



STŘEDNÍ ŠKOLA ODRY

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

Střední škola, Odry, příspěvková organizace

školní rok 2020/2021

Školní rok: 2020/2021	Zpracovatel: Mgr. Jana Kellnerová
-----------------------	--

1) Základní údaje o škole

1A) Základní údaje o škole

Název školy	Střední škola, Odry, příspěvková organizace
Adresa školy	Sokolovská 647/1, 742 35 Odry
IČ	00577910
Bankovní spojení	KB Odry, č. ú. 13936-801/0100
DIČ	CZ 00577910
Telefon/fax	556 730 171
E-mail	info@ssodry.cz
Adresa internetové stránky	www.ssodry.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do rejstříku škol	poslední 29. 4. 2021 (výmaz místa poskytovaného vzdělávání)
Název zřizovatele	Moravskoslezský kraj
Součástí školy	Domov mládeže, Školní jídelna
IZO ředitelství	107880873
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Mgr. Jana Kellnerová, ředitelka
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Hlavním účelem zřízení organizace je uskutečňovat vzdělávání a výchovu žáků podle vzdělávacích programů. Předmět činnosti odpovídající hlavnímu účelu: • poskytuje střední vzdělání s výučním listem, • poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou, • poskytuje žákům ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost středních škol, zajišťuje těmto žákům školní stravování, vede žáky k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových činností, • zabezpečuje stravování žáků, • zabezpečuje stravování vlastním zaměstnancům organizace.

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

1B) Charakteristika školy

Název školy: **Střední škola, Odry, příspěvková organizace**

Sídlo: **Sokolovská 647/1, 742 35 Odry** - v této budově jsou umístěny kancelářské místnosti (ekonomický úsek, sekretariát, ředitelna), sklady, multifunkční učebna, pracoviště odborného výcviku oboru Kadeřnice a domov mládeže s faktickou kapacitou 47 lůžek.

Budovy školy:

- budova A na ulici Sokolovská 435/2, 742 35 Odry (budova teoretické výuky, kde je k dispozici 8 tříd, 2 sborovny, kabinet, sklady, kancelář zástupkyně ředitelky a příslušenství);
- budova B na ulici Slunečná 173/2, 742 35 Odry (odloučené pracoviště teoretické výuky, kde je k dispozici 7 učeben, sborovna, 5 kabinetů a pracoviště odborného výcviku oboru Rekondiční a sportovní masér);
- budova na ulici Tyršova 13, 741 01 Nový Jičín, zde jsou odloučená pracoviště odborného výcviku oborů Kadeřnice a Rekondiční a sportovní masér;
- odloučené pracoviště odborného výcviku oborů kadeřnice a Rekondiční a sportovní masér v pronajatých prostorách Vyšší odborné školy, Střední odborné školy a Středního odborného učiliště v Kopřivnici, Husova 1302 - adresa odloučeného pracoviště je na ulici Husova 1162, 742 21 Kopřivnice;
- výuka tělesné výchovy žáků školy probíhá v Městské sportovní hale na ulici Komenského 596/4a, 742 35 Odry a v tělocvičně Základní školy Komenského 609/6, 742 35 Odry;
- budova odloučeného pracoviště teoretické výuky na ulici Opavská 22, 749 01 Vítkov (v této budově je užíváno 7 učeben, tělocvična, posilovna, sborovna, 4 kabinety, kanceláře, cvičná kuchyně a varna se zázemím a školní jídelnou);
- budovy odloučeného pracoviště odborného výcviku oboru Mechanik opravář motorových vozidel ve Vítkově-Podhradí 2066; 749 01 Vítkov.

Charakter školy v Odrách se za více než šedesát pět let jejího trvání nezměnil.

Na SŠ Odry jsou stále připravováni žáci v tzv. službových oborech. Struktura oborů středního vzdělávání vychází z poptávky trhu práce, zájmu žáků devátých tříd základních škol, demografického vývoje a úrovně znalostí absolventů základních škol. Kromě tříletých oborů středního vzdělávání s výučním listem (kadeřnice, mechanik opravář motorových vozidel, kuchař-číšník a rekondiční a sportovní masér) nabízí SŠ i možnost tzv. kombinovaného studia, kdy vybraným žákům umožňujeme formou nástavbového studia získání úplného středního odborného vzdělání (MZK) a tím jim usnadňujeme cestu k drobnému podnikání ve zvoleném oboru.

Vzhledem k výrazně se měnícím podmínkám na trhu práce se mění a rozšiřují i požadavky na profil absolventa. Kromě dokonalého zvládnutí vlastního zvoleného oboru nabývá na důležitosti schopnost absolventa samostatně pracovat, podnikat v oboru se znalostmi o vedení drobné firmy, důležitá je schopnost konverzace v cizím jazyce, orientace v právních předpisech, ekonomická gramotnost a znalost práce na PC.

V průběhu letošního přijímacího řízení došlo ke zvýšení počtu přihlášených a přijatých žáků, kteří skutečně zahájili vzdělávání.

V oborech středního vzdělávání s výučním listem se ve většině případů, bohužel, jedná o žáky s velmi slabým prospěchem, ze sociálně nepodnětného prostředí, často i kázeňsky problematické už na základní škole. Tato skutečnost se pochopitelně projevuje i v úrovni teoretické a praktické přípravy. U mnohých žáků chybí zájem o jakýkoliv druh studia, škola neustále bojuje s předčasnými odchody žáků ze vzdělání formou poradenských služeb.

Z výše uvedených důvodů jsou třídy oborů vyučovaných ve Vítkově víceoborové a málopočetné a to i přes nabídku výrazné finanční pomoci formou stipendií: Moravskoslezského kraje a města Vítkova.

Proměna vzdělanostní úrovně a studijního potenciálu uchazečů se však mírně klesající tendencí projevuje u všech oborů, samozřejmě s výjimkami.

Právní forma:	samostatný právní subjekt – příspěvková organizace
IZO ŠKOLY:	107880873
DM:	110024931
ŠJ:	110024940
Identifikátor zařízení:	600016854
IČ:	00577910
Datum posledního zařazení do rejstříku škol: 29. 4. 2021	

1C) Údaje o Školské radě

V současné době pracuje Školská rada Střední školy, Odry ve složení:

Členové jmenovaní zřizovatelem:

Ing. Libor Helis

Mgr. Josef Hladný

Zástupci pedagogických pracovníků školy:

Mgr. Ludmila Homolová, předsedkyně Školské rady,

Karel Král

Z řad zákonných zástupců nezletilých žáků:

Ing. Kateřina Vrbicová

Z řad zletilých žáků:

Viktorie Horáková

Školská rada se ve školním roce 2020/2021 sešla ve dnech:

15. 10. 2020 – schválení výroční zprávy, seznámení s projekty školy, novinky v organizaci, nápady na zkvalitnění výuky;

04. 03. 2021 – projednání zprávy o hospodaření, zhodnocení účinku stipendií, organizace propagace školy a náborů;

19. 05. 2021 – schválení krajského stipendijního řádu pro obory vyučované ve Vítkově, seznámení s dosavadním průběhem přijímacího řízení a zhodnocení distanční výuky.

2) Přehled oborů, které škola vyučovala ve školním roce 2020/2021 v souladu se zápisem ve školském rejstříku

2A) Přehled vyučovaných oborů

		délka studia
69-51-H/01 Kadeřník	studium denní	3 r. 0 m.
69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér	studium denní	3 r. 0 m.
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	studium denní	3 r. 0 m.
65-51-H/01 Kuchař-číšník	studium denní	3 r. 0 m.
64-41-L/51 Podnikání	studium denní	2 r. 0 m.
64-41-L/51 Podnikání	studium dálkové	3 r. 0 m.

Dílčí cílové kapacity jednotlivých oborů byly stanoveny takto:

69-51-H/01 Kadeřník	180
69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér	90
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	155
65-51-H/01 Kuchař-číšník	160
64-41-L/51 Podnikání (denní forma)	60
64-41-L/51 Podnikání (dálková forma)	180

2B) Záměry změn v nabídce oborů

Změny struktury nabízených oborů škola nepřipravuje, ve třech po sobě jdoucích letech nebyly otevřeny obory: 66-51-H/01 Prodavač 23-55-H/02 Karosář a 69-41-L/01 Kosmetické služby.

Škola zvažuje otevření nových oborů, tento záměr je zatím ve fázi úvahy, reaguje na aktuální společenskou situaci spojenou s pandemií COVID 19.

Zřizovatel potvrdil naplňování oborů i pro školní rok 2022/2023.

3) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3A) Údaje o pracovnících školy, jejich kvalifikaci, praxi a způsobilosti

Celkový počet pracovníků v evidenčním počtu k 30. 6. 2021 je 46 osob, z toho 6 pracovníků má dva pracovní poměry. Další 2 pracovnice jsou na mateřské dovolené, 1 pracovnice vykonává veřejnou funkci

3. A. 1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let				
21-30 let				
31-40 let	1	6	7	15
41-50 let	2	13	15	33
51-60 let	2	11	13	28
61 a více let	5	6	11	24
Celkem	10	36	46	100
%	22%	78%		

3. A. 2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	1	0	1	2
vyučen	2	6	8	17
střední odborné	0	0	0	0
úplné střední	2	13	15	33
vyšší odborné	0	0	0	0
vysokoškolské	5	17	22	48
Celkem	10	36	46	100

3. A. 3 Členění podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel VVP	9	0	12	100
učitel odborných předmětů	8	0	8	100
učitel odborného výcviku	13	0	13	100
vychovatel	2	0	2	100
výchovný poradce	1	0	1	100
školní psycholog	1	0	1	100
kariérový poradce	1	0	1	100
koordinátor inkluze	1	0	1	100
Celkem	36	0	36	100

Nekvalifikovaní UOV mají podmínku vzdělání.

3. A. 4 Zařazení zaměstnanců do platových tříd

platová třída	počet pracovníků
1	0
2	5
3	0
4	0
5	4
6	1
7	3
8	0
9	4
10	12
11	4
12	17
13	2
	52

Pět zaměstnanců má dva pracovní poměry.

