam - rozlišuje rozdíl mezi debetní, kreditní kartou - dokáže racionálně provádět platby v hotovosti - používá hotovostní a bezhotovostní platební operace v cizí měně - orientuje se v problematice kryptoměn - realizuje jednoduché platby a ověřuje jejich správnost (výpis z účtu, účtenka) - určí náležitosti účetních dokladů	2. Platby - druhy peněz - způsoby placení - platební karta vs. hotovost - QR kódy, elektronické peněženky - placení v cizí měně - kryptoměny - praktická cvičení s modelovými doklady (faktura, složenka, internetové bankovníctví)
- vyjmenuje a popíše základní bankovní produkty - dokáže si sjednat běžný bankovní účet - orientuje se v internetovém bankovníctví a bankovních poplatcích	3. Bankovní účet - běžný účet - spořicí účet - bankovní poplatky - karta - internetové bankovníctví
- vysvětlí dopad inflace na ceny a životní úroveň - zhodnotí růst cen - zná možnosti, jak se se bránit inflaci	4. Inflace - inflace - spotřebitelský koš - růst cen, porovnání cen v čase - reálná hodnota peněz
- rozlišuje typy spořicích produktů a určuje jejich výhodnost a výkonnost; - vypočítá hodnotu svého vkladu na spořicí účet.	5. Spoření - spoření: termínovaný vklad, stavební spoření - spořicí účet; úrok, dostupnost, zhodnocení
- charakterizuje různé druhy úvěru a vypočte modelové splátky; - orientuje se v nabídce zprostředkovatelů - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi	6. Spotřebitelský úvěr - spotřebitelský úvěr - splátkový kalendář - úrok - RPSN

úrokovou sazbou a RPSN, rozdíl mezi p.a. a p.m. vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu;	
---	--

Název vyučovacího předmětu: Finanční gramotnost – 2. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v nabídce jiných možností půjčování peněz - posoudí vhodnost nabízených produktů při nakupování, platebních operacích	1. Půjčky - kontokorent - kreditní karta - leasing
- vysvětlí rizika předlužení - zná právní pojmy exekuce, insolvence.	2. Dluhy/pohledávky - předlužení - registry dlužníků - vymáhání pohledávek - exekutor - insolvenční rejstřík
- kriticky zhodnotí nabídky úvěru a odhalí rizikové znaky - dokáže odhalit marketingové a klamavé praktiky; - vyhodnotí reklamní nabídky finančních produktů a jejich vhodnost	3. Marketing finančních produktů - srovnávače - klamavé praktiky - porovnání RPSN
- sestaví jednoduchý osobní rozpočet - rozliší příjmy, nezbytné a zbytné výdaje - vypočítá výši svého příjmu	4. Rozpočet - tvorba rozpočtu - pravidelné a nepravidelné výdaje - finanční rezerva - příjmy (kapesné, brigáda)
- sestaví rodinný rozpočet - navrhne možnosti úspor	5. Rodinné financování - pravidelnost příjmů a výdajů - srovnání modelových případů
uplatní reklamaci v modelových situacích	6. Spotřebitelská práva reklamace

	• odstoupení od smlouvy • lhůty • příslušné instituce (např. ČOI)
• vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa • rozpozná cenu bez DPH a cenové hladiny DPH	7. Tvorba ceny • součet nákladů, zisku • DPH
• vybere nejvhodnější finanční produkt podle svých osobních, majetkových potřeb • zhodnotí vhodnost pojištění v dané životní situaci.	8. Pojištění • osob, majetku, nemovitostí

Název vyučovacího předmětu: Finanční gramotnost – 3. ročník

Počet vyučovacích hodin: 0,5 hodina týdně, 16,5 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • Rozlišuje hrubou, čistou mzdu, určí složky mzdy a odvody	1. Mzda • hrubá mzda • odvody (sociální, zdravotní) • záloha na daň • slevy na poplatníka • výpočet čisté mzdy
• orientuje se v náležitostech pracovní smlouvy a zná svá pracovní práva	2. Pracovní poměr • pracovní smlouva vs. dohoda o provedení práce/dohoda o pracovní činnosti • náležitosti smluv • zkušební doba, výpovědní lhůta
• vyplní zjednodušené daňové přiznání	3. Daně • daň z příjmů fyzických osob • formulář daňového přiznání • daňová evidence • slevy a odpočty
• vyjmenuje běžné druhy sociální podpory a orientuje se v jejich čerpání	4. Sociální dávky • hmotná nouze, přídavky, podpora v nezaměstnanosti

	• žádosti a nároky
• tvoří osobní finanční plán, zohledňuje životní situace a rizika.	5. Finanční plánování • bydlení, studium, rodina, tvorba rezerv, investice, pojištění
• rozpozná rizikové online chování a uplatňuje pravidla kyberbezpečnosti	6. Online rizika a kyberbezpečnost • bezpečný e-nákup • phishing • ochrana údajů • silné heslo • dvoufaktorová autentizace

Psychologie

Název ŠVP: Kadeřník V

Kód a název oboru vzdělávání: 69-51-H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

Délka a forma studia: 3 roky, denní

Platnost ŠVP: od 1. září 2025

Cíl předmětu

Cílem předmětu je poskytnout základní poznatky z psychologie, zejména ve vztahu k praxi v kadeřnictví, naučit žáky jednat s lidmi v různých oblastech odborné činnosti i v občanském životě, aplikovat teoretické poznatky při odborném výcviku, chápat důležitost správného chování člověka nejen při práci, ale i v soukromém životě, chápat svoji osobnost.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti RVP Kadeřník – Komunikace ve službách. Výuka je zaměřena nejen na osvojení základních poznatků, ale zároveň i na praktické dovednosti – komunikativní, osvojení základů společenského chování, rozvíjení kladných vlastností žáků, projevujících se ve vztahu k zákazníkům. Obsahem učiva jsou základní poznatky zejména z psychologie osobnosti, sociální psychologie a psychologie prodeje.

Metody a formy výuky

Při realizaci výuky budou uplatňovány různé metody a formy činností s ohledem na výukové cíle, např. výklad, řízený dialog, samostatná práce, skupinová práce, simulované situace, psychologické testy, referáty, práce s časopisy.

Hodnocení žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Ke klasifikaci je využíváno ústní a písemné zkoušení. Při hodnocení se bude oceňovat stupeň osvojení učiva, schopnost argumentace, kreativity, úroveň vystupování a vyjadřování.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence a průřezová témata jsou rozvíjeny v jednotlivých předmětech (viz tabulky, KK – str. 13, PT - 17), jiné kompetence jsou uvedeny v osnovách předmětů. Důraz je kladen na rozvoj těchto kompetencí:

Žák:

- poznává a hodnotí sebe sama a lidi ve svém okolí;
- uplatňuje znalosti z psychologie při komunikaci s klientem;

- vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům;
- pečuje soustavně o rozvoj své osobnosti;
- uplatňuje zásady společenského chování;
- orientuje se v písemných projevech;
- chápe význam své práce z hlediska společenského a osobního rozvoje;
- orientuje se v konfliktních situacích a postupně je zvládá řešit;
- osvojuje si dovednosti jednání s osobami vyžadující zvláštní péči a cizinci.

Přesahy

Mezipředmětové vztahy: občanská nauka, zdravotní, informační a komunikační technologie, odborný výcvik.