3. A. 5 Trvání pracovního poměru

	Celkem	%
do 5 let	19	37
do 10 let	8	15
do 15 let	7	13
do 20 let	7	13
nad 20 let	11	22
Celkem	52	100

3. A. 6 Vznik a skončení pracovního poměru

nástupy od 1. 8. 2020 - 31. 7. 2021	2
odchody od 1. 8. 2020 - 31. 7. 2021	1

3B) Přehled zaměstnanců školy

3. B. 1 Pedagogičtí pracovníci k 30. 6. 2021

UČITELÉ

Osobní číslo	Věk	Rok Nar.	Pracovní zařazení	Vzdělání	Praxe roky	Úvazek	Pozn.
453	55	1966	psycholog 12/6	VŠ	31	0,5	
225	42	1979	ředitelka 13/4	VŠ	17	1	
442	40	1981	ZŘVVP 13/4	VŠ	16	1	
465	60	1961	VVP 12/7	VŠ	nad 32	1	
469	50	1970	VVP 12/5	VŠ	21	0,5715	
427	54	1967	VVP 12/6	VŠ	28	1	
5	57	1964	OP 12/7	VŠ	nad 32	1	
246	62	1959	VVP 12/7	VŠ	nad 32	1	
430	61	1960	OP 12/7	VŠ	nad 32	0,9762	
432	62	1959	OP 12/7	ÚSO+DPS	nad 32	0,0952	výjimka
72	65	1956	VVP 12/7	VŠ	nad 32	0,4643	SD
85	61	1960	OP 12/7	VŠ	nad 32	1	
43	53	1968	VVP 12/6	VŠ	30	0,1904	
70	47	1974	OP 12/6	VŠ	28	0,5595	
468	53	1968	VVP 12/5	VŠ	20	0,4762	
175	65	1956	VVP 12/7	VŠ	nad 32	0,8452	SD
472	41	1980	VVP 12/4	VŠ	14	0,6667	
75	50	1971	VVP 12/7	VŠ	nad 32	0,5238	
455	61	1960	OP 12/6	ÚSO	28	0,4286	nekval.
279	39	1982	VVP 12/4	VŠ	14	1	
473	42	1979	asistent	SO	13	1	Asistent pedagoga

15,2976

UČITELÉ OV

423	64	1956	OV 11/7	ÚSO+DPS	nad 32	1	SD
228	46	1975	OV 10/5	ÚSO+DPS	21	1	
463	33	1988	OV 10/2	ÚSO	4	0,5	
460	46	1975	OV 11/5	ÚSO	22	1	
431	42	1979	OV 10/4	ÚSO+DPS	19	1	
432	62	1959	OV 11/7	ÚSO+DPS	nad 32	0,9048	
43	53	1968	OV 10/6	VŠ	29	1	
363	46	1975	OV 10/5	ÚSO+DPS	19	1	
436	60	1961	OV 10/7	ÚSO+DPS	nad 32	1	
276	43	1976	OV 10/5	ÚSO+DPS	21	1	
191	45	1976	OV 10/4	ÚSO+DPS	17	1	
383	45	1976	OV 10/5	bakalář	24	1	

11,4048

VYCHOVATELÉ

365	55	1966	vych. 9/5	ÚSO+DPS	27	1	
130	60	1961	vych. 9/7	bakalář	nad 32	1	

2

Součet pedagogických pracovníků

28,70

Tučně: nesplňují kvalifikaci

3. B. 2 Nepedagogičtí pracovníci k 30. 6. 2021

THP

Osobní číslo	Věk	Rok nar.	Pracovní zařazení	Vzdělání	Praxe roky	Úvazek	Pozn.
158	47	1974	Vedoucí EÚ 11/10	bakalář	25	1	
472	41	1980	správce sítě 11/7	VŠ	14	0,5	
458	41	1980	mzdová účetní 9/9	ÚSO	19	1	
455	61	1960	pokladní 6/12	ÚSO+DPS	nad 32	0,25	
364	40	1981	asistent-sekretář 7/7	ÚSO+DPS	11	1	
470	68	1953	Vedoucí jídelny 7/12	ÚSO	Nad 32	0,5	

4,25

Provozní zaměstnanci

418	71	1950	uklízečka 2/12	SO	nesl.	0,5	SD
467	38	1983	uklízečka 2/12	SO	nesl.	1	
426	55	1966	kuchařka 5/12	SO	nad 32	1	
133	49	1972	uklízečka 2/12	SO	nesl.	1	
380	69	1952	uklízečka 2/12	SO	nesl.	0,375	SD
471	50	1970	uklízečka 2/12	SO	nesl.	1	
294	70	1951	domov/údržbář 5/12	SO	nad 32	0,6250	SD
215	53	1967	domov/údržbář 5/12	SO	31	1	
466	44	1978	domov/údržbář 5/12	základní	23	0,75	

7,25

Součet nepedagogických pracovníků

11,5

468	53	1968	koor. 10/11	VŠ	29	0,5	koordinátor inkluze
75	49	1971	Kar.9/12	VŠ+DPS	31	0,5	kariérový poradce

4) Údaje o přijímacím řízení

Celkové počty přihlášených a přijatých uchazečů v 1. kole přijímacího řízení do 1. ročníku denní formy vzdělávání dle výkazu S 5-01 podle stavu k 31. 5. 2021:

Počet přihlášených celkem	138
Z toho konali přijímací zkoušku	18
Přijatých	136
Z toho odevzdali zápisový lístek	73
Z toho opětovně uplatnili zápisový lístek	0
Přijatých na základě odvolání	0

5) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5A) Prospěch a chování

Tabulka prospěchu a chování za školní rok 2020-2021 1. pololetí																								
Třída	Počet žáků				Prospěch					Chování								Absence						
	počátek klas. obd.	přibýlo	ubýlo	konec klas. období	vyznamenání	prospělo	neprospělo	nehodnocen	průměr třídy	pochvala		důtka		1.	2.	3.	škola		praxe		šk.+praxe		průměr na žáka	
										ředitelky školy	tř. učitele, UOV	ředitelky školy	tř. učitele, UOV				omluvená	neomluvená	omluvená	neomluvená	celkem	z toho neomluvená	omluvená	neomluvená
AC1	25	2	1	26	4	19	2	1	1,99	0	3	5	3	22	1	2	1670	209	883	149	2553	358	98,2	13,8
K1A	27	1	1	27	5	19	2	1	1,87	0	7	3	4	24	-	3	2540	159	846	26	3386	185	125	6,85
K1B	23	1	2	22	5	13	1	0	1,75	0	0	1	1	18	1	-	836	29	405	8	1241	37	56,4	1,68
MA1	26	1	2	25	8	15	0	2	1,76	0	3	0	0	24	-	1	894	50	561	12	1455	62	58,2	2,48
AC2	21	0	1	20	2	13	4	1	2,44	0	6	1	1	20	-	-	1100	0	1198	0	2298	0	115	0
K2	23	0	0	23	4	16	2	1	1,82	0	7	1	1	23	-	-	1159	17	724	0	1883	17	81,9	0,74
K3	27	0	0	27	7	20	0	0	1,75	0	1	0	3	27	-	-	1679	13	961	0	2640	13	97,8	0,48
MAK2	29	0	0	29	8	19	0	2	1,67	0	8	1	0	28	-	1	1038	54	840	16	1878	70	64,8	2,41
AMA3	25	0	0	25	3	20	2	0	2,14	0	3	5	2	19	2	4	1433	297	1074	176	2507	473	100	18,9
N1	15	2	2	15	2	11	2	0	1,9	0	0	2	3	14	1	-	1325	37	0	0	1325	37	88,3	2,47
N2	17	0	1	16	1	14	1	0	2,31	0	1	0	0	15	-	1	1501	264	0	0	1501	264	93,8	16,5
D2	5	0	0	5	1	4	0	0	1,62	-	-	-	-	-	-	-	98	0	0	0	98	0	19,6	0
D3	8	1	0	9	1	8	0	0	1,94	-	-	-	-	-	-	-	106	0	0	0	106	0	11,8	0
celkem	271	8	10	269	51	191	16	8	1,92	0	39	19	18	234	5	12	15379	1129	7492	387	22871	1516	1011	66,3

Tabulka prospěchu a chování za školní rok 2020-2021 2. pololetí																								
Třída	Počet žáků				Prospěch					Chování								Absence						
	počátek klas. obd.	přibýlo	ubýlo	konec klas. období	vyznamenání	prospělo	neprospělo	nehodnocen	průměr třídy	pochvala		důtka		1.	2.	3.	škola		praxe		šk.+praxe		průměr na žáka	
										ředitelky školy	tř. učitele, UOV	ředitelky školy	tř. učitele, UOV				omluvená	neomluvená	omluvená	neomluvená	celkem	z toho neomluvená	omluvená	neomluvená
AC1	26	0	2	24	4	20	0	0	2,08	0	6	2	4	22	2.	-	961	16	934	24	1895	40	78,96	1,67
K1A	27	0	2	25	3	22	0	0	1,93	0	12	0	0	24	-	1	1695	32	1027	3	2722	35	108,9	1,4
K1B	19	3	0	22	2	18	1	0	1,93	0	5	5	6	18	3	1	1568	75	824	27	2392	102	108,7	4,64
MA1	24	0	0	24	11	13	0	0	1,76	0	4	0	1	24	-	-	585	1	627	2	1212	3	50,5	0,13
AC2	20	0	2	18	3	15	0	0	2,58	0	3	1	1	18	-	-	1618	0	932	0	2550	0	141,7	0
K2	23	0	1	22	6	16	0	0	1,82	0	12	2	3	22	-	-	1152	22	895	12	2047	34	93,05	1,55
K3	27	0	27	0	10	16	0	0	1,85	0	6	0	0	26	-	-	1287	0	1141	0	2428	0	89,93	0
MAK 2	29	0	2	27	8	19	0	0	1,73	0	15	0	0	27	-	-	859	0	723	0	1582	0	58,59	0
AMA 3	25	0	25	0	5	18	0	0	2,13	0	2	2	1	21	-	2	845	21	721	2	1566	23	62,64	0,92
N1	15	0	1	14	4	10	0	0	1,64	0	5	1	0	14	-	-	1012	0	0	0	1012	0	72,29	0
N2	15	0	15	0	1	13	1	0	2,1	0	0	0	0	15	-	-	1091	9	0	0	1091	9	72,73	0,6
D2	5	0	1	4	1	3	0	0	1,64	-	-	-	-	-	-	-	107	0	0	0	107	0	26,75	0
D3	9	0	8	1	0	8	0	0	1,94	-	-	-	-	-	-	-	24	0	0	0	24	0	2,667	0
celkem	264	3	86	181	58	191	2	0	1,93	0	70	13	16	231	3	4	12804	176	7824	70	20628	246	967,4	10,9

5B) Výsledky MZK

Výsledky maturitních zkoušek za školní rok 2020/ 2021

Přehled výsledků MZ v termínu jarním 2021 – N2

Část	Předmět	Podnikání RVP 64-41-L/51	Úroveň/ Forma Denní studium	Počet		Úspěšně vykonalo			Průměrný prospěch (úspěšnost u DT)
				přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
Společná	ČJ			18	17	12	-	-	70,59%
	AJ			14	13	5	-	0	38,46%
Profil ová	M			1	1	N			0%
	EP		ústní zk	16	14			14	2,714
	MMP		ústní zk	16	14			14	2,714
	PZOP		praktická	16	14			14	2,857

Výsledky maturitních zkoušek za školní rok 2020/ 2021

Přehled výsledků MZ v termínu jarním 2021 – D3

Část	Předmět	Podnikání RVP 64-41-L/51	Úroveň/ Forma Dálková studium	Počet		Úspěšně vykonalo			Průměrný prospěch (úspěšnost u DT)
				přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
Společná	ČJ			9	8	7	-	-	87,50%
	AJ			8	7	3	-	-	42,857%
Profil ová	RJ			1	1	1	-	-	100%
	EP		ústní zk	8	7			7	2,857
	MMP		ústní zk	8	7			7	2
	PZOP		praktická	8	7			7	2,571

Výsledky maturitních zkoušek za školní rok 2020/ 2021

Přehled výsledků MZ v termínu mimořádném 2021 – N2

Část	Předmět	Podnikání RVP 64-41-L/51	Úroveň/ Forma Denní studium	Počet		Úspěšně vykonalo			Průměrný prospěch
				přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
Společná	ČJ			5	4	2	-	-	43,5%
	AJ			8	8	3	-	-	41,183%
Profil ová	M			1		0			0%
	EP		ústní zk	-	-			-	-
	MMP		ústní zk	-	-			-	-
	PZOP		praktická	-	-			-	-

Výsledky maturitních zkoušek za školní rok 2020/ 2021

Přehled výsledků MZ v termínu mimořádném 2021 – D3

Část	Předmět	Podnikání RVP 64-41-L/51	Úroveň/ Forma Dálkové studium	Počet		Úspěšně vykonalo			Průměrný prospěch
				přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
Společná	ČJ			1		0			42%
	AJ			4		2			41,845%
	RJ			-	-	-	-	-	-
Profil ová	EP		ústní zk	-	-			-	-
	MMP		ústní zk	-	-			-	-
	PZOP		praktická	-	-			-	-