Název vyučovacího předmětu: Psychologie – 2. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák • vysvětlí význam psychologie v oboru • objasní souvislost lidského chování s biologickými procesy člověka • vysvětlí pojem osobnost • rozliší druhy temperamentů • charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřník • rozpozná typ zákazníků a vhodně reaguje na projevy jejich chování • provede psychologický rozbor zákazníka • posuzuje osobnost zákazníka a volí vhodný způsob komunikace • snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řeší • uvědomuje si různorodost lidských vlastností, zařadí je do skupin • objasní význam hodnocení a poznávání lidí	1. Aplikovaná psychologie a společenská výchova • význam psychologie • osobnost člověka • temperament • společenské chování a profesní vystupování • typy zákazníků a psychologické základy jednání

• charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám • charakterizuje emoce	
---	--

Název vyučovacího předmětu: Psychologie – 3. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák • uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům • objasní pojem společenská skupina a určí, do které skupiny patří • objasní význam dodržování společenských pravidel • vhodně reaguje na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků • řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových • navrhne řešení sociálních konfliktů	1. Aplikovaná psychologie a společenská výchova • osobnost člověka • společenské chování a profesní vystupování • typy zákazníků a psychologické základy jednání • sociální psychologie
• vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru • využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami • vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace • ovládá společenské chování a profesní vystupování • uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům	2. Profesní komunikace • využití techniky v komunikaci • verbální a neverbální komunikace • vyhotovování obchodních písemností • kartotéční záznamy zákazníků • ceník nabízených kadeřnických služeb

• využívá znalostí psychologie trhu při ovlivňování chování zákazníka • orientuje se v komunikaci se zákazníky v cizím jazyce • orientuje se ve vyhotovování písemností spojených s provozem • orientuje se v kalkulaci ceny a v tvorbě ceníku služeb z psychologického hlediska • pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev	
---	--

Výtvarná výchova

Název ŠVP: Kadeřník V

Kód a název oboru vzdělávání: 69-51-H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

Délka a forma studia: 3 roky, denní

Platnost ŠVP: od 1. září 2025

Cíl předmětu

Vyučovací předmět výtvarná výchova má za úkol rozvíjet u žáků vědomosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování, rozvíjení jejich estetického cítění, tvůrčí fantazie a vkusu. Tyto poznatky a dovednosti pak uplatňují v dalších odborných předmětech, např. technologie, odborný výcvik. Žáci nakreslí hlavu a obličej, jednoduché i složitější účesy. Naučí se zhotovovat nákresy rozpracování účesů a připravovat vlastní návrhy pro účesovou tvorbu. Žáci jsou vedeni k péči o estetickou úroveň pracovního prostředí a osobní vzhled.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti RVP Kadeřník - Výtvarná příprava. Žáci si zopakují, prohloubí a rozšíří učivo výtvarné výchovy, dějepisu a společenských věd ze základní školy, seznámí se s dějinami umění, navrhováním a tvorbou účesů a získávají schopnosti orientovat se v estetice spojené s běžným životem. Učivo je rozděleno do tří okruhů, které se vzájemně propojují: 1. Dějiny umění, kultury a vývoj účesové tvorby, 2. Teoretické poznatky z kreslení, 3. Vlastní nácvik kresby a navrhování. Žáci jsou průběžně seznamováni s dějinami umění a kultury tak, aby to odpovídalo látce probírané v jiných předmětech. Získávají teoretické poznatky o technikách kresby a proporcích lidské hlavy, které si hned prakticky ověřují. V nižším ročníku se učí překreslovat předlohu, věrně zachytit tvar účesu, stínování, ve vyšším ročníku se uplatňuje hlavně návrhové kreslení.

Metody a formy výuky

V teoretické části se uplatňují výklad, referát, řízený rozhovor, vyhledávání informací, demonstrace výtvarných postupů převážně frontální hromadnou formou. V praktické části je kladen důraz na individuální práci žáka řízenou učitelem. Při práci na projektech se pracuje ve skupinách.

Hodnocení žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení probíhá průběžně, žáci se učí hodnotit práci druhých a v porovnání s ostatními i svou. Hodnotí se nejen míra zvládnutí techniky a námětu, ale také individuální přístup k práci a pokrok.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence a průřezová témata jsou rozvíjeny v jednotlivých předmětech (viz tabulky, KK – str. 13, PT – str. 17), jiné kompetence jsou uvedeny v osnovách předmětů. Důraz je kladen na rozvoj těchto kompetencí:

Žák:

- sám vyhledává informace a předlohy ke kreslení, vyhodnocuje obtížnost námětu, stanovuje si postup práce, dokončuje rozdělanou práci, hodnotí pokrok v dosahování svých cílů;
- vyhledá potřebné informace, ověří jejich správnost, vybere podstatná fakta a zpracuje je;
- vysloví svůj názor na práce své i svých spolužáků a odůvodní ho, mluví jistě, zřetelně a správně formuluje věty;
- ocení výkony svých spolužáků, neposmívá se, naopak umí poradit a podpořit;
- zapojuje se do skupinových aktivit a svou prací přispívá k splnění zadaného úkolu;
- rozvrhne si postup práce tak, aby efektivně využil čas, nosí si pomůcky a svědomitě se připravuje na vyučování;
- odhaduje rozměry jednotlivých částí kresby, používá dělení kresby na stejné části (poloviny, čtvrtiny, pětiny...), zvětšuje v daném poměru, pracuje se zvětšovací mřížkou;
- navrhuje účesy prostřednictvím vhodných počítačových programů.

Přesahy

Mezipředmětové vztahy: český jazyk a literatura, občanská nauka, technologie, materiály, odborný výcvik.

Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova – 1. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák: • nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel • nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte • nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského, dámského a dětského střihu a účesu podle zadání	1. Odborná výtvarná příprava • kresba a její výtvarné možnosti (čára, plocha, světlo, stín a barva) • kresba stuhu, vlasových dílků a jejich stínování, copů, uzlu • kresba hlavy, obličeje a jeho částí žen, mužů a dětí

• naučí se pracovat s jednoduchou předlohou a nakreslí jednoduchý účes podle dané předlohy • nakreslí náročnější účes podle předlohy • vytvoří návrh společenského účesu	2. Návrhové kreslení • kresba jednoduchých střihů pánských, dámských, dětských • kresba náročnějšího střihu pro ženu, barber střihu • návrh společenského účesu s ozdobou pro dívku
--	--

Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova – 2. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák: • nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte • naučí se pracovat se složitější předlohou a s rozkreslením postupu střihu a účesu • nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského, dámského a dětského střihu a účesu podle zadání	1. Odborná výtvarná příprava • kresba hlavy, obličeje a jeho částí s rozlišením na typy tváří mužů a žen • kresba střihů a účesů s rozkreslením postupu • kreslení podle předlohy • kresba vhodného typu střihu k typu obličeje pro muže, barber střihu
• vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby • vytvoří návrh módního střihu pro různé délky vlasů s kreativním probarvením • vytvoří návrh zhotovení vlasové ozdoby • vytvoří návrhy účesu pro různé společenské události	2. Návrhové kreslení • kresba účesu podle typu obličeje pro ženu • kresba účesu s různou délkou vlasů pro ženu, • kresba účesu pro muže, barber střih s kreativním probarvením a vousy • kresba vlasové ozdoby a postupu jejího zhotovení • kresba velkého společenského účesu – ples, svatba s ozdobou

Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova – 3. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák: • nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte • nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského, dámského a dětského střihu a účesu podle zadání • vytvoří návrh sportovního účesu • vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatební účes) • vytvoří návrh současného módního účesu • vytvoří fantazijní návrh účesu	1. Odborná výtvarná příprava • kresba střihů a účesů pro ženu, a různých typů barber střihů pro muže s postupem • návrhové kreslení složitých účesů s líčením např. pro soutěž pro ženu • návrhové kreslení tvarů vousů k tvaru obličeje pro muže
• stručně charakterizuje a časově zařadí jednotlivé slohy • popíše účesy dámské i pánské z jednotlivých historických období • seřadí chronologicky účesy z jednotlivých období • nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období • nakreslí módní účes s využitím historických účesových prvků	2. Dějiny umění a účesové tvorby • umělecké slohy: Starověk (Egypt, Řecko, Řím), novověk (renesance, baroko, rokoko), účesy 19. století (secese), účesy 20. století (20. léta, 30. – 40. léta, 60. – 80. léta) • odívání a účesy v jednotlivých obdobích • dámské a pánské účesy s využitím historického účesového prvku

Materiály

Název ŠVP: Kadeřník V

Kód a název oboru vzdělávání: 69-51-H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

Délka a forma studia: 3 roky, denní

Platnost ŠVP: od 1. září 2025

Cíl předmětu

Základním cílem předmětu je poskytnout žákům základní vědomosti a dovednosti o materiálech využívaných v oboru, o jejich vlastnostech a použití. V předmětu se žáci seznamují s působením používaných materiálů na vlasy a pokožku, se správným dávkováním, bezpečnou manipulací a skladováním chemikálií ve smyslu platných ČSN.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti RVP Kadeřník – Tvorba účesů. Předmět doplňuje po odborné stránce učivo všeobecně vzdělávacího předmětu chemie. Poskytuje přípravu pro některé další odborné předměty, jako je technologie a odborný výcvik. Znalost materiálů umožňuje pochopit působení přípravků na vlasy a pokožku při různých technologických postupech. V souvislosti s pochopením materiálů je poznání podstaty jednotlivých technologických postupů.

Metody a formy výuky

Při realizaci budou uplatňovány různé metody a formy činností s ohledem na výukové cíle (např. výklad, samostatná práce žáků s textem, skupinová výuka, praktická činnost, získání informací s kombinovaného materiálu, samostatné práce, diskuse o zkušenostech s různými přípravky). Výuka bude obohacena praktickými ukázkami různých druhů přípravků a dle možností přednáškami a odbornými semináři technologů firem.

Hodnocení žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Ke klasifikaci je využíváno ústní a písemné ověřování znalostí. Při hodnocení žáků se bude nejvíce oceňovat hloubka porozumění poznatkům, samostatnost úsudku, spojení teoretických poznatků s praktickými, využívání dosud nabytých vědomostí v souvislosti s novými poznatky.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence a odborné kompetence jsou rozvíjeny v jednotlivých předmětech (viz tabulky, KK – str. 13, PT – str. 17), jiné kompetence jsou uvedeny v osnovách předmětů. Důraz je kladen na rozvoj těchto kompetencí:

Žák:

- zná pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci;
- popíše bezpečnou manipulaci s přípravky a zajištění jejich bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti;
- usiluje o nejvyšší kvalitu svých znalostí organizace práce, výrobků;
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- ovládá nakládání s materiály, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- ovládá volbu přípravků podle jejich jakosti, vlasové kosmetiky a dodržování použití a skladování přípravků podle návodu výrobce;
- zvyšuje si soustavně odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, odbornými semináři ;
- ovládá poradenství vhodných přípravků podle jejich vlastností v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky.

Přesahy

Mezipředmětové vztahy: technologie, chemie, ekonomika, psychologie, odborný výcvik, informační a komunikační technologie, zdravotní věda

Název vyučovacího předmětu: Materiály – 1. ročník

Počet vyučovacích hodin: 2 hodiny týdně, 66 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • určuje význam přídatných kožních orgánů • popíše vývoj a druhy lidských vlasů • popíše schéma vlasového ústrojí • popíše stavbu jednotlivých vrstev vlasu a jejich význam i funkci • vysvětlí význam jednotlivých vrstev vlasu pro práci s vlasem • uplatňuje vědomosti o chemických a fyzikálních vlastnostech vlasu u jednotlivých úkonů • popíše chemické vlastnosti vlasu • popíše fyzikální vlastnosti vlasu	1. Vlasy • vývoj vlasu • popis a stavba vlasu a jednotlivých částí • barva vlasu • vlastnosti vlasu – chemické, fyzikální • cyklus růstu vlasů • poškození vlasů • vousy

• popíše vznik vlasového barviva a jednotlivé druhy • vysvětlí šedivost vlasu • určuje primární a sekundární poškození vlasu • popíše vousy • vysvětlí rozdíly mezi vousem a vlasem • vysvětlí význam cyklického růstu a výměny vlasů	
• určuje druhy vod a popíše jejich vlastnosti • orientuje se v požadavcích na kvalitu vody v oboru • vysvětlí význam mytí a rozlišuje druhy nečistot • orientuje se v pojmech mytí, smáčivost, emulgace • popíše účinky mycích přípravků pro osobní hygienu • orientuje se v druzích mycích přípravků pro osobní hygienu a jejich složení • vysvětlí účinky holících přípravků • popíše druhy a složení holících přípravků	2. Přípravky k mytí • voda • pojmy • přípravky k mytí • holící přípravky
• vysvětlí význam přípravků k úpravě účesu • má přehled o přípravcích k úpravě účesu • popíše vlastnosti přípravků k úpravě účesu • popíše druhy a složení přípravků k úpravě • vysvětlí působení přípravků pro úpravu účesu • orientuje se v současných přípravcích k úpravě účesu	3. Přípravky k úpravě účesu • přípravky bez obsahu vody • přípravky na bázi vody • přípravky pro finální tvarování

Název vyučovacího předmětu: Materiály – 2. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam mytí vlasů a pokožky hlavy - orientuje se v nečistotě na pokožce a vlasech a vousech - popíše základní složení šamponů - má přehled o druzích šamponů a obsažených účinných látkách k druhům vlasů a problémům vlasové pokožky - má přehled o přípravcích pro mytí vousů - orientuje se v současných přípravcích pro mytí vlasů a obsažených složkách	1. Přípravky k mytí šampony pro mytí vlasů a vousů
- vysvětlí význam hodnoty pH přípravky používané u jednotlivých úkonů - orientuje se ve stupnici pH a v možnostech zjišťování pH - vysvětlí účinky hodnot pH při práci s vlasem a pokožkou - vysvětlí vlastnosti a účinky alkálií používaných v oboru - vysvětlí vlastnosti a účinky oxidačních látek používaných v oboru - vyjmenuje složení přípravků pro preparaci a vysvětlí podstatu preparace - vysvětlí působení jednotlivých složek preparačních přípravků - má přehled o používaných přípravcích při procesu odbarvování, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace	2. Přípravky k odbarvování, barvení a preparaci vlasů - stupnice pH - alkálie - oxidační látky - přípravky pro chemické změny ve vlasech

• ovládá správné dávkování přípravků s ohledem na diagnózu vlasů • má přehled o používaných přípravcích pro barvení vlasů • orientuje se v jednotlivých přípravcích pro barvení vlasů a popíše jejich složení a účinnost • vysvětlí proces vzniku barvy ve vlasech při barvení oxidační barvou • volí vhodné přípravky v souladu s chemickým úkonem • má přehled o současných přípravcích pro chemické úkony	
---	--

Název vyučovacího předmětu: Materiály – 3. ročník

Počet vyučovacích hodin: 2 hodiny týdně, 66 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti • orientuje se v současných přípravcích pro chemické úpravy vlasů a vysvětlí rozdíly mezi nimi • má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace	1. Přípravky k barvení, odbarvování a preparaci vlasů • přípravky pro chemické změny ve vlasech • současné přípravky pro chemické úpravy vlasů • přípravky pro chemické změny ve vlasech a vousech mužů
• vysvětlí pojem regenerace a její význam • orientuje se v přípravcích pro povrchovou a hloubkovou regeneraci • popíše základní složení jednotlivých přípravků • má přehled o biologických látkách a jejich účincích v přípravcích pro regeneraci a péči o vlasy a pokožku	2. Přípravky k ošetření a regeneraci vlasů a vlasové pokožky • přípravky pro péči o vlasy a vlasovou pokožku žen i mužů • přípravky pro ošetření pleti po holení a pro péči o vousy

• popíše jednotlivé druhy přípravků pro ošetření vlasů a vlasové pokožky s využitím klasických i biologických látek • vybere vhodný přípravek pro péči o vlasy a vlasovou pokožku vzhledem k diagnóze vlasů a pokožky • vysvětlí význam péče o vousy a pleť u mužů • vybere vhodný přípravek pro péči o vousy a pleť po holení • orientuje se v současných přípravcích k ošetření a regeneraci vlasů a vlasové pokožky	
• vysvětlí význam přípravků pro osobní hygienu • má přehled o používaných přípravcích pro osobní hygienu • vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu • popíše složení jednotlivých přípravků pro osobní hygienu • orientuje se v jednotlivých vlastnostech a působení přípravků pro osobní hygienu • má přehled o přípravcích pro celkovou péči v o vzhled a osobní hygienu z hlediska péče o zdraví	3. Přípravky pro osobní hygienu • přípravky pro osobní hygienu • přípravky pro péči o pleť a pokožku těla • vonné přípravky

Zdravověda

Název ŠVP: Kadeřník V

Kód a název oboru vzdělávání: 69-51-H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

Délka a forma studia: 3 roky, denní

Platnost ŠVP: od 1. září 2025

Cíl předmětu

Základním cílem předmětu je poskytnout žákům všeobecné poznatky ze zdravotní péče, seznámit je se zásadami první pomoci a nejčastěji se vyskytujícími chorobami kůže, vlasů, nohou a rukou. Žák poznává anatomii a fyziologii lidského těla, je veden k uvědomělému dodržování hygienických zásad a předpisů při práci.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti RVP Kadeřník – Tvorba účesů a Vzdělávání pro zdraví. Výuka zdravotní péče navazuje na znalosti ze základní školy a vytváří nezbytný základ pro ostatní odborné předměty, především pro technologii a odborný výcvik. Poznatky z předmětu zdravotní péče jsou využívány v oblasti prevence sociálně – patologických jevů, zejména v prevenci závislostí na návykových látkách a ve výuce ke zdravému životnímu stylu.