Výsledky maturitních zkoušek za školní rok 2020/ 2021

Přehled výsledků MZ v termínu podzimním 2021 – N2

Část	Předmět	Podnikání RVP 64-41-L/51	Úroveň/ Forma Denní studium	Počet		Úspěšně vykonalo			Průměrný prospěch
				přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
Společná	ČJ			5	5	1	-	-	24%
	AJ			5	5	2	-	-	41,472%
	M			1	1	0			0%
Profil ová	EP		ústní zk	-	-			-	-
	MMP		ústní zk	-	-			-	-
	PZOP		praktická	-	-			-	-

Výsledky maturitních zkoušek za školní rok 2020/ 2021

Přehled výsledků MZ v termínu podzimním 2021 – D3

Část	Předmět	Podnikání RVP 64-41-L/51	Úroveň/ Forma Dálkové studium	Počet		Úspěšně vykonalo			Průměrný prospěch
				přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
Společná	ČJ			1		0			24%
	AJ			2		0			35,26%
	RJ			-	-	-	-	-	-
Profil ová	EP		ústní zk	-	-			-	-
	MMP		ústní zk	-	-			-	-
	PZOP		praktická	-	-			-	-

Přehled celkových výsledků maturitních zkoušek za školní rok 2020/2021

Obor	Termín	Jarní termín 2021			
		prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	průměrný prospěch profilová část
Podnikání RVP 64-41-L/51 denní studium	řádný	5	1	8	2,759
	opravný	2	0	1	3,75
Podnikání RVP 64-41-L/51 dálkové stud.	řádný	4	1	4	2,164
	opravný	-	-	-	-

Obor	Termín	Mimořádný termín 2021			
		prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	průměrný prospěch profilová část
Podnikání RVP 64-41-L/51 denní studium	řádný	-	-	-	-
	opravný	3	-	6	3,109
Podnikání RVP 64-41-L/51 dálkové stud.	řádný	-	-	-	-
	opravný	2	0	2	1,583

Obor	Termín	Podzimní termín 2021			
		prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	průměrný prospěch profilová část
Podnikání RVP 64-41-L/51 denní studium	řádný	-	-	-	-
	opravný	2	-	6	2,998
Podnikání RVP 64-41-L/51 dálkové studium	řádný	-	-	-	-
	opravný	0	-	2	2,17

5C) Výsledky JZZ

PŘEHLED K VÝSLEDKŮ ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK 2020/2021 ŘÁDNÝ TERMÍN – ČERVEN 2021

69-51-H/01 Kadeřník

Třída K3

	Jméno žáka	Písemná zkouška	Praktická zkouška	Ústní zkouška	Celkové hodnocení
1	Balogová Kateřina	-----	Chvalitebný	Dostatečný	Prospěla
2	Bandurová Nikola	-----	Výborný	Výborný	Prospěla s vyzn.
3	Bandurová Tereza	-----	Chvalitebný	Dobrý	Prospěla
4	Boráková Barbora	-----	Výborný	Výborný	Prospěla s vyzn.
5	Dadáková Veronika	-----	Dobrý	Dobrý	Prospěla
6	Drdová Lucie	-----	Dobrý	Dobrý	Prospěla
7	Gellnarová Nikol	-----	Chvalitebný	Výborný	Prospěla s vyzn.
8	Hanzelková Natálie	-----	Výborný	Výborný	Prospěla s vyzn.
9	Kalinová Andrea	-----	Výborný	Výborný	Prospěla s vyzn.
10	Kováčová Kateřina	-----	Chvalitebný	Dostatečný	Prospěla
11	Kylnarová Daniela	-----	Výborný	Chvalitebný	Prospěla s vyzn.
12	Leváková Veronika	-----	Výborný	Chvalitebný	Prospěla s vyzn.
13	Malcherová Eva	-----	Výborný	Chvalitebný	Prospěla s vyzn.
14	Minaříková Anna	-----	Dostatečný	Dobrý	Prospěla
15	Nosková Barbora	-----	Výborný	Výborný	Prospěla s vyzn.
16	Petrová Adéla	-----	Chvalitebný	Dobrý	Prospěla
17	Quittová Alena	-----	Dobrý	Dobrý	Prospěla
18	Sikorová Natálie	-----	Výborný	Výborný	Prospěla s vyzn.
19	Stavaričová Sára	-----	Výborný	Dostatečný	Prospěla
20	Stolleová Zuzana	-----	Dostatečný	Chvalitebný	Prospěla
21	Šafářová Sabina	-----	Chvalitebný	Dostatečný	Prospěla
22	Tran Patrik	-----	Dobrý	Výborný	Prospěl
23	Vahalíková Klára	-----	Chvalitebný	Výborný	Prospěla s vyzn.
24	Válová Denisa	-----	Chvalitebný	Chvalitebný	Prospěla
25	Vahalíková Lucie	-----	Dobrý	Výborný	Prospěla
26	Vašinová Kristýna	-----	Chvalitebný	Dobrý	Prospěla

Celkové výsledky

Školní rok 2020/2021	Ke zkouškám přihlášeno	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Omluveno
	26	11	15	0	0

PŘEHLED K VÝSLEDKŮ ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK 2020/2021
TERMÍNY – červen 2021 + září 2021

23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel (Automechanik)

69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér

Třída AMA3

	Jméno žáka	Písenná zkouška	Praktická zkouška	Ústní zkouška	Celkové hodnocení
1	Bílý Jan	-----	Dostatečný	Nedostatečný	Neprospěl
2	Heryán David	-----	Dobry	Chvalitebný	Prospěl
3	Kempka Filip	-----	Dobry	Chvalitebný	Prospěl
4	Kotas Hynek	-----	Výborný	Výborný	Prospěl s vyzn.
5	Rychtář Adam	-----	Výborný	Výborný	Prospěl s vyzn.
6	Uvíra David	-----	Dostatečný	Dostatečný	Prospěl
7	Vlček Ondřej	-----	Dostatečný	Nedostatečný	Prospěl (září 2021)
8	Bocek Kryštof	-----	Dostatečný	Dostatečný	Prospěl
9	Beňo Tomáš	-----	Výborný	Chvalitebný	Prospěl
10	Bandura Daniel	-----	Chvalitebný	Dostatečný	Prospěl
11	Čipová Aneta	-----	Výborný	Chvalitebný	Prospěla s vyzn.
12	Hradilová Nikola	-----	Výborný	Výborný	Prospěla s vyzn.
13	Jalůvková Nikol	-----	Chvalitebný	Dobry	Prospěla
14	Kabeláčová Adéla	-----	Chvalitebný	Dobry	Prospěla
15	Kaplanová Michaela	-----	Výborný	Dobry	Prospěla
16	Kuncová Natálie	-----	Chvalitebný	Dostatečný	Prospěla
17	Majerová Veronika	-----	Výborný	Chvalitebný	Prospěla s vyzn.
18	Matušková Tereza	-----	Chvalitebný	Dobry	Prospěla
19	Poláček Vojtěch	-----	Výborný	Výborný	Prospěl s vyzn.
20	Procházková Marie	-----	Výborný	Chvalitebný	Prospěla s vyzn.
21	Šimíková Tereza	-----	Výborný	Chvalitebný	Prospěla s vyzn.
22	Špaček Vít	-----	Výborný	Výborný	Prospěl s vyzn.
23	Tomšíková Šarlota	-----	Výborný	Výborný	Prospěla s vyzn.

Poznámka: [žáci oboru Mechanik opravář motorových vozidel](#)

Celkové výsledky

Školní rok 2020/2021	Ke zkouškám přihlášeno	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Omluveno
červen	23	11	10	2	0
září	2	0	1	1	0

6A) Hodnoticí zpráva školních preventivních aktivit, školní rok 2020/ 2021

Plnění hlavních cílů:

- V oblasti prevence sociálně patologických jevů odpovídá na Domově mládeže Mgr. Miroslava Ryšková a ve škole Mgr. Šárka Rozkopalová. Ve Vítkově pravidelně působil školní psycholog PhDr. Petr Babka a výchovná poradkyně Mgr. Veronika Dubovská. Do této prevence se významně zapojili všichni členové Školního poradenského pracoviště.
- Škola realizovala svůj specifický Minimální preventivní program, a současně uskutečňovala školní Program proti šikaně na všech pracovištích.
- Na stránkách www.preventivni-aktivita.cz uvádí škola v on-line výkaznictví přehledy aktivit v oblasti prevence sociálně patologických jevů, uvádí také přehled absence – omluvené i neomluvené aj.
- Preventivní činnost Domova mládeže probíhala opět samostatně a je přehledně zaznamenána v Hodnoticí zprávě minimálního preventivního programu v domově mládeže při SŠ Odry za školní rok 2020/2021. Je chválné, že se na tomto úseku práce s žáky žádné větší kázeňské problémy nevyskytly.
- Významný podíl práce pro preventivní činnost školy je spolupráce s PPP v Novém Jičíně, pan Letý osobně působil ve třídách, pomáhal zejména s problematiku třídy AC2 ve Vítkově. S panem Dreslerem, naším dlouholetým lektorem v oblasti prevence sociálně patologických jevů, jsme letos spolupráci nenavázali z důvodu omezení možností činnosti.
- V tomto školním roce byly uspořádány školním psychologem PhDr. Petrem Babkou ve všech třídních kolektivech adaptační kurzy hned dvakrát – na počátku školního roku a v květnu a červnu – důvodem byla dlouhá výuka on-line (Covid 19). Školní psycholog se zaměřil především na chování žáků ve třídě a na způsoby komunikace. Na konci školního roku výrazně narostly závažné kázeňské problémy, které se musely řešit.
- V rámci letos výrazně omezených možností se prevence sociálně-patologických jevů opět stala i součástí vyučování. Na programu byla např. témata – multikulturalismus, drogová problematika, zdravý životní styl, kriminalita mládeže aj.
- Pro zkvalitnění prevence kyberšikan a zneužívání internetu a sociálních sítí se David Suchánek zúčastnil celé řady Webinářů -Bezpečnostní politika ICT pro příspěvkové org., Kybernetická bezpečnost v oblasti vzdělávání, Přístupnost webu. Ludmila Homolová absolvovala školení na téma Novinky ve vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování; vychovatelky z Domova mládeže se rovněž zúčastnily celé řady seminářů, např. Jak porozumět sebepoškozování, Práce s emočními stavy u žáků aj. Vzdělávání pracovníků poskytovalo celou řadu možností.

- Spolupráce s rodiči se v tomto školním roce více omezila na kontakt písemný, koncem školního roku, kdy se musely řešit kázeňské problémy i dlouhodobá absence, došlo k výraznému nárůstu spolupráce s rodiči, třídní schůzky byly uskutečněny formou on-line.
- Z negativních jevů se v tomto školním roce vyskytlo především záškoláctví – problematika připojení na on-line výuku a s tím spojená vysoká absence, šikana v praktickém vyučování, slovní agrese. Příčinami vysoké absence byly např. nároky v rodinách na provádění on-line výuky, závažná onemocnění aj.
- Z hlediska vzdělávání a výskytu kázeňských problémů se jeví druhý ročník učebních oborů z Vítkova náročnější, došlo k výraznému snížení počtu žáků od doby zahájení studia. Je nutná důsledná kontrola žáků a maximální spolupráce s rodinou.
- Soutěže, které napomáhají rozvíjet zájem žáků o svůj studijní obor, byly značně omezeny, např. se neuskutečnila olympiáda v anglickém jazyce aj.
- Jednotlivé preventivní aktivity pro třídní kolektivy vedené odborníky organizovala výchovná poradkyně Mgr. Veronika Dubovská a zařazovala je do plánu práce. Jejich frekvence je nižší než v jiných letech, ale ty nejdůležitější se uskutečnit podařilo.

Uskutečněné aktivity pro třídní kolektivy v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů

I. pololetí školního roku 2020/2021

třída	lektor	téma
AC2	Pavel Letý	Zvládání hněvu a agrese
AC2	Petr Babka	Skupinová atmosféra v praktické činnosti
K2, MAK2	Pavel Letý	Zvládání depresivních nálad

II. pololetí školního roku 2020/2021

K2	Pavel Letý	Rozhodování a řešení problémů
N1	Pavel Letý	Program proti šíření dezinformací se zpětnou vazbou
N1	Michaela Dlabajová	Dluhové pasti
K1A, MA1	Pavel Letý	Jak dosáhnout štěstí

- V důsledku pandemie COVID 19 se preventivní aktivity značně omezily jen na kratší úseky mezi výukou on-line. Např. učitelé procházeli školeními, školní preventistka téměř ve všech třídách školy procházela besedami na téma Stres a jeho řešení, Vývoj závislosti.

Závěr:

- Preventivní činnost byla v tomto školním roce značně omezená, příčina - velmi dlouhé období on-line výuky.
- Budeme pokračovat v úspěšné práci Školského poradenského pracoviště, všichni zúčastnění pracovníci navázali rychlou a hlavně účinnou vzájemnou spolupráci.
- Pořádané akce se setkávaly se zájmem žáků, je nutné je dále zařazovat a tematicky rozvíjet.
- Pedagogičtí pracovníci i vychovatelky se aktivně zapojili do systému sebevzdělávání.
- Největší problémy se vyskytly u šikany a záškoláctví – nutnost rozšiřující preventivní činnosti v této oblasti.

V Odrách, dne 28. 6. 2021

Šárka Rozkopalová

6B) Hodnocení minimálního preventivního programu 2020/2021

SŠ Odry, pracoviště Vítkov

Prevence rizikového chování se na Střední škole Odry, pracoviště Vítkov řídila těmito konkrétními dokumenty:

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027.
- Metodické doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních č.j.: 21291/2010-28.
- Strategie primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Moravskoslezském kraji na období 2019-2027.
- Metodický pokyn MŠMT k řešení šikanování na školách 22294/2013
- Národní strategie protidrogové politiky na období 2010-2018
- Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016-2020
- Strategie zdraví 2020-Národní strategie ochrany a podpory zdraví a prevence nemocí
- Standardy primární prevence rizikového chování (Pavlas, Martanová a kol., 2012)
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném
- vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 359/199 Sb. O sociálně právní ochraně dětí
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- Zákon č. 106/2011, kterým se mění zákon 167/1998 Sb. o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, v platném znění
- Zákon č. 379/ 2005 Sb. novelizován zákonem 305/2009 o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami
- Zákon č. 135/2006 na ochranu před domácím násilím
- Zákon č.218/ 2003 o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy – zákon o soudnictví ve věcech mládeže
- Trestní zákoník 40/2009 Sb.
- Občanský zákoník 2014
- Novela 116/2011 – vyhlášky 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů / novelizovaná 256/2012 Sb.
- Novela 147/2011 vyhlášky 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními potřebami
- Minimální preventivní program SŠ Odry - byl v písemné podobě zpřístupněn na všech pracovištích i na webových stránkách školy. Pro žáky dále fungovala nově vytvořena elektronická linka důvěry, na které mohli anonymně sdělovat své připomínky i problémy. Byly zveřejněny inovované kontakty na orgány sociálně právní ochrany dětí, školská poradenská a preventivně výchovná zařízení.

Od října 2020 do května 2021 probíhala na naší škole distanční výuka z důvodů covidového nebezpečí. Naše škola byla prakticky 7 měsíců pro žáky a učitele

uzavřena a veškeré preventivní aktivity pro žáky probíhaly v online prostředí, nebo se nemohly uskutečnit. Ještě v září 2020 však stihl proběhnout ve třídě AC1 adaptační kurz pod vedením Phdr. Babky, který měl pomoci těmto žákům přivyknout novému školnímu prostředí. Počátkem října 2020 byl pak realizován preventivní program, beseda se žáky AC2 pod vedením Mgr. Letého (PPP NJ) na téma Zvládání hněvu a agrese a Skupinová atmosféra v praktické činnosti.

Nárůst různých sociálně patologických jevů a rizikového chování mezi mládeží a dětmi se stal celospolečenským problémem. Děti a mládež patří k nejohroženější skupině. Proto bylo na pracovišti Vítkov důležité zahájit primární prevenci a to co nejdříve, poskytnout žákům, co nejvíce informací o problematice rizikového chování (přiměřeně jejich věku), naslouchat jejich problémům a otevřeně s nimi o jejich problémech hovořit a ukázat cestu k jejich řešení. Získat si důvěru žáků, aby se nebáli svěřit se pedagogickým pracovníkům. Situace byla obtížnější v tom, že převážnou většinu roku probíhala výše zmíněná distanční výuka, která neumožnila přímý kontakt se žáky, ale prostřednictvím PC.

Snad největším problémem letošního roku se stala absence žáků v distanční výuce a neplnění zadaných úkolů, přičemž byl tento jev markantní zejména ve třídě AC2. Začali jsme věnovat velkou pozornost také sekundární prevenci. Na toto téma, vzhledem k online výuce, probíhaly četné rozhovory se žáky, ale i s jejich zákonnými zástupci, zapojila se paní výchovná poradkyně, koordinátorka inkluze, školní psycholog i management školy. Uskutečnily se rovněž online třídní schůzky s individuálními rozhovory s rodiči těchto žáků. Zintenzivnila se spolupráce třídních učitelů AC1 a AC2 s ostatními vyučujícími a UOV, společně se věnovali monitoringu situace a odhalování i eliminaci příčin neúčasti žáků v online výuce.

Po návratu žáků do prezenční výuky koncem května 2021, jsme jim chtěli pomoci s adaptací na školní prostředí po dlouhé sedmiměsíční pauze. Adaptace probíhala pomalu a za pomoci ohleduplného a individuálního přístupu pedagogů k žákům, kteří obtížně obnovovali přetřhané sociální vazby se spolužáky a neobešli se bez výchovných problémů. Opět jsme se obrátili na odborníka v oblasti prevence a ve třídě AC1 byl pro žáky připraven adaptační kurz orientovaný na kolektivní práci a utužení sociálních vazeb. Ve třídě AC2 proběhl obdobný kurz, oba dva vedl Phdr. Babka.

Zpracovala: Mgr. Eva Pončíková

6C) Hodnotící zpráva o činnosti ŠPP 2020/ 2021.

1. Činnost Školního poradenského pracoviště

Činnost ŠPP byla značně v minulém školním roce ovlivněna pandemií COVID -19. Dlouhodobou snahou a hlavním úkolem ŠPP je zkvalitňování klimatu školy, posilování prevence v oblasti rizikového chování, koordinace poradenských služeb školy a spolupráce s jinými subjekty, včasná detekce a stanovení postupu řešení, podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Při poskytování poradenských služeb je kladen důraz na úzkou spolupráci školy, žáka a jeho rodičů.

2. Personální obsazení ŠPP

ŠPP se scházelo, a to ve složení:

- Mgr. Jana Kellnerová /ředitelka školy/
- Mgr. Veronika Dubovská /zástupce ředitelky školy-výchovná poradkyně/
- Mgr. Eva Pončíková /koordinátorka inkluze/
- Mgr. Gabriela Svobodová /kariérní poradkyně/
- Mgr. Šárka Rozkopalová /metodička prevence/
- PhDr. Petr Babka /školní psycholog/

3. Prevence rizikových forem chování

Probíhá jak přímo ve výuce v rámci ŠVP, tak i mimo ni – v třídnických hodinách, o přestávkách, při projektech, besedách, přednáškách, soutěžích, během adaptačních kurzů i školních akcí. Jedině pestrost výuky i nabízených aktivit, které jsou četné a mnohdy opakující se, působí na žáky pozitivně a pomáhají předcházet všem formám rizikového chování.

Hlavní témata ŠPP:

- problémoví žáci, monitoring žáků se SVP
- spolupráce s ostatními poradenskými pracovišti
- zaměření na problémy žáků romského etnika, začlenění jejich do kolektivu, pravidelná docházka apod.
- zapojení žáků do tranzitních programů vítkovského Centra inkluze
- spolupráce s TÚ a mistry odborného výcviku
- seznámení s novou legislativou
- individuální přístup k sociálně slabým žákům

Prezenční výuka byla nařízením vlády ČR zrušena z důvodu pandemie COVID-19.

Po zrušení výuky se ŠPP /viz.zápis/ scházelo a řešilo hlavně problematiku:

- distanční forma výuky, průběžná kontrola vzdělávacích výsledků
- kontaktování žáků a rodičů, kteří nespolupracují
- individuální přístup k sociálně slabým žákům, nabídka pomoci a podpory
- komunikace s žáky absolventských ročníků
- problematika žáků s prodlouženou klasifikací a žáků neprospívajících

6D) Hodnocení výchovného poradenství 2020/ 2021

1. Problémoví žáci

- jednotlivé případy byly vždy řešeny:
 - a) Individuálním pohovorem se žákem za přítomnosti výchovného poradce, žáka, někdy také třídního učitele, koordinátora inkluze nebo kariérového poradce. V záznamech o jednání s žákem nechybí oblasti nápravy, specifikace problému, popis výsledku jednání, termín kontrolního setkání a samotné vyjádření žáka. Celkově se Individuálního pohovoru účastnilo 8 žáků, z toho 7 pohovorů proběhlo ve Vítkově. Mezi nejčastější projednávané problémy patřilo nenošení pomůcek do školy, narušování výuky, nerespektování učitele.
 - b) Výchovnou komisí za přítomnosti zákonných zástupců, vedení školy, zástupců ŠPP a třídního učitele. Uskutečnilo se celkem 7 výchovných komisí v Odrách. Z jednání byl pořízen zápis, který je součástí dokumentace výchovné poradkyně. Jednalo se o závažné kázeňské přestupky žáků, neomluvená absence jak na teoretické výuce, tak i na praktickém vyučování.
 - c) V případě drobnějších kázeňských či jiných problémů proběhl pohovor pouze za účasti výchovné poradkyně. Nebyl z nich pořízen zápis, neboť měly pouze poradní charakter.
- všichni problémoví žáci byli projednáváni na schůzích ŠPP a jsou také součástí zápisů z porad ŠPP

2. Neomluvená absence

- hlavním problémem žáků je vysoká a také neomluvená absence. Celkově lze tuto situaci hodnotit slovy, že se žákům do školy docházet nechce. Vzhledem ke skutečnosti, že v letošním školním roce se žáci vzdělávali po většinu roku online z důvodu virového onemocnění COVID19, se počet neomluvené absence snížil. Za 1. pololetí je neomluvená absence v počtu 1516 hodin, za 2. pololetí 246 hodin. Za obě pololetí je neomluvená absence výrazně vyšší na teoretickém vyučování.
- ve Školním řádu schváleného Školskou radou ze dne 11. 3. 2020 se neomluvené hodiny hodnotí podle těchto pravidel: do 10 hodin: důtka třídního učitele, do 20 hodin: důtka ředitelky školy, do 30 hodin: snížený stupeň z chování (2), nad 30 hodin: snížený stupeň z chování (3), nad 40 hodin: podmíněčné vyloučení až vyloučení ze studia
- pozdní příchody žáků do hodin jsou kázeňsky řešeny takto: 3 pozdní příchody=1 neomluvená hodina. Za pozdní příchod se považuje pozdní příchod žáka bez závažného důvodu do 15 minut po zahájení vyučovací hodiny
- podmíněčné vyloučení za neomluvenou absenci bylo uděleno 12 žákům, z toho 10 žáků i nadále do školy nechodilo a ukončilo studium

3. Žáci se SVP

- v letošním školním roce 2020-2021 se vyučovalo celkem 30 žáků se SVP, kteří zprávy z PPP doložili na počátku i v průběhu školního roku. Posouzení uznatelnosti potvrzení z PPP prováděl školní psycholog PhDr. Petr Babka
- ke konci školního roku přibyl 1 žák se SVP, u kterého čekáme na zprávu z PPP

- všichni pedagogičtí pracovníci byli řádně poučeni a seznámeni se způsobem práce s výše uvedenými žáky a pracovali podle pokynů stanovených PPP popř. SPC

4. Inkluze

1. Z 30 žáků se SVP vzdělávajících se na naší škole, má 16 žáků poruchy učení, 7 žáků poruchy chování, 2 žáci smyslové postižení, 2 žáci mentální postižení, 1 žák řečovou poruchu a u zbylých 2 žáků je porucha nespecifikována.
Četnost výskytu jednotlivých stupňů podpůrných opatření u žáků se SVP na naší škole je následující: 1. stupeň – 4 žáci, 2. stupeň – 15 žáků, 3. stupeň – 6 žáků, 4. stupeň – 1 žák (s AP), nespecifikováno 4 žáci.