Metody a formy výuky

Při realizaci výuky budou uplatňovány různé metody a formy činnosti s ohledem na výukové cíle (např. metody kritického myšlení, diskuse, besedy, práce s odbornou literaturou, výklad, přednáška, mikroskopování, skupinová práce, demonstrace, projekty, referáty). Tradiční výuka bude obohacena dle možností o preventivní programy, exkurze, návštěvu muzea nebo besedu s odborníkem.

Hodnocení žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Ke klasifikaci je využíváno ústní a písemné ověřování znalostí. Při hodnocení žáků se bude nejvíce oceňovat aktivní přístup k učení, hloubka porozumění poznatkům a schopnost aplikace znalostí, samostatnost při práci, schopnost práce v týmu, tvořivý přístup k úkolům, komunikační dovednosti a řešení problémů.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence a průřezová témata jsou rozvíjeny v jednotlivých předmětech (viz tabulky, KK – str. 13, PT – str. 17), jiné kompetence jsou uvedeny v osnovách předmětů. Důraz je kladen na rozvoj těchto kompetencí:

Žák:

- efektivně získává poznatky z biologie člověka;
- orientuje se v anatomii a fyziologii lidského těla;
- ověřuje si teoretické poznatky v praxi a aplikuje je při dalších činnostech;
- váží si zdraví a umí je cílevědomě chránit
- chápe vlivy životního prostředí na zdraví člověka
- dokáže kriticky přistupovat k mediálním a komerčním produktům pro péči o zdraví
- orientuje se v péči o zdraví pracujících a v prevenci
- obhájí svůj názor a odborně argumentuje;
- sleduje stav životního prostředí, chová se ekologicky a šetrně;
- rozpozná závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky
- zvládá požadavky poskytnutí první pomoci a uvědomuje si svou povinnost ji poskytnout;
- uplatňuje hygienická pravidla a normy na pracovišti.

Přesahy:

Mezipředmětové vztahy: technologie, materiály, občanská nauka, základy ekologie, tělesná výchova, odborný výcvik.

Název vyučovacího předmětu: Zdravověda - 1. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozliší jednotlivé části živočišné buňky a nachází souvislosti mezi pojmy tkáň, orgán a organismus	1. Skladba a funkce lidského těla • buňka, tkáň, orgán, organismus
• vysvětlí vznik a vývoj kosti • popíše stavbu a spojení kostí a identifikuje jednotlivé kosti lidského těla	2. Soustava kosterní • vznik a vývoj kosti, stavba a spojení kostí • kostra hlavy, trupu a končetin
• rozliší druhy svalové tkáně a lokalizuje jednotlivé svaly	3. Svalová soustava • druhy svalstva • systematika svalů

• popíše funkci a význam oběhové soustavy • označí druhy cév, vysvětlí jejich funkci • vysvětlí funkci jednotlivých částí krve • rozliší malý a velký krevní oběh • nakreslí schéma stavby srdce • popíše funkci a význam mízního oběhu a sleziny	4. Oběhová soustava • krev – složení a funkce • krevní oběh • cévy a srdce • mízní oběh a slezina
• nakreslí schéma neuronu • uvede příklady reflexů • popíše stavbu a činnost jednotlivých částí mozku • zdůvodní funkci obvodových nervů	5. Nervová soustava • nervová tkáň • reflexy • centrální nervová soustava a obvodové nervstvo
• popíše stavbu a funkci zrakového ústrojí • popíše jednotlivé části sluchového ústrojí • označí lokalizaci čichového a chuťového ústrojí, popíše vjemy	6. Smyslové orgány • zrakové ústrojí • sluchové a rovnovážné ústrojí • ústrojí čichové a chuťové
• vysvětlí funkci dýchacího ústrojí a seřadí jeho části • definuje pojmy vnější a vnitřní dýchání, vitální kapacita plic • vysvětlí vliv ovzduší na dýchací soustavu	7. Dýchací soustava • dýchací ústrojí • fyziologie dýchání • vliv životního prostředí na dýchací soustavu
• zdůvodní funkci trávicího ústrojí • popíše jednotlivé orgány trávicí soustavy	8. Trávicí soustava • trávicí ústrojí
• na obraze označí lokalizaci jednotlivých žláz s vnitřním vylučováním a popíše jejich funkci	9. Soustava žláz s vnitřní sekrecí • lokalizace žláz v těle • funkce žláz

• definuje funkci a stavbu vylučovací soustavy	10. Vylučovací soustava
• definuje funkci pohlavních soustav, rozliší základní reprodukční orgány	11. Pohlavní ústrojí • ženské pohlavní ústrojí • mužské pohlavní ústrojí

Název vyučovacího předmětu: Zdravověda – 2. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vlastními slovy vyjádří podstatu a význam první pomoci • definuje stavy ohrožující život • popíše příznaky a vývoj šoku, poskytne první pomoc • vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy krvácení • předvede první pomoc při zástavě krvácení • posoudí význam správného poskytnutí první pomoci při zástavě dechu a předvede první pomoc • ukáže správné provedení KPR • rozliší jednotlivé typy poranění kloubů a kostí a vysvětlí zásady první pomoci • popíše příznaky po zasažení elektrickým proudem a navrhne první pomoc • identifikuje příznaky diabetického kómatu a dokáže poskytnout účinnou první pomoc • vysvětlí zásady první pomoci při velkém epileptickém záchvatu • popíše hlavní příznaky cévních příhod, vysvětlí význam včasné a správné první pomoci	1. První pomoc při zranění na pracovišti • zásady první pomoci a její technika • stavy ohrožující život: šok, krvácení, dušení a zástava dechu – rozdělení a první pomoc • zástava krevního oběhu • kardiopulmonární resuscitace (KPR) • poranění kloubů a kostí • úrazy elektrickým proudem • diabetické kóma • epilepsie • mozková cévní příhoda • srdeční infarkt, angina pectoris

• popíše jednotlivé vrstvy kůže • určí a popíše přídatné kožní orgány- vlas, nehty, mazové a potní žlázy • vysvětlí význam kožního filmu • popíše ochranu pokožky při chemických kadeřnických úkonech • popíše projevy alergických reakcí • vysvětlí preventivní opatření	2. Kožní ústrojí • stavba a funkce kůže • přídatné části kůže
• identifikuje původce kožních chorob a uvede příklady jejich přenosu • analyzuje příčiny kožních chorob • popíše a označí na obrazech chorobné projevy na kůži • popíše projevy ekzémů a trudovitosti	3. Kožní choroby, poškození pokožky hlavy • původci chorob • cesty přenosu nákazy • příčiny kožních chorob • chorobné projevy na kůži

Název vyučovacího předmětu: Zdravověda – 3. ročník

Počet vyučovacích hodin: 0,5 hodina týdně, 16,5 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše nejčastější kožní choroby neznámého původu a poruchy pigmentace • popíše projevy nejběžnějších pohlavních chorob a jejich přenos • diskutuje o hygieně pohlavního života	1. Kožní choroby • poruchy pigmentace • pohlavní choroby • ochrana pokožky • alergické reakce
• rozlišuje nejčastější typy vad nohou, definuje jejich příčiny a vysvětlí zásady prevence jejich výskytu • uvede příklady deformit prstů • popíše příčiny vzniku žilních onemocnění, uvědomuje si negativní vliv kouření	2. Vady a choroby rukou a nohou • prevence vad rukou a nohou

• vysvětlí příčiny a projevy cukrovky, vysvětlí význam správné životosprávy • vysvětlí význam manikúry a pedikúry a masáží při prevenci onemocnění nohou a rukou	
• vysvětlí význam osobní hygieny kadeřníka • popíše péči a prevenci o zdraví kadeřníka • vyjmenuje možnosti poškození zdraví kadeřníka • charakterizuje jednotlivé složky potravy • stanoví a doporučí zásady správné výživy • vysvětlí význam správné životosprávy • vysvětlí význam hygieny a dezinfekce na pracovišti • vysvětlí rozdíl mezi dezinfekcí a sterilizací • popíše typy dezinfekčních přípravků a jejich použití • vysvětlí hygienu používaného prádla na pracovišti	3. Hygiena a životospráva • hygiena pracovníka • prevence poškození zdraví • živiny a vitamíny, zásady správné výživy • životospráva • dezinfekce a sterilizace • druhy dezinfekčních přípravků • postupy dezinfekce • čistota na pracovišti – zařízení, pomůcek, prádla

Technologie

Název ŠVP: Kadeřník V

Kód a název oboru vzdělávání: 64-56-H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

Délka a forma studia: 3 roky, denní

Platnost ŠVP: od 1. září 2025

Cíl předmětu

Základním cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti o pracovních činnostech prováděných v kadeřnictví v takovém rozsahu a na takové úrovni, aby byli schopni samostatně pracovat a poskytovat služby, které odpovídají nejvyšším odborným, hygienickým, estetickým a módním požadavkům.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti RVP Kadeřník – Tvorba účesů, Komunikace ve službách a Výtvarná příprava. Obsah předmětu poskytuje vědomosti a dovednosti o pracovních činnostech, chování ke klientům v oblasti dámského či pánského kadeřnictví a zaměřuje se také nejen na základy barberingu, ale i základní vědomosti z oblasti vlásenkářství a úpravy celkového vzhledu. Žáci se seznámí se zařízením provozoven, s pracovním materiálem a ekonomickou stránkou pracoviště, s bezpečností a hygienou na pracovišti, s pracovními pomůckami, nástroji a nářadím, s jejich použitím a běžnou údržbou. Naučí se v teoretické rovině ovládat a správně volit pracovní postupy kadeřnických úkonů, barber střihů a úpravy vlasů i vousů, seznámí se se základy vlasové kosmetiky, péče o ruce a nohy a péče o pleť, úpravou obočí, prodlužování a zahušťování vlasů. Jsou vedeni k samostatné komunikaci s klientem, k volbě správných a efektivních technologických postupů k řešení problémů souvisejících s jejich prací a mezilidskými vztahy s klienty, k využití počítačové techniky v oboru, k přijímání odpovědnosti za vlastní práci.

Metody a formy výuky

Při realizaci budou uplatňovány vhodné metody a formy činností s ohledem na výukové cíle (např. výklad, samostatná práce žáků s odborným textem, skupinová výuka, praktická činnost, získání informací z kombinovaného materiálu, získání informací z videozáznamů odborných seminářů a postupů, samostatné práce, diskuse o různých technologiích). Výuka bude obohacena praktickými ukázkami nových technologií a dle možností přednáškami a odbornými semináři technologů různých firem pro novinky v úpravě a chemických úkonech dámských vlasů a pro barbering.

Hodnocení žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Ke klasifikaci je využíváno ústní a písemné ověřování znalostí. Při hodnocení žáků se bude nejvíce oceňovat hloubka

porozumění poznatkům, srozumitelnost popisu technologií, schopnost vyhledávat relevantní informace z odborného textu a internetu, samostatnost správné volby postupu, schopnost argumentovat a diskutovat o nových postupech.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence a průřezová témata jsou rozvíjeny v jednotlivých předmětech (viz tabulky, KK – str. 13, PT str. 17), jiné kompetence jsou uvedeny v osnovách předmětů. Důraz je kladen na rozvoj těchto kompetencí:

Žák:

- orientuje se v zařízení a vybavení kadeřnické provozovny, v bezpečnostních a hygienických předpisech;
- popisuje teoreticky jednotlivé technologické postupy, chápe jejich využití, volí a uplatňuje je podle potřeby;
- zná přípravky pro jednotlivé technologické postupy a volí je na základě diagnostiky vlasů;
- orientuje se v základech barberingu, chápe rozdíl mezi kadeřníkem a barbrem, popíše teoreticky barber střihy a jejich postupy, postupy úpravy vousů, orientuje se v tvarech obličeje a hlavy mužů, zná chemické úpravy vlasů a vousů a péči o pánské vlasy a vousy;
- orientuje se v základech kosmetiky a vlásenkářství;
- uvědomuje si nutnost správného jednání s klienty;
- chápe význam poradenské služby pro ženy i muže;
- uplatňuje základy cizího jazyka ve svém oboru;
- zajímá se o možnost rozšíření svých služeb v rámci oboru, o uplatnění své profese na trhu práce;
- orientuje se v tvorbě ceny za svou práci, ve svých budoucích pracovních povinnostech i právech;
- chápe vlastní zodpovědnost za svou práci a volbu pracovních postupů i přípravků.

Přesahy

Mezipředmětové vztahy: materiály, zdravotvěda, psychologie, ekonomika, český jazyk a literatura, anglický jazyk, občanská nauka, matematika, odborný výcvik, informační a komunikační technologie.

Název vyučovacího předmětu: Technologie – 1. ročník

Počet vyučovacích hodin: 2 hodiny týdně, 66 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

Žák: • dodržuje bezpečnost práce na pracovišti a ochrany zdraví a požární prevenci • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • dodržuje zásady profesionálního chování k zákazníkům i spolupracovníkům	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence • pracovněprávní problematika BOZP • bezpečnost technických zařízení • základy hygieny na pracovišti • chování na pracovišti, profesionalita
• orientuje se v hygienických pravidlech a ochraně zákazníka • rozlišuje druhy vlasů pro základní péči • má přehled o základních přípravných postupech pro péči o vlasy • popíše přípravu vlasů a základní technologické postupy péče o vlasy (mytí vlasů a pokožky hlavy) • má přehled o základních masážích vlasové pokožky a popíše postupy • popíše základní technologické postupy vodové ondulace (natáčení na natáčky, kroužkování, pokládání vlna, sušení vlasů do tvaru) • popíše možnosti tvarování vlasů teplem • přiřadí různé přípravky ke správnému technologickému postupu • orientuje se v pojmu preparace vlasů a v přípravcích • popíše základní postup preparace vlasů • popíše hlavu a její strukturu pro střih • má přehled o vývoji barberingu • rozlišuje rozdíl mezi kadeřníkem a barbrem • orientuje se v historii holení, nástrojích k holení a jejich údržbě, hygienických pravidlech při holení,	2. Technologické postupy • přípravné práce • podstata technologických postupů • technologické postupy - péče o vlasy, vodová ondulace, preparace • stříhání vlasů • struktura hlavy • nástroje • základy barberingu - stručná historie barberingu, pojmy • holení – historie, hygiena, nástroje, postup holení, péče o pokožku po holení • nástroje pro úpravu vousů, růst vousů, úpravy vousů • základy pánských a barber střihů • základy dámských a dětských střihů

popíše základní postup holení, popíše péči o pokožku po holení a volbu vhodných přípravků • má základní přehled a růstu vousů, popíše nástroje pro úpravu vousů a základní úpravy vousů • orientuje se v nástrojích pro pánské stříhy a jejich údržbě • popíše pojmy důležité pro stříh • má přehled o technikách stříhání pánských a barber stříhů a popíše jejich postupy • popíše základní postupy pánských a barber stříhů • orientuje se v nástrojích pro dámské stříhy a jejich údržbě • orientuje se ve stříhání dámských a dětských stříhů • popíše základní postupy dámských a dětských stříhů	
---	--

Název vyučovacího předmětu: Technologie – 2. ročník

Počet vyučovacích hodin: 3 hodiny týdně, 99 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v diagnostice vlasů pro stříh a volbě vhodných stříhových technik • orientuje se v bezpečnosti a hygieně při stříhání • popíše růst vlasů, směry vedení linií, projekční úhel, kloboukovou linii, tvary účesu • popíše tvary hlavy a obličeje • orientuje se ve vhodných typech stříhů k tvaru hlavy i obličeje • rozlišuje a popíše nástroje pro fade stříh a zná jejich správné použití • rozlišuje a popíše typy fade stříhů a popíše jejich postupy	1. Technologické postupy stříhání vlasů • bezpečnost a hygiena • základy pro stříh • základy barberingu - tvary hlavy a obličeje u mužů • základní druhy a postupy fade stříhu • dámské stříhy • tvary hlavy a obličeje u žen • základní druhy dámských stříhů