5. Individuální vzdělávací plán z jiných závažných důvodů

- v letošním školním roce ředitelka školy povolila 5 žákům studium formou individuálního vzdělávacího plánu, a to z důvodu těhotenství, péče o dítě nebo ze závažných zdravotních důvodů
- VP 2x ročně kontroluje plnění těchto individuálních vzdělávacích plánů z jiných závažných důvodů

6. Nástavbová forma studia

- žáci třetích ročníků jsou v posledním studijním roce seznamováni s možností doplnění si středního vzdělání o maturitní zkoušku. Karierní poradce pravidelně do těchto ročníků docházel a seznamoval žáky s dalšími možnostmi případného studia

7. Vysokoškolské studium

- vzhledem k obavě žáků z případného neúspěchu, hodlá pokračovat ve studiu pouze jedna žákyně, absolventka oboru Podnikání (denní forma vzdělávání).

8. Setkání se zákonnými zástupci

- průběžně na třídních schůzkách (jak prezenčních, tak online), individuální konzultace či telefonické řešení různých otázek týkajících se studia žáků
- velmi se nám osvědčila komunikace KOMENS přes softwarový systém BAKALÁŘI, který jsme používali hlavně v období uzavření škol z důvodu pandemie COVID19 a sociální platforma Microsoft Teams, která je s BAKALÁŘI propojena

9. Koordinace práce všech vyučujících

- apelace na jednotném přístupu k řešení kázeňských opatření, ke zvládnutí problémů s přechodem žáků ze ZŠ na školu střední apod. Vlastní koordinaci zajišťují fungující předmětové komise a ŠPP – hlavně karierní poradce, výchovná poradkyně a koordinátor inkluze

10. Jiné výchovně vzdělávací akce

- především bych zdůraznila akce velmi prospěšné, které jsme zrealizovali před uzavřením školy v říjnu 2020 a po otevření školy na konci května 2021: OPP NJ PhDr. Pavel Letý, ekonomická poradkyně paní Mgr. Dlabajová, která pro závěrečné ročníky zorganizovala besedu na téma Dluhové pasti. Dále pak prezentaci dovedností našich žáků na přednáškách a vzdělávacích akcích pro žáky ZŠ, náborové akce na praxích, olympiáda online z ČJ a AJ, výlety do přírody a za kulturou v rámci environmentálního vzdělávání a projektu: Pojďme na inkluzi společně, soutěže v odborných dovednostech (Školní kolo Zlatý masér a Autoopravář junior, kadeřnické soutěže, Módní přehlídkové turné, soutěže jak online, tak prezenční Kuchařů - číšníků), exkurze na reálná pracoviště, díky kterým naši žáci získávají ucelený přehled o své budoucí profesi
- všechny výchovně – vzdělávací akce jsou zapsány v Plánech akcí, v Kronice školy, fotodokumentace na FB stránkách SŠ Odry

11. Školní psycholog

- úkolem školního psychologa je spolupráce s třídními učiteli, výchovnou poradkyní, ŠPP a spolukoordinátorství jejich činnosti v oblasti výchovy žáků.
- provádí konzultace se třídami, pomáhá řešit příznaky šikany, napomáhá žákům v rozhodování o jejich dalším působení. Spolupracuje s pracovníci domova mládeže, kde je jim nápomocen při řešení vzniklých problémů.

12. Školní poradenské pracoviště ŠPP

- Školní poradenské pracoviště poskytuje bezplatně poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Představuje vzájemně propojený celek výchovné a preventivní oblasti školy. K jeho cílům patří posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zástupci ŠPP mají každý měsíc poradou, kde si vyměňují zkušenosti a postřehy, zároveň hodnotí měsíc předchozí a domlouvají se na dalším postupu s problémovými žáky
- pracuje ve složení: výchovný poradce, kariérový poradce, školní psycholog, metodik prevence, koordinátor inkluze

Vypracovala: Mgr. Veronika Dubovská, výchovná poradkyně školy

6E) Hodnotící zpráva o činnosti školního psychologa 2020/2021

Škola: Střední škola Odry	
Adresa školy: Sokolovská 1, 74235 Odry	
Jméno ŠP: PhDr. Petr Babka	
Funkce: psycholog	Další funkce ve škole: 0
Aktuální úvazek ŠP/ŠSP: 0,5	Další úvazek ve škole: 0
Počet studentů školy: variabilní, stav k červnu 2020 – cca 250 žáků	
Počet studentů se SVP (dle statistického vykazování): 8	
Počet asistentů pedagoga pracujících na škole: 1	
Hodnocené období: 9/2020 – 6/2021	

1. Jak hodnotíte postavení (pozici) ŠPP v rámci školy:

Hodnocení	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-----------	---	---	---	---	---	---	---	----------	---	----

(1- nejhorší, 10 - nejlepší)

2. Jaká rizika pro činnost ŠP ve škole registruje- za uplynulý školní rok akutně problematika covidová se všemi důsledky

Přínos ŠSP pro ŠPP a školu: prostor pro věnování se problémům jednotlivých žáků i třídních kolektivů, spolupráce s vyučujícími při potřebě vyhodnotit příčiny neobvyklé situace pro další práci s žáky, spolupráce s vychovateli na DM, nestranný pohled, poradenská činnost, podpora motivace ke studiu, trénink sociálních dovedností studentů

3. Zapojení do DVPP – absolvované vzdělávací a výcvikové akce (ve školním roce): Setkání školních psychologů v Novém Jičíně

4. Náměty pro zajištění podmínek činnosti ŠP (potřeby, požadavky na školení, příp. vlastní záměry odborného růstu školení v oblasti možnosti spolupráce s dalšími institucemi (PPP, SPC, SVP, OSPOD), metody pro plošné testování žáků v tématech rizikového trávení volného času a drogové problematiky, metody k testování osobnosti mladistvých, aktualizace odborné literatury

5. Které diagnostické nástroje a didaktické testy jste nově pořídili nebo nově začali používat v tomto školním roce: 0

6. Zhodnotte v procentuálním poměru rozložení poskytovaných poradenských činností

ŠP:

diagnostická činnost 10%

intervenční činnost 30%

metodická činnost 20%

práce na vyladění vztahů v třídním kolektivu 40%

7. Přehled odborných činností školního psychologa v tabulkové části.

a/ Údaje o počtech klientů, kterým byla poskytnuta ve školním roce 2020/2021 péče ŠP:

Kategorie žáků	Celkový počet žáků, kterým byla věnována (poskytnuta) péče	z toho jednorázově	z toho opakovaně	z toho individuální péče (počet jednotlivých žáků – ne kontaktů)	skupinová péče*** (celkový počet skupin – ne zařazených žáků)
Odry	3	1	2	2	6
Vítkov	1	1	1	0	2
DM	1	1	0	0	0
Celkem SŠ	5	3	3	2	8

b/ Počet odborných činností pro rodiče a učitele, resp. počet setkání (např. konzultace, krizové intervence, besedy, metodické schůzky aj.) :

Kategorie	realizovaných individuálně	realizovaných skupinově
Rodiče – konzultace	2	0
Rodiče – besedy, ostatní	0	0
Učitelé	7	0
Vychovatelé	6	0
Mistři	8	0
Vedení školy	5	0
SPC, PPP	4	0
Metodik prevence	1	0

c/ Nejčastější důvody poskytnuté odborné péče ŠP (v pořadí od 1. jako nejčastější):

Důvody	Pořadí
Interpersonální vztahy s partnery a s vrstevníky	2
Výukové problémy	5
Rodinné vztahy	3
Výchovné problémy a poruchy chování	2
Zvládání obtížné životní situace	1
Sebepoznání, orientace ve svých emocích, potřebách a reakcích	1
Zvládání stresu a strachu ze zkoušek	1
Kariérové poradenství ve vztahu k přístupu k životním cílům a hodnotám	1

d/ Ostatní aktivity a odborné činnosti ŠP

Zaměření	Počet aktivit
Prevence školního selhávání	4
Depistáže, skupinová diagnostika, sociometrická šetření	0
Primární diagnostika	0
Práce se třídou (bez diagnostiky)	6
Skupinová diagnostika	0
Reedukace, terapie	0
Konzultace, příp. pomoc v přípravě IVP	
Součinnost v primární prevenci soc.- patologických jevů	
Podpora vzdělávacích aktivit školy	
Pobytové akce s žáky mimo školu	
Koordinační činnost v rámci ŠPP	
Metodická činnost pro učitele	1
Vedení přednášky, semináře (pro žáky/ pro pedagogy/ rodičovskou veřejnost)	4
Tvorba metodických materiálů	0
Zapojení do projektu školy	
Psaní zpráv, sdělení pro instituce	
Průzkum spokojenosti studentů	6

8. Zapojení školního psychologa do aktivit v rámci prevence rizikových projevů chování:

Individuální konzultace s konkrétními žáky, spolupráce s učiteli na jejich vedení, práce se třídami

9. Spolupráce s organizacemi a institucemi (nejčastější kontakty, obsah spolupráce):

Instituce	Ano-ne	Obsah spolupráce
PPP	Ano	Supervizní setkání
Sociální odbory a kurátor	Ne	
SPC	Ne	
SVP	Ne	
Psychiatr	Ne	
Kliničtí psychologové	Ne	
Nestátní organizace	Ne	
Policie ČR	Ne	
CPIV (Centrum podpory inkl.vzd.)	Ne	
VÚ (Vých. nebo Diagn.ústav)	Ne	
Klinický logoped	Ne	
DD (dětské domovy)	Ne	
Zdravotnická zařízení	Ne	
Školy základní	Ne	
Školy speciální	Ne	
MŠ	Ne	
Městská policie	Ne	

FOD	Ne	
Zařízení sociální péče	Ne	
Komise OSPOD	Ne	
Komise komunitního plánování	Ne	
DM (Domovy mládeže)	Ano	Pravidelné docházení na domov mládeže při SŠ
Krizové centrum pro děti a rodinu	Ne	
Intervenční centrum pro osoby ohrožené DN	Ne	
Úřad práce	Ne	
Firmy, ostatní	Ne	

10. Jiná sdělení:

Datum: 28. 6. 2021

Zpracoval: PhDr. Petr Babka

6F) Hodnotící zpráva o činnosti koordinátora inkluze 2020/2021

Škola: Střední škola Odry	
Adresa školy: Sokolovská 1, 74235 Odry	
Jméno KI: Mgr. Eva Pončíková	
Funkce: koordinátor inkluze	Další funkce ve škole: učitelka
Aktuální úvazek KI: 0,5	Další úvazek ve škole: 0,48
Počet studentů školy: variabilní, stav k červnu 2021 – cca 252 žáků	
Počet studentů se SVP (dle statistického vykazování): 30	
Počet asistentů pedagoga pracujících na škole: 1	
Hodnocené období: 09/2020 – 06/2021	

Tabulka Klasifikace poruch u žáků se SVP na Střední škole Odry (školní rok 2020 - 2021)

Druh poruchy/postižení	Četnost
Poruchy učení	16
Poruchy chování	7
Smyslové postižení	2
Mentální postižení	2
Tělesné postižení	0
Řečové poruchy	1
Nespecifikováno	2

Četnost výskytu jednotlivých stupňů podpůrných opatření na Střední škole Odry (školní rok 2020 - 2021)

Stupeň	Četnost
1. stupeň	4
2. stupeň	15
3. stupeň	6
4. stupeň	1 (asistent pedagoga)
5. stupeň	0
Nespecifikováno	4

1. Jak hodnotíte postavení (pozici) KI v rámci školy:

Hodnocení	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

(1- nejhorší, 10 - nejlepší)

2. Jaká rizika pro činnost KI ve škole registrujete:

Rizika pro činnost KI: více budov školy, KI je zařazen mezi nepedagogické pracovníky, nízká možnost provádět reedukaci (není v náplni práce).