• popíše tvary hlavy a obličeje u žen • orientuje se ve vhodných typech střihů pro tvar obličeje a hlavy • rozlišuje módní styly dámských střihů • popíše postupy módních dámských střihů a zvolí vhodnou finální úpravu	
• orientuje se v diagnostice vlasů pro jednotlivé úkony • má přehled o přípravcích pro jednotlivé úkony, jejich přípravě, dávkování • vysvětlí specifika barvení u mužů a popíše druhy vhodných přípravků • popíše postupy zesvětlování, barvení a preparace u žen • popíše postupy zesvětlování, barvení a preparace u mužů • popíše tvary vousů, jejich úpravu a postupy barvení • vysvětlí nutnost péče o vlasy po jednotlivých úkonech • určí vhodnou péči o vlasy po chemických úkonech a doporučí vhodné regenerační přípravky • vysvětlí význam úpravy obočí a popíše postup	2. Technologické postupy • podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze • postupy jednotlivých úkonů – preparace, odbarvování, barvení u žen i mužů • přípravky pro barvení, zesvětlování a preparaci s rozlišením pro ženy a muže • barvení a úprava vousů • pracovní činnosti spojené s technologickými postupy • kontrola průběhu technologických postupů a kvality jejich výstupů
• vysvětlí význam péče o ruce a nohy kadeřníka • rozezná vady nohou a popíše základy péče o nohy • rozezná vady rukou a popíše péči o ruce • vnímá a dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti jako prevence chorob rukou a nohou	3. Péče o ruce a nohy • péče o ruce a nohy • vady a choroby rukou a nohou

• orientuje se v základním členění, vybavení a přístrojích v kadeřnické provozovně • rozlišuje vybavení pro provozy kadeřníků a barber provozy • rozlišuje jednotlivé pomůcky a umí popsat jejich použití • popíše údržbu jednotlivých pomůcek a péči	4. Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven • přístrojové a technické vybavení provozoven kadeřnických a provozů pro barber • pracovní pomůcky
--	---

Název vyučovacího předmětu: Technologie – 3. ročník

Počet vyučovacích hodin: 2 hodiny týdně, 66 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • orientuje se v základech trichologie • uvede význam trichologického vyšetření pokožky hlavy • orientuje se v používání trichologické kamery • popíše druhy vlasů a určí vhodnou péči • popíše druhy vousů a určí vhodnou péči	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence • diagnostika vlasů • základy trichologie • druhy vlasů, jejich poškození a ošetření • základy barberingu • druhy vousů, péče o vousy
• popíše historii a vývoj kadeřnického oboru • orientuje se v současné účesové tvorbě • popíše základní barevné úpravy vlasů	2. Technologické postupy • vývoj oboru kadeřník a barber • současné módní trendy dámských i pánských střihů

• vysvětlí postupy barvení problematických vlasů • popíše módní barvení a preparaci u mužů • orientuje se v kreativních technikách barvení a zesvětlování vlasů • orientuje se v novinkách v barvení a zesvětlování vlasů a popíše základní body novinek • popíše zvolené techniky módního barvení a zesvětlování vlasů • vysvětlí význam poradenství v oblasti kadeřnických služeb a orientuje se v poradenství pro ženy i muže • vysvětlí rozdíly mezi hloubkovou a povrchovou regenerací • popíše použití regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky • rozlišuje a popíše druhy masáží vlasové pokožky dle účinků • popíše tvorbu náročných (svatebních) účesů • orientuje se v úpravě celkového vzhledu zákaznice • orientuje se v úpravě celkového vzhledu zákazníka • popíše rozdíly dámských soutěžních účesů a střihů • popíše rozdíly mezi běžnými pánskými a barber střihy a soutěžními • orientuje se v typech soutěžních barber střihů • rozlišuje vlasové doplňky a popíše jejich údržbu • vysvětlí význam zahušťování a prodlužování vlasů • popíše techniky zahušťování a prodlužování vlasů	• podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze • módní barvení mužů a módní preparace • pracovní činnosti spojené s technologickými postupy odbarvování, barvení, preparace, rovnání vlasů u žen i mužů • nové technologie v barvení a zesvětlování u žen • kontrola průběhu technologických postupů a kvality jejich výstupů • poradenská služba • regenerační přípravky a péče o vlasy • soutěžní střihy a účesy
---	--

• vysvětlí význam počítačové techniky pro kadeřnickou provozovnu • orientuje se v novinkách přístrojového vybavení pro kadeřnické provozovny • orientuje se v prostorovém uspořádání pro barber • vysvětlí požadavky na zařízení a vybavení pro barber • vysvětlí význam hygieny, čistoty a bezpečnosti na všech pracovištích • vysvětlí použití pracovních pomůcek pro jednotlivé úkony dle současných trendů • vysvětlí provozní řád pracoviště • orientuje se v tvorbě ceník a tvorbě ceny za službu • orientuje se v ekologickém zacházení s odpadem a v jeho bezpečné likvidaci	3. Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven • přístrojové a technické vybavení • pracovní pomůcky • zařízení a vybavení pro barber • čistota, hygiena a bezpečnost pracovišť
--	--

Odborný výcvik

Název ŠVP: Kadeřník V

Kód a název oboru vzdělávání: 69-51-H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

Délka a forma studia: 3 roky, denní

Platnost ŠVP: od 1. září 2025

Cíl předmětu

Cílem předmětu je připravit žáky na zvládnutí zvoleného oboru. Důležitá je schopnost absolventa samostatně pracovat, eventuálně podnikat v oboru se znalostmi o vedení drobné firmy, naučit žáky všem pracím v dámském a pánském kadeřnictví, používat správné technologické postupy a vhodné materiály, doporučovat takovou volbu úpravy vlasů, která odpovídá charakteru zákazníka, estetickým hlediskům, módním trendům a čerpat z historie účesové tvorby, pracovat podle technologických postupů a neustále se seznamovat s novými technikami v oboru, vytvářet a rozvíjet jejich profesní schopnosti a vlastnosti, komunikační dovednosti, zvládat psychicky náročné situace s klienty, připravit kvalifikované pracovníky, kteří budou schopní dobře poskytovat odborné kadeřnické služby, zvládat výběr materiálů pro jednotlivé úkony, zvládat základy profesního poradenství, znalosti údržby pracoviště z hlediska hygieny a bezpečnosti, zvládat finanční stránku pracoviště včetně kalkulace cen, vytvořit základní předpoklady pro uplatnění v živnostenském podnikání z hlediska profesních dovedností.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti RVP Kadeřník – Tvorba účesů. Obsah předmětu navazuje na vědomosti žáků získaných v teoretickém vyučování, aplikuje je v praxi a dále rozvíjí. Integruje vědomosti z vyučovacích předmětů např. technologie, materiály, zdravotěda, psychologie a ekonomie. Odborný výcvik a teoretické poznatky spolu souvisí a vzájemně se doplňují, tím je zajištěna návaznost odborného výcviku na teoretické předměty.

Metody a formy výuky

Při realizaci výuky budou uplatňovány různé metody a formy činností s ohledem na výukové cíle (např. názorně demonstrační, skupinová práce, výklad, instruktáž, individualizované vyučování, samostatná práce žáků, aplikace teoretických poznatků do praxe).

Hodnocení žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Jsou hodnoceny nejen žákovy osvojené dovednosti uplatněné v praxi, dovednosti a návyky, ale také míra tvořivosti, samostatnosti a postoj ke zvolené profesi. Žáci jsou hodnoceni na základě předvedení

a splnění praktických úkolů. Klademe důraz na praktické vědomosti, dovednosti a komunikaci s klienty a na pracovišti. Průběžně se hodnotí odpovědný přístup při provádění kadeřnických úkonů, manuální zručnost, správnost, přesnost, dodržování technologických postupů, způsob komunikace, dodržování bezpečnostních, hygienických a jiných předpisů.

Přínos předmětu pro rozvoj odborných kompetencí

Odborný výcvik naplňuje odborné kompetence, jak jsou uvedeny v obecné části str.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence a průřezová témata jsou rozvíjeny v jednotlivých předmětech (viz tabulky, KK – str. 13, PT – str. 17, OK – str. 4), jiné kompetence jsou uvedeny v osnovách předmětů. Důraz je kladen na rozvoj těchto kompetencí:

Žák:

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovišti, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- má vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže poskytnout první pomoc;
- bezpečně manipuluje s přípravky a zajistit jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti;
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbá na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky zákazníka;
- soustavně si zvyšuje svou odbornou úroveň studiem odborné literatury, časopisů, internetu, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě;
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- zvolí vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky;
- poskytuje různé druhy masáží vlasové pokožky a provádět povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů;

- správně pečuje o různé typy vlasů, rozpoznat závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučit návštěvu lékaře;
- upraví vlasy stříhem;
- tvaruje vlasy vodovou ondulací, teplem;
- upravuje vlasy chemicky preparací, barvením, odbarvováním, melírováním;
- zvládá úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů;
- orientuje se v historii účesové a dokáže tyto prvky využívat v moderní účesové tvorbě;
- orientuje se v poradenské službě;
- zvládá úpravu vzhledu zákazníků pomocí dekorativní kosmetiky;
- zvládá holení a úpravu vousů;
- zvolí vhodné ošetření vlasových doplňků a vlásenek;
- orientuje se v zahušťování a prodlužování vlasů;
- dbá na pracovní kázeň, samostatně organizuje svou práci;
- má vědomosti o používání přípravků v souladu s technologickými postupy;
- vhodně volí přípravky vlasové kosmetiky a dodržuje použití a skladování přípravků podle návodu výrobce;
- zvládá poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky;
- důsledně dodržuje zdravotně-hygienické předpisy;
- vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům;
- kalkuluje ceny poskytovaných služeb;
- orientuje se v marketingových nástrojích k prezentaci kadeřnických služeb.