Přínos KI pro ŠPP a školu: zastřešení speciálně pedagogické problematiky na škole, řešení specifických problémů žáků, přímá spolupráce s PPP a SPC, koordinace speciální pedagogické péče ve škole, zajištění poskytnutí podpůrných opatření pro žáky se specifickými potřebami, vyhledávání vhodných pomůcek do hodin pro žáky s SVP, možnost konzultace s pedagogy, asistenty pedagoga a rodiči (příprava konzultací a poradenství, aktivit pro rodiče) k přípravě a průběžné úpravě podmínek pro inkluzi žáků ve škole, prostor pro věnování se problémům jednotlivých žáků i třídních kolektivů, úzká spolupráce s ostatními pracovníky ŠPP (účast na schůzkách ŠPP) a třídními i ostatními učiteli žáků, nestranný pohled, poradenská činnost – metodická i organizační porada v rámci inkluzivního vzdělávání, podpora motivace ke studiu u žáků s SVP, pomoc s řešením problémů těchto žáků, osvěta inkluzivního vzdělávání, organizace komunikace: škola – žák/zákonný zástupce – školské poradenské zařízení, podpora školního inkluzivního klimatu, konzultace s jinými školskými zařízeními, prezentace a seznámení s projektem Pojďme na inkluzi společně, spolupráce s koordinátory inkluze u zapojených školských subjektů.

3. Zapojení do DVPP – absolvované vzdělávací a výcvikové akce (ve školním roce 2020-2021): Kurz v rámci KVIC online Podpůrná opatření v praxi (8 hodin), Žáci se SVP (8 hodin), kurz v rámci Infra s.r.o. – p. Vilášková Formativní hodnocení (8 hodin), 3 denní školící pobyt v Rožnově pod Radhoštěm v rámci projektu Pojďme na inkluzi společně.

4. Náměty pro zajištění podmínek činnosti KI (potřeby, požadavky na školení, příp. vlastní záměry odborného růstu):

pravidelná supervize, školení v oblasti práce se žáky se SVP a problematiky inkluze, prohloubení spolupráce s PPP, SPC, SVP, OSPOD, PČR, lékaři odborníky, klinickými psychology a dětskými psychiatry v regionu, pořádání pravidelných schůzek s p. Gassmannovou – koordinátorkou inkluze zapojeného školského subjektu, zajištění speciálních kompenzačních pomůcek a vhodných učebních pomůcek pro žáky se SVP a sociokulturně znevýhodněné, pravidelné studium a vyhledávání odborné literatury a aktuální platné legislativy k tématu inkluze.

5. Zapojení koordinátora inkluze do aktivit v rámci prevence rizikových projevů chování:

Úzká spolupráce s metodikem prevence na škole, individuální konzultace s konkrétními žáky, spolupráce s učiteli na jejich vedení, spolupráce s rodiči, podílení se na osvětě preventivní problematiky, realizace preventivních aktivit.

6. Spolupráce s organizacemi a institucemi (nejčastější kontakty, obsah spolupráce):

Instituce	Ano-ne	Obsah spolupráce
PPP	Ano	Vyšetření žáků, školní zprávy
Sociální odbory a kurátor	Ano	Příprava zpráv pro OSPOD
SPC	Ano	
SVP	Ne	
Psychiatr	Ano	Konzultace
Kliničtí psychologové	Ano	Konzultace
Nestátní organizace	Ne	
Policie ČR	Ano	Informace o žácích
Centrum inkluze Vítkov	Ano	Tranzitní programy, pohovory se žáky
VÚ (Vých. nebo Diagn.ústav)	Ne	
Klinický logoped	Ne	
DD (dětské domovy)	Ano	Péče o žáky (klienty DD)
Zdravotnická zařízení	Ano	Konzultace zdravotního stavu
Školy základní	Ano	Informace o žácích
Školy speciální	Ano	
MŠ	Ne	
Městská policie	Ano	Prevence rizikového chování
Zařízení sociální péče	Ano	
Komise OSPOD	Ne	
DM (Domovy mládeže)	Ano	Péče o žáky (na domově mládeže)
Krizové centrum pro děti a rodinu	Ne	
Úřad práce	Ne	
Firmy, ostatní	Ne	

7. Co se nám podařilo: podpora a rozvoj proinkluzivního klimatu ve škole, vypracování podrobného seznamu žáků se SVP (součástí je závěr z vyšetření v PPP, podpůrná opatření, metody výuky, hodnocení žáka), klasifikace poruch u žáků se SVP s četností výskytu, vyčíslení četnosti výskytu jednotlivých stupňů podpůrných opatření na naší škole – k dispozici všem, kteří je vyučují. Prezentace inkluzivního vzdělávání na školních webových stránkách pro žáky, rodiče a přátele školy. Udržení a podpora navázané úzké spolupráce s třídními učiteli a ostatními učiteli, pracovníky ŠPP, vedením školy, poskytování odborných rad a konzultací v oblasti vzdělávání žáků se SVP, provádění konzultací žákům i rodičům žáků se SVP. Prohloubení spolupráce s PPP v Novém Jičíně s psychologkou p. Mgr. Pýchovou. Dohodnutí spolupráce s PPP a SPC na pořizování pomůcek do výuky a kompenzačních pomůcek u žáků se SVP podle Vyhl. č. 27.

Nově nástup asistenta pedagoga k žákovi se SVP ve třídě MA1, pracujícím pod odborným vedením koordinátora inkluze, jeho přítomnost ve výuce se zatím osvědčila s pozitivními výsledky na prospívání žáka. Řešení aktuálních výukových a výchovných problémů žáků společně s třídními učiteli, s rodiči žáků, celková koordinace společného vzdělávání žáků se SVP – během roku převážně v prostředí online. Pokračování v pravidelné spolupráci s výchovnou poradkyní paní Mgr. Dubovskou – průběžné vyhodnocování společné činnosti (kauzy jednotlivých žáků se SVP). Zintenzivnění spolupráce s KP p. Mgr. Svobodovou – pravidelné online

schůzky, řešení aktuálních problémů, kooperace. Uskutečnění hospitací v hodinách, kde jsou vyučováni žáci se SVP na naší škole, zjištění podmínek, v nichž jsou vzděláváni, naplnění jejich potřeb, pohovory s nimi i jejich vyučujícími. Byla prováděna depistáž potencionálních žáků se SVP či případně s problémy ve výuce. Po celý rok byly pečlivě sledovány a aplikovány do praxe novelizace v legislativě vztahující se k inkluzi.

Datum: 25. 6. 2021

Zpracovala: Mgr. Eva Pončíková, koordinátor inkluze

6G) Hodnotící zpráva o činnosti kariérového poradce 2020/2021

Škola: Střední škola Odry	
Adresa školy: Sokolovská 635/1, 74235 Odry	
Jméno: Mgr. Gabriela Svobodová	
Funkce: kariérový poradce	Další funkce ve škole: učitel
Aktuální úvazek KP: 0,5	Další úvazek ve škole: 0,5
Počet studentů školy: variabilní, stav k červnu 2021 – 252 žáků	
Počet asistentů pedagoga pracujících na škole: 1	
Hodnocené období: 9/2020 – 6/2021	

1. Jak hodnotíte postavení (pozici) ŠPP v rámci školy:

Hodnocení	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	----------	----

(1- nejhorší, 10 - nejlepší)

2. Jaká rizika pro činnost KP ve škole registrujete:

Rizika pro činnost ŠPP: více budov školy, jak teoretického, tak praktického vyučování – časově náročnější řešení vzniklých problémů – přeorganizování úkolů práce KP a ŠPP

Přínos ŠPP a školu: možnost rychlého a okamžitého řešení nenadálé situace, prostor pro věnování se problémům jednotlivých žáků i třídních kolektivů, spolupráce se všemi pedagogy školy, jak v teoretickém, tak praktickém vyučování, nestranný pohled, poradenská činnost, podpora motivace ke studiu

3. Cíl kariérového poradenství

Pomoc jednotlivcům při rozhodování o profesní a vzdělávací orientaci v kterékoliv fázi jejich života ve škole - pomoc žákům a studentům, ujasnit si vlastní kariérní cíle a porozumět světu práce – **v současné době velkým přínosem příprava na ZŠ k volbě povolání**

Současné determinanty KP: úpadek řemesel, OU, SŠ vzdělání - **velký počet všeobecně zaměřených SŠ, mnohdy absence přijímacích zkoušek nižší nároky na žáky a studenty – v současné době pandemická situace po Covid 19**

Cíl KP na školách - rozvoj kompetencí žáků v oblasti profesní problematiky, sebereflexe schopností a možností ve vztahu k profesnímu cíli (zjištění empirických výzkumů), orientace na trh práce (na trendy), samostatné rozhodování o profesní a vzdělávací orientaci – **přínosem pro práci KP je spolupráce a předávání si poznatků s kolegy s jiných škol – např. Kulatý stůl města Vítkov**

4. Individuální pohovory KP – individuální pohovory probíhaly průběžně – nebyly zaměřené jen na žáky třetích ročníků. Většina individuálních pohovorů proběhla telefonicky z důvodu uzavření škol a distanční formě výuky. Individuální poradenství KP nevyhledal žádný žák.

Na žádost UOV proběhl individuální pohovor s jednou žákyní nižšího ročníku na začátku školního roku.

Další pohovory se žáky, popřípadě jejich zákonných zástupců nižších ročníků proběhly dle potřeb třídních učitelů a ŠPP. Většinou se jednalo o žáky, kteří měli problém s distanční formou výuky. Buď neplnili zadané úkoly, nebo uvažovali o ukončení studia. ŠPP hledalo způsoby, jak žáky udržet na škole.

ŠPP si vyžádalo dva individuální pohovory se žáky třídy N1 – pohovory byly úspěšné a žáci ukončili první ročník nástavbového studia.

Úspěšnost práce ŠPP, aby odcházelo, co nejméně žáků ze studia, byla mým odhadem 90%

5. Zapojení do DVPP – absolvované vzdělávací a výcvikové akce (ve školním roce):

Webinář - Jak můžu podpořit rozvoj gramotnosti pomocí nástrojů prezentace - 18. 1. 2021

Kariérové poradenství jako mapování kompetencí žáků ohrožených školním neúspěchem - 18. 2. 2021

Praktické nástroje pro kariérové poradenství - 15. 3., 22. 3. 2021

Pozvánka kariérových poradců ke kulatému stolu Vítkov – online setkání dne **18. 5. 2021 online kulatý stůl IN-VIT 2 zaměřený na sdílení zkušeností v oblasti kariérového poradenství** - ve spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování – toto online setkání považuji za velmi podnětné

6. Náměty pro zajištění podmínek činnosti KP (potřeby, požadavky na školení):

Intenzivní spolupráce s problémovými žáky, spolupráce se všemi pedagogy školy, přednášky odborníků z praxe v daném oboru, který se vyučuje na naší škole, školení a exkurze pro žáky naší školy dle oboru, odborné exkurze zaměřené na zvolený učební obor, spolupráce s jinými školskými zařízeními, adaptační kurzy pro žáky všech ročníků, možnost žáků navštívit odloučená pracoviště naší školy

Doporučené činnosti: vytváření životních scénářů, seznamování s profily povolání, práce s informačními materiály, besedy s odborníky z různých profesí – žádná práce není zbytečná, exkurze na různá pracoviště nejenom v rámci školy, návštěvy poradenských zařízení.