Přesahy

Mezipředmětové vztahy: technologie, materiály, psychologie, ekonomie, zdravotěda, výtvarná výchova, ekologie, informační a komunikační technologie.

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik - 1. ročník

Počet vyučovacích hodin: 15 hodin týdně, 495 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti služeb	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence • pracovněprávní problematika BOZP • bezpečnost technických zařízení • zdroje a příčiny pracovních úrazů

• při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik • poskytne první pomoc při stříhnutí, říznutí, poleptání a popálení • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • dodržuje BOZP při jednotlivých kadeřnických úkonech • dodržuje hygienické předpisy	• první pomoc na pracovišti • povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • BOZP, hygiena práce při jednotlivých kadeřnických úkonech • popis dezinfekce a sterilizace pracovních nástrojů a ploch
• zdůvodní členění provozovny, zařízení a umístění provozovny (čekárna, pracoviště, pracovní místo atd.) • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem • orientuje se v přípravcích určených k dezinfekci • provádí dezinfekce ploch a nástrojů • komunikuje s různými typy zákazníků • zvládá pravidla společenského chování na pracovišti a slušného vyjadřování	2. Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven • přístroje a technické vybavení • dezinfekční přípravky • rozdíl mezi kadeřnickým a holičským vybavením • manipulace s holičským křeslem • základy komunikace se zákazníkem a chování na pracovišti
• určí pomůcky a ochranné prádlo při mytí • posuzuje stav vlasů a vlasové pokožky, volí vhodné přípravky dle diagnostiky vlasů a pokožky • orientuje se v přípravcích určených k mytí a regeneraci vlasů a vousů • myje vlasy a vlasovou pokožku	3. Mytí vlasů • příprava pomůcek a pracoviště • technologické postupy klasického mytí vlasů • ruční masáže hlavy • postupy regenerace vlasů a vousů • povrchová a hloubková regenerace

• doporučí přípravky a osvojuje si techniky ruční masáže • osvojuje si techniky ruční vlasové masáže pokožky – krouživá, proudivá, poklepem a další.	
• diagnostikuje pleť před holením • určí přípravky a pomůcky k holení • navrhuje úpravu vousů • ovládá způsoby tažení pokožky při holení • volí potřebný technologický postup • holí tupou břitvou shavettou • holí ostrou břitvou shavettou • rozlišuje přípravky používané k ošetření pleti po holení a případného poranění	4. Holení a úprava vousů a vlasů • příprava k holení a úpravě vousů • základní technologický postup • holení tupou i ostrou břitvou shavettou • ošetření a očištění pokožky po holení a úpravě vousů • aplikace stylizační kosmetiky
• diagnostikuje vlasy a volí vhodný typ vodové ondulace a stylingových přípravků • odděluje pěšinky vhodným hřebenem • volí správnou velikost natáčky, rozlohu a sklon • tvaruje vlasy kroužkováním, pokládanou vlnou, horkým vzduchem • vytváří denní účesy z technik vodové ondulace	5. Vodová ondulace • pomůcky k vodové ondulaci • stylingové přípravky – druhy, účinky, výsledný efekt • techniky natáčení vlasů na natáčky • kroužkování vlasů, pokládaná vlna • tvarování horkým vzduchem • konečná úprava vlasů • tupírování – mechanický objem vlasů
• tvaruje vlasy tepelnými přístroji – různými druhy kulmy, krepovacími kleštěmi, žehličkou • vyjmenuje přípravky používané k ochraně vlasů před úpravou ondulačním železem a umí je vhodně použít • aplikuje přípravky před a po použití tepelného přístroje	6. Tvorba vlasů teplem • rozlišování druhů tepelných přístrojů • volba vhodné teploty dle diagnostiky vlasů • zpracování vlasů tepelnými přístroji • žehlení vlasů • techniky natáčení • krepování

• dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci s tepelnými přístroji	• kombinace technik • panský styling vlasů a vousů
• rozlišuje druhy nástrojů pro stříhání vlasů a zná údržbu jednotlivých nástrojů a jejich dezinfekci • ovládá souhru hřebene a nůžek • ovládá techniky stříhání vlasů • vyjmenuje rozdíly mezi technikami stříhání • ovládá základní střihy • dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci s nástroji pro stříhání • volí vhodné velikosti nastavných hřebenů stříhacího strojeku	7. Stříhání vlasů • příprava, nástroje a pomůcky • techniky stříhání vlasů • druhy zástřihů a fazón • jednoduchý panský střih • jednoduchý dámský střih z krátkých a dlouhých vlasů • jednoduché dětské střihy • rozdíl mezi suchým a mokrým stříháním vlasů • práce s elektrickými stříhacími strojkami • základní rozdělení fade střihů
• volí vhodné pracovní pomůcky a přípravky k preparaci • odděluje hřebenem pěšinky • volí vhodný průměr natáčky • natáčí prameny vlasů na natáčky • uplatňuje techniky natáčení vlasů • stanoví správný preparační roztok • ovládá technologický postup preparace	8. Preparace vlasů • pomůcky k preparaci vlasů • různé druhy natáčení preparace • druhy preparačních vod • technologický postup preparace • ošetření vlasů po preparaci • pánská preparace vlasů v moderním pojetí
• vyjmenuje úkony prováděné v kadeřnických provozovnách • popíše působení jednotlivých produktů pánské kosmetiky na vlasy a vousy • orientuje se v holičské terminologii • orientuje se v základních technikách jednotlivých úkonů • vhodně komunikuje se zákazníkem	9. Běžné kadeřnické úkony • seznámení s jednotlivými kadeřnickými úkony (barvení, odbarvování, melírování) • komunikace se zákazníkem

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik - 2. ročník

Počet vyučovacích hodin: 15 hodin týdně, 495 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • procvičuje a opakuje základní pracovní úkony • dodržuje BOZP při jednotlivých kadeřnických úkonech, používání přípravků a při jejich uskladnění • dbá na hygienické předpisy	1. Procvičování základních praktických úkolů • mytí a péče o vlasy a vlasovou pokožku • holení ostrou břitvou shavettou a úprava vousů • natáčení na natáčky, kroužkování • pokládání vlna na celou hlavu • tvarování vlasů teplem • jednoduchý pánský, dámský, dětský střih • technologický postup preparace •
• diagnostikuje vlas pro budoucí střih • volí vhodnou techniku střihání vlasů • stříhá vlasy základním střihem • stříhá vlasy klasickým střihem • stříhá vlasy plastickým střihem • stříhá vlasy tupým střihem • stříhá vlasy mix střihem • stříhá vlasy módními střihy • ovládá práci s elektrickými stříhacími strojky	2. Střihání vlasů • techniky střihání vlasů • klasický střih vlasů • plastické střihání vlasů • tupé střihy vlasů • mix střihy • módní střihy vlasů
• diagnostikuje a připravuje vlasy pro odbarvování vlasů • volí vhodné přípravky na odbarvování • určí koncentraci oxidační složky • odbarvuje dorůstající a celé vlasy, melíruje vlasy různými technikami • regeneruje vlasy vhodnými přípravky	3. Odbarvování vlasů • přípravky na odbarvování vlasů • určování koncentrace oxidační složky • odbarvování dorůstajících a celých vlasů • techniky melírování vlasů • regenerace po odbarvování vlasů • odbarvování vousů