7. Které nástroje jste v kariérovém poradenství v tomto školním roce využívali:

- a) Individuální pohovory se žáky naší školy - osobní pohovory, telefonické pohovory
- b) návštěva žáků v jiných zařízeních – z důvodu pandemické situace žáci nenavštěvovali žádné sociální zařízení a praktická výuka po návratu žáků do škol probíhala bez přístupu veřejnosti
- c) hospitační činnost v teoretické výuce
- d) dotazníkové šetření žáků SŠ Odry v době distanční výuky
- e) na základě rozvolnění se uskutečnily plánované exkurze pro žáky – MJC Valašské Meziříčí, Muzeum patologie, Body Worlds cyklus života
- f) **Další plánované akce - přednáška pro žáky třetích ročníků, maturitních ročníků – ÚP Nový Jičín, exkurze a přednášky pro žáky učebního oboru kadeřnice, masér, kuchař číšník byly z důvodu pandemie zrušeny – uskuteční se dle situace ve školním roce 2021/2022**

Prostředky KP, které pomohly mapovat situaci žáků ve školním roce 2020/2021

- Dotazník pro žáky SŠ Odry (určený pro žáky 1. ročníku K1B) – vyhodnocení
- Dotazník pro učitele SŠ v Odrách - vyhodnocení
- Neváhej a načrtni svůj den K1B, K2 - vyhodnocení
- Dotazník 3. ročník, nástavbové studium – návrat žáků do teoretického vyučování po uzavření škol - vyhodnocení
- Dotazník pro žáky SŠ Odry po návratu žáků do teoretické výuky pro 1. a 2. ročník - vyhodnocení

8. Zapojení kariérového poradce do aktivit v rámci prevence rizikových projevů chování:

Individuální konzultace s konkrétními žáky, spolupráce s učiteli a učiteli odborného výcviku

Doporučené činnosti: vytváření životních scénářů, seznamování s profily povolání, práce s informačními materiály, besedy s odborníky z různých profesí, exkurze na různá pracoviště, návštěvy poradenských zařízení.

9. Spolupráce s institucemi, firmami (obsah spolupráce):

Instituce	Obsah spolupráce
ÚP Nový Jičín	Přednáška pro žáky – co dělat po ukončení studia, možnost pomoci ze strany ÚP, zrušeno z důvodu Covid 19
MJC Valašské Meziříčí	Exkurze v kadeřnickém velkoobchodě, odborný výklad, seznámení se sortimentem, Další spolupráce – odborné kadeřnické školení pro žáky naší školy – termín 2021/2022 dle situace
ROSO COSMETICS	Možnost školení pro žáky – kadeřnice, zrušeno z důvodu Covid 19, termín uskutečnění 2021/2022
VO KAMAK	VO nereagoval na náš zájem o exkurzi
Kadeřnictví JAY PHILL	Exkurze do kadeřnického salonu absolventa SŠ Odry, možnost kadeřnického školení – zrušeno z důvodu Covid 19, termín uskutečnění 2021/2022
Muzeum patologie Opava	Odborná exkurze pro žáky učebního oboru masér
Brno	Body Worlds cyklus života
Pivovar Vikštejn - Vítkov	Exkurze se uskuteční ve školním roce 2021/2022
Marlenka výrobní Frýdek Místek	Z důvodu pandemické situace se nekonaly prohlídky pro veřejnost – předběžný termín září 2021

Další školní exkurze a výlety byly organizovány TU ve spolupráci s vyučujícími pedagogovy v dané třídě

Datum: 30. 6. 2021

Zpracovala: Mgr. Gabriela Svobodová

6H) Hodnotící zpráva preventivního programu v Domově mládeže při SŠ Odry pro školní rok 2020/2021

Minimální preventivní program je vypracován na jeden školní rok. Je jednoručně vyhodnocován, sleduje se účinnost a efektivita jednotlivých aktivit. Hlavním cílem programu bylo předcházet rizikovému projevu chování u žáků v domově mládeže, dále v (DM). Výchovné působení na žáky směřovalo do oblastí rozvoje kompetencí k učení a sebevzdělávání, ke zdravému životnímu stylu, pozitivního sociálního chování. V tomto opět netypickém školním roce, kdy se střídala distanční a prezenční výuka vychovatelky realizovaly ve dvou výchovných skupinách aktivity cyklického nebo příležitostného charakteru. Na besedách, schůzkách žákovské samosprávy a neformálních setkáních vychovatelky vedly diskuze se žáky na různá témata. Zde měli žáci právo diskutovat dle pravidel, mohli vyjádřit své názory, pocity, radost a podněty ke společné práci. Učili se vyslechnout názory druhých, vhodným způsobem reagovat na kritiku. V nabízených aktivitách, do kterých se žáci zapojovali z různých ročníků, oborů jim usnadňovalo vzájemné poznávání, spolupráci.

Krátkodobě jsme využili i spolupráci se SVC v Odrách. V DM fungují zájmové kroužky (kondiční cvičení, kuchtíme, stolní tenis, tvoření, čtenářský klub, klub zábavné logiky a deskových her), kde se žáci přihlásili. Některé však v době COVIDU-19 z důvodu hygienických nařízení nemohli navštěvovat. V rámci „ŠABLON“ pomoci nástrojů MS TEAMS probíhalo také se žáky on-line doučování a hraní zábavných logických a deskových her. Vychovatelky tak s nimi byly v kontaktu v domácím prostředí a mohly vést rozhovory o rodině, škole, přátelích, doporučit knížky aj. Pravidelná spolupráce probíhala také se školní metodičkou primární prevence, pracovníky školního poradenského pracoviště, kteří docházeli do DM, hovořili se žáky, probíhaly konzultační hodiny. Vychovatelky se účastnily pedagogických porad, konzultovaly prospěch žáků s TU i UOV. K cílům plnění preventivního programu patří i další vzdělávání pedagogických pracovníků DM. Účastnily se webinářů zaměřených na: „Práci s emočními akutními a krizovými stavy u žáků a „Jak porozumět sebepoškozování.“ Mezi důležitou součástí primárního preventivního působení řádíme také spolupráci se zákonnými zástupci, se kterými vychovatelky byly v pravidelném kontaktu (telefonicky, e-mailem). V době rotační a prezenční výuky mnoho rodičů své děti do domova přiváželi a vychovatelky s nimi mohly hovořit. Hodnotíme proto spolupráci a komunikaci jako velmi dobrou.

Aktivity na předcházení rizikových jevů:

Měsíc	Aktivita
září	Adaptace na pravidla života v DM – seznamovací hry, rozhovory při čaji – první dojmy ze školy, soužití v kolektivu, diskuze Zvolení členů do žákovské samosprávy, schůzka žákovské samosprávy
	Potravinová sbírka pro potřebné
říjen	Schůzka VS – diskuze na téma využívání studijní doby, projekt „ŠABLONY“ doučování s vychovatelkami
listopad	COVID-19, distanční výuka, doučování a hry logických a deskových her on-line
prosinec	Beseda ke Světovému dni „AIDS“ nástěnná propagace Beseda se žáky – dodržování VŘD, včasný návrat z vycházek, rizikové chování
leden	COVID-19, distanční výuka, doučování a hry logických a deskových her on-line

únor	COVID-19, distanční výuka, doučování a hry logických a deskových her on-line
březen	COVID-19, distanční výuka, doučování a hry logických a deskových her on-line
duben	Socializace žáků – rozhovory se žáky (obecné respektování pravidel slušného chování na veřejnosti, žebříček hodnot, umět vyhodnotit své chování)
květen	COVID-19, rotační praktická výuka do 23. 5., doučování a hry logických a deskových her on-line
	Konzultační hodiny se školním psychologem
	Zdravý životní styl – rozhovory ve skupině (o škodlivosti kouření a souvisejícím onemocněním 31. 5. „Světový den bez tabáku“ stravování, pitný režim, ochrana před sluncem)
	Člověk a svět práce - rozhovory se třetími ročníky na téma uplatnění se na trhu práce, význam profesní mobility orientace v pracovním právu
červen	Sociální prevence - beseda se žáky na téma – „Nástrahy a nebezpečí užívání drog, alkoholu a kouření v období hlavních prázdnin
	Beseda – „Rady a informace k zajištění prázdninových brigád“
	Schůzka žákovské samosprávy, vyhodnocení

Plánované jednorázové aktivity a besedy

září	Zahajovací schůzka s VS – poučení BOZ, PO, VŘD, Traumatologický plán, Postupy při mimořádných událostech DM
	Výchova k učení, schůzka VS – orientace v příležitostech podporujících učení (městská knihovna, informační centrum, využití PC učebny v DM, konzultace s čím vám mohu pomoci
	Nabídka zájmových kroužků v DM i organizací ve městě, exkurze do tělocvičny ZŠ Komenského, Městské tělocvičny, SVČ v Odrách
	Táborák s programem na zahradě DM – stmelování kolektivu
říjen	Schůzka VS – diskuze na téma využívání studijní doby, projekt „ŠABLONY“ doučování s vychovatelkami
	Cvičný požární poplach
	COVID-19, distanční výuka, doučování a hry logických a deskových her on-line
listopad	COVID-19, distanční výuka, doučování a hry logických a deskových her on-line
	Rozhovory na pokojích – ovlivňování studijního režimu, zprostředkování vzájemného doučování, projekt „ŠABLONY“, hry logických her
prosinec	Beseda se žáky – dodržování VŘD, včasný návrat z vycházek, rizikové chování
	Kroužek „TVŮŘENÍ“- výroba vánočních dekorací, výzdoba domova mládeže
	Kroužek „KUCHTÍME“ – pečení vánočních perníčků a lineckého cukroví
	Vánoční AZ Kvíz
	Beseda s ochutnávkou vlastnoručně napečeného cukroví, vánoční tradice
	Schůzka žákovské samosprávy
leden	COVID-19, distanční výuka, doučování a hry logických a deskových her on-line
únor	COVID-19, distanční výuka, doučování a hry logických a deskových her on-line
březen	COVID-19, distanční výuka, doučování a hry logických a deskových her on-line
duben	COVID-19, distanční výuka do 25. 4., následná rotační praktická výuka, doučování a hry logických a deskových her on-line
	Environmentální výchova – beseda se žáky o ochraně životního prostředí, třídění odpadu do vyhrazených nádob, diskuze, shlédnutí filmu „Na tenkém ledě“
	Využití domácí tělocvičny – hra stolního tenisu
	Spolupráce se SVČ Odry – účast žáků v soutěži „Oderský slaviček“
květen	COVID-19, rotační praktická výuka do 23. 5., doučování a hry logických a

	deskových her on-line
	Konzultační hodiny se školním psychologem
	Individuální rozhovory se žáky o zvládání on-line výuky, vzájemné pomoci, spolupráci s vychovatelkou
	Konzultační hodiny se školním psychologem
	Kroužek „TVOŘENÍ, letní ozdoby z papíru
	Environmentální výchova – dobrovolný úklid před branami a parčíku před budovou domova
	Zábavná soutěž – házení pingpongovým míčkem do terče, formule poháněné brčkem, tetris, zmrzlík
	Malovaná výzva, spolupráce se SVC Odry – zapojení žáků do soutěže (kreslení obrázků na téma povolání)
	Kroužek „KUCHTÍME“ – langoše stokrát jinak
	Cvičný požární poplach
	Turistické vycházky – Skalní sklepy, Veselská rozhledna
červen	Návštěva městské galerie – výstava obrazů J. Dratvy
	Saunování žáci - prevence zdraví
	Beseda se žáky „Daruj kostní dřev“ příběh sedmileté Natálky
	Schůzka Žákovské samosprávy, vyhodnocení
	Recyklace – výroba větrníku z PET lahví
	Táborák s opékáním párků, programem – rozloučení se školním rokem

Závěr:

V tomto školním roce byly uděleny čtyřem dívkám a jednomu chlapci pochvaly za příkladnou spolupráci. Žádná výchovná opatření udělena nebyla. Vychovatelky však řešily jako každý rok drobné kázeňské přestupky: neudržování pořádku na pokojích, rušení nočního klidu, pozdní příchod z vycházky, neuzamykání pokojů a svých osobních věcí do skříní. Z důvodu pandemie COVID-19 nebylo možné naplnit všechny cíle preventivního programu.