• diagnostika vlasů pro barevné úpravy • orientuje se ve vzorníku barev • provádí zkoušku citlivosti pokožky • barví, tónuje a provádí přeliv vlasů • volí vhodné technologické postupy • určí dobu působení přípravků na vlasy • regeneruje vlasy po barvení vhodnými přípravky • rozlišuje rozdíly mezi dámským a pánským barvením	4. Barvení vlasů • vzorníky barev • zkouška citlivosti pokožky • druhy přípravků pro barvení (tonery, přelivy, barvy) • technologické postupy • příprava, nanášení, doba působení • regenerace po barvení vlasů • barvení vousů
• určí přípravky, pomůcky a nástroje k holení dle diagnostiky pleti • zná přípravky k péči a regeneraci pleti a vousů • ovládá druhy přípravy vousů pro holení • volí vhodný technologický postup • holí vousy ostrou břitvou shavettou • upravuje vousy stříhem a zaholením • volí vhodnou celkovou úpravu po holení • upravuje strojky elektrickým stříhacím strojkem	5. Holení a úprava vousů a vlasů • nástroje k holení – jejich údržba a dezinfekce • příprava k holení • postupy přípravy vousů k holení (napáčka, mydlení) • technologický postup • holení ostrou břitvou shavettou přípravky k péči po holení • úprava vlasů a vousů • přípravky pro péči o vousy • plynulé napojení vousů na ostříhané vlasy • základní rozdělení úpravy vousů
• diagnostikuje vlasy pro preparaci vlasů • volí vhodné pracovní pomůcky a přípravky k preparaci vlasů • provádí chemickou preparaci vlasů na vlasech zdravých a poškozených • provádí objemovou preparaci vlasů • ovládá preparaci pánských vlasů • regenerace vlasů po preparaci	6. Preparace vlasů • pomůcky k preparaci vlasů • druhy natáčení • různé druhy preparace vlasů • regenerace preparovaných vlasů • kombinace fade stříhů a preparace

• orientuje se v základních druzích fade střihů	
• tvaruje vlasy natáčením na natáčky • tvaruje vlasy kroužkováním • tvaruje vlasy pokládanou vlnou • tvaruje vlasy horkým vzduchem • vytváří módní účesy podle předlohy • umí vhodně kombinovat techniky dle účesu • orientuje se v módě účesů	7. Vodová ondulace • techniky natáčení vlasů na natáčky • kroužkování vlasů • pokládaná vlna • tvarování horkým vzduchem • módní účesy podle předlohy • kombinace technik • módní trendy účesu
• tvaruje vlasy tepelnými přístroji dle typu účesu • orientuje se v odborné terminologii a správně ji používá	8. Tvarování vlasů teplem • vytváření vln a natáčení pomocí tepelných přístrojů • žehlení vlasů, krepování • techniky natáčení • pánský styling vlasů
• orientuje se v přípravcích vlasové kosmetiky • používá vhodné přípravky dle diagnostiky vlasů a problémů vlasové kštice • provádí různé druhy masáží vlasové pokožky (ruční, přístroji) • ovládá povrchovou a hloubkovou regeneraci • pracuje rychle a precizně • poskytuje zákazníkovi kompletní službu	9. Vlasová kosmetika • přípravky vlasové kosmetiky • přípravky pro problematickou vlasovou pokožku (lupy, mastné vlasy, padání vlasů) • masáž hlavy ručními • regenerace povrchová, hloubková • pánská konečná úprava • kreativní holičská práce
• orientuje se v pojmech zahušťování a prodlužování vlasů • ošetřuje a upravuje vlasové doplňky	10. Vlásokářství • prodlužování zahušťování vlasů • mytí, ošetřování a úprava vlásenky a vlasových doplňků

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik - 3. ročník**Počet vyučovacích hodin: 15 hodin týdně, 495 hodin ročně**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provede úkony, které zná z předchozích ročníků - dodržuje BOZP při jednotlivých kadeřnických úkonech, používání přípravků a při jejich uskladnění - dbá na hygienické předpisy - orientuje se na holičském lokálním i zahraničním trhu - připravuje se na holičské soutěže	1. Procvičování základních i náročnějších praktických úkolů - mytí a péče o vlasy a vlasovou pokožku - holení ostrou břitvou shavettou a úprava vousů - vodová ondulace - ondulace tepelnými přístroji - pánské, dámské střihy - preparace vlasů dámská i pánská - základní barevné změny ve vlasech - vlasová kosmetika
- navrhuje tvorbu účesů s ohledem na typ obličeje zákaznice a kvalitu vlasů - používá účesové doplňky a ozdoby - vytváří účesy do společnosti a pro mimořádné příležitosti - orientuje se v pojmu soutěžní účesy a rozhoduje se o tvorbě těchto účesů - vhodně upravuje celkový vzhled k typu náročného účesu - navazuje na náročnější pánské střihy - stříhá středně dlouhé a dlouhé pánské vlasy - zvládá pánskou foukanou	2. Náročná účesová tvorba - současná móda v tvorbě náročných účesů - účesové doplňky a ozdoby - technologické postupy zpracování náročných účesů - soutěžní účesy - úpravy obličeje k účesu
- orientuje se v současné kadeřnické tvorbě - provádí nové techniky v úpravě vlasů	3. Nové pracovní techniky a metody v oboru - současná kadeřnická móda - nové techniky v oboru

• orientuje se v nových trendech • zvolí vhodnou kreativní techniku k typu klientky • volí vhodné přípravky dle technologického postupu • volí vhodný technologický postup k typu vlasů s respektem ke kvalitě vlasů • volí vhodný typ přípravku a postupu pro barvení mužských vlasů • vhodně regeneruje vlasy po chemickém úkonu	4. Barvení vlasů a odbarvování • nové barvicí a zesvětľující přípravky • kreativní techniky barvení různými postupy • odbarvování a barvení v jednom kroku • duhové barvení a barvení módními druhy barev • barvení tón v tónu • kreativní techniky zesvětľování (baleage, ombre, melírování) • barvení mužských vlasů • regenerační přípravky po barevných úpravách vlasů
• barví vousy vhodným typem barvy • upravuje obočí • orientuje se ve způsobech úpravy obočí a odstraňování chloupků • dbá na BOZP	5. Barvení vousů a úprava obočí • zaholení obočí shavettou • úprava obočí strojkem a nití • opalování chloupků a odstranění chloupků voskem
• diagnostikuje vlasy a pokožku pro vhodnou péči • orientuje se v přípravcích pro péči o vlasy a pokožku hlavy • vybere vhodné přípravky k pěstění a regeneraci vlasů • volí vhodný postup při ošetřování vlasů a pokožky • podává odbornou poradenskou službu zákazníkům při problematice vlasů a pokožky hlavy • orientuje se v problematice v oblasti pánských vlasů a vousů • je schopný vytvořit celkový total look	6. Pěstění a regenerace vlasů • přípravky k pěstění a regeneraci vlasů • přípravky pro vlasový kořínek s obsahem biologicky aktivních látek (BAL) • přípravky pro řešení problematiky vlasů a vlasové pokožky s obsahem BAL • pracovní postup při ošetřování druhů vlasů a pokožky • poradenská služba zákazníkům • moderní techniky pro podporu růstu vlasů u mužů

• zná veškeré ovládání a manipulaci přístrojů a zařízení kadeřnického pracoviště • ovládá manipulaci s veškerými pracovními pomůckami • umí zavést kartotéku klientů s průběžným doplňováním • orientuje se ve skladě a jeho uspořádání • dodržuje provozní řád a hygienické předpisy • pravidelně dezinfikuje prostory pracoviště, nástroje a pomůcky • ovládá kalkulaci ceny • ovládá základy první pomoci a zná důležitá telefonní čísla • orientuje se v problematice založení živnosti, ovládá rezervační systémy, zná pojem celoživotní vzdělávání • zvládá časový management	7. Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven • přístrojové a technické vybavení • pracovní pomůcky • kartotéka klienta • sklad a skladové zásoby • provozní řád a hygienické směrnice • dezinfekce na pracovišti • údržba nástrojů a zařízení • kalkulace ceny • základy první pomoci
• připravuje model dle pravidel zadání k závěrečným zkouškám	8. Samostatná odborná práce • příprava samostatné odborné práce k praktické části JZZ dle zadání

8 Seznam příloh

Viz samostatný šanon, zpracováno souhrnně pro ŠVP všech oborů vyučovaných na Střední škole, Odry, příspěvková organizace.

- I. Personální zajištění výuky
- II. Materiální zajištění výuky
- III. Spolupráce se sociálními partnery
- IV. Národní soustava kvalifikací
- V. Školní řád
- VI. ŠVP - obory