Zpracovala: Bc. Miroslava Ryšková

7) Údaje o DVPP

Vzdělávací akce ve školním roce 2020/2021, kterých se zúčastnili pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci:

Přehled DVPP 2020/2021

Počet	Zaměření
1.	Jak na třídnickou hodinu - práce se třídou
2.	Rozvoj pozitivních vztahů v třídním kolektivu běžné i inkluzivní třídy
3.	Asertivní komunikace ve školské praxi
4.	Bezpečnostní politika ICT pro příspěvkové organizace
5.	Formativní hodnocení nejen v online výuce
6.	Merkur ve fyzice - experimenty
7.	Kázeň ve škole a školním prostředí
8.	Konference pro učitele 2. stupně ZŠ a SŠ.
9.	Online únikové hry.
10.	Hodnocení a sebehodnocení žáků v dnešní škole.
11.	Hospitace jako součást hodnocení a sebehodnocení pedagogických pracovníků
12.	Jak můžu podpořit rozvoj gramotností pomocí nástrojů prezentace.
13.	Líný učitel
14.	ALEF SECURITY TALK: Kybernetická bezpečnost v oblasti vzdělávání
15.	Jak můžu podpořit rozvoj gramotností pomocí nástrojů prezentace.
16.	Čtenářské strategie v praxi, aneb další tipy pro online výuku.
17.	Průřez změn a doplnění ve mzdách pro rok 2020 připravované novinky pro rok 2021
18.	Metodická akce - Metodické a poradenské centrum pro školy - webinář
19.	Osobnostně sociální rozvoj pedagoga v komunikaci
20.	Konzultační seminář pro školní maturitní komisaře
21.	Zvyšujeme gramotnosti žáků online v Teams a pracujeme se zpětnou vazbou ve Forms
22.	Webinář k novinkám PAM
23.	Principy rozpisu rozpočtu přímých nákladů na vzdělávání na rok 2021
24.	Výchovné problémy, změna chování, reakce žáků, pedagogů v konfliktních situacích.
25.	Motivace a motivátory
26.	Elixír ve fyzice: Práce, energie, výkon
27.	Principy rozpisu rozpočtu přímých nákladů na vzdělávání na rok 2021
28.	Specifikace ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, závěrečnou zkouškou a absolutorii v roce 2021.
29.	Porada ředitelů
30.	Odborná způsobilost řidičů
31.	Školení nových uživatelů hostované spisové služby e-spis LITE
32.	Výchovné problémy, změna chování, reakce žáků, pedagogů v konfliktních situacích
33.	Akce na podporu inkluzivního vzdělávání: Kariérové poradenství jako mapování kompetencí žáků ohrožených školním neúspěchem

34.	Inspirace pro rozvoj čtenářské gramotnosti ve výuce oborů SOV
35.	Marketing na sociálních sítích-Facebook pro pokročilé.
36.	Online seminář k didaktickým testům z českého jazyka a literatury
37.	Elixír ve fyzice: Zloděj joulů
38.	Využití online nástrojů při výuce cizích jazyků
39.	Digitální nástroje a propagace školy
40.	Práce s emočními, akutními a krizovými stavy u žáků
41.	Praktické nástroje pro kariérové poradenství
42.	Elixír do škol: Téma: Kondenzátor
43.	Převratná novela zákona o pedagogických pracovnících
44.	Canva pro školy
45.	Informace k přezkumům maturitních zkoušek
46.	Novinky ve vzdělávání v oblasti prevence.
47.	Povinná dokumentace ve školách
48.	Strategie zvládání obtížných situací Co /ne/funguje na žáka
49.	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole.
50.	Podpůrná opatření v praxi SŠ
51.	Příprava jídelníčků prakticky. Ryby a luštěniny-dobré zkušenosti s jejich podáváním
52.	Elixír: Optická lavice nově II.
53.	Elixír do škol: konference
54.	KAP IMPROLINGUA: Jak rozvíjet komunikaci anglicky hravě
55.	Daňová evidence
56.	Přístupnost webu
57.	Inkluze centrum, agentura pro sociální začleňování: Sdílení zkušeností v oblasti kariérového poradenství na Vítkovsku
58.	Čtenářská a informační gramotnost na středních školách.
59.	Jak porozumět sebepoškozování
60.	Odpadový žebříček.
61.	Praktické využití notebooků a netbooků ve výuce
62.	Anglický jazyk pro pokročilé
63.	Efektivní využití nástrojů pro vedení online výuky
64.	Metodika výuky všeobecně vzdělávacích předmětů
65.	MS Teams

8) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 2020/ 2021

8A) Akce školy

ZÁŘÍ

- a)** Slavnostní zahájení školního roku pro nové žáky a jejich zákonné zástupce v Odrách i Vítkově v prostorách školy.
- b)** Sportovní den – první ročník na turistickém výletě v okolí Oder (naučná stezka Stříbrný chodník, Pohořská rozhledna)
- c)** Adaptační kurzy tříd prvního ročníku
- d)** Den slušivých pokrývek hlavy – svátek sv. Václava – slavnostní otevření masérské provozovny na budově B (reportáž v televizi Polar)

ŘÍJEN

- a)** Začátek distanční výuky a zákaz všech prezenčních akcí pro veřejnost
- b)** Prezentace oborů prostřednictvím příspěvků na sociálních sítích – kuchaři na praxi, kuchaři vaří doma

LISTOPAD

- a)** Meme z distanční výuky – žáci
- b)** Online soutěž pro kadeřníky na téma Podzim

PROSINEC

- a)** Potravinová sbírka – Moravskoslezský kraj a Potravinová banka Ostrava
- b)** Adventní účesy – online prezentace na sociálních sítích
- c)** Adventní recepty - online prezentace na sociálních sítích
- d)** Auto za korunu – Nové auto od společnosti Hyundai pro odborný výcvik mechaniků
- e)** Přehlídková show – představení jednotlivých oborů spojené s módní přehlídkou, tentokrát bez diváků z řad absolventů základních škol, zato s přítomností profesionálního kameramana. Záznam zaslán jako propagační materiál na základní školy ve spádové oblasti a umístěn na školní youtube kanál.
- f)** Vyhlášení školního kola soutěže Objektiv, fotografie na téma Můj kraj. Hlasování prostřednictvím facebooku.

LEDEN

- a)** On line den otevřených dveří – školní úniková hra s poznáváním školních pracovišť a města, prezentace, videa
- b)** Online den otevřených dveří – Moravskoslezský kraj

ÚNOR

- a)** Sladký Valentýn – online soutěž pro kuchaře s hlasováním na sociálních sítích
- b)** Vyhlášení výsledků krajského a republikového kola soutěže Objektiv 2020, Klára Vahalíková 3. místo v krajském kole, Martin Kožaný 1. místo v krajském i republikovém kole

BŘEZEN

- a)** Školní soutěž o nejlepší velikonoční účes - online

DUBEN

- a) Tipy na velikonoční recepty od našich kuchařů – online
- b) Adoptovali jsme papouška v ostravské ZOO (amazoňan vínorudý)
- c) Výtvarná soutěž Nejsem na světě sám (Knihovna města Ostravy, oddělení American Corner)
- d) Reportáž v pořadu Studuj u nás televize Polar

KVĚTEN

- a) Žáci se vrátili nejen na pracoviště odborného výcviku, ale i do teorie. Pro veřejnost jsou provozovny nadále uzavřeny, stejně tak neprobíhají žádné prezenční soutěže nebo přehlídky mezi školami.
- b) Exkurze masérů na výstavě Body world v Brně (projekt Pojďme na inkluzi společně)

ČERVEN

- a) Exkurze kadeřníků ve firmě MJC ve Valašském Meziříčí (projekt Pojďme na inkluzi společně)
- b) K3 na exkurzi v oderské Katovně (historie Oder)
- c) Školní kolo soutěže Zlatý masér, vítězové budou školu reprezentovat v republikovém kole na podzim 2021
- d) Projektové dny – návštěvy žáků základních škol na odborných pracovištích v rámci projektu Pojďme na inkluzi společně
- e) Výjezdní víkendové školení pro pedagogické pracovníky školy, Rožnov pod Radhoštěm (projekt Pojďme na inkluzi společně)
- f) Kadeřnická soutěž odloučených pracovišť na téma Letní účes, Dívka od vody
- g) Předávání ocenění Města Odry vybraným absolventům a zasloužilým pracovníkům školy
- h) Výlety a exkurze: AC1 – Muzeum břidlice, Budišov nad Budišovkou; MAK2 – Muzeum Patologie, Opava; Ma1+N1 – Svět techniky, Dolní oblast Vítkovice, Ostrava

Celoroční akce:

- a) Účast na projektu Zelená škola – třídění odpadu
- b) Pravidelná prezentace školy v regionálních zpravodajích

8B) Hodnocení činnosti VMV za školní rok 2020/2021

Hodnotící zpráva o činnosti domova mládeže

Základní údaje o domově mládeže

Domov mládeže je součástí střední školy. Nachází se v klidné části města s rozsáhlou zahradou v blízkosti školy. Vlastníkem budovy je město Odry. Střední škola od roku 1993 využívá budovu na základě smlouvy o výpůjčce. Je dvoupatrová, s ubytovací kapacitou 47 lůžek. Pokoje jsou uspořádané v 6 ubytovacích jednotkách složených z 2 třílůžkových pokojů a 2 předsíní se vším potřebným inventářem, sociálním zařízením (2 umývadla, WC, sprchový kout). 2 třílůžkové pokoje a 1 dvoulůžkový pokoj se sociálním zařízením jsou samostatné. V budově jsou ještě k dispozici 2 jednolůžkové pokoje se samostatným sociálním zařízením, z něhož jeden pokoj slouží jako sociální zázemí pro vychovatelky. V každém patře ubytovaní žáci využívají kuchyňky vybavené indukčním vařičem, mikrovlnnou troubou, varnou konvicí, a chladničkou. Kulturní místnosti s velkoplošnou televizí, DVD. V přízemí budovy je PC učebna se třemi notebooky a třemi počítači, slouží také jako studovna, dále multifunkční učebna, kterou využíváme při setkání s rodiči, besedách. Provozovnu má zde i odborný výcvik kadeřnic, dále jsou zde kanceláře sekretariátu školy, ekonomického úseku a ředitelky školy. V suterénu budovy je domácí tělocvična s posilovnou a hernou stolního tenisu, finská sauna a botníky k ukládání obuvi ubytovaných žáků. Vedení školy se dle možností snaží doplňovat a obnovovat inventář.

Hlavním účelem domova mládeže je:

- poskytovat žákům středních škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost středních škol,
- vést žáky k plnohodnotnému využívání volného času formou nabízených zájmových činností,
- zabezpečit žákům celodenní stravování (celodenní stravování je zajištěno smluvně ve ŠJ ZŠ Odry, Komenského ulici v blízkosti domova).

Personální zabezpečení domova mládeže

	počet pracovníků	počet pedagogických pracovníků
vychovatelka pověřena vedením	1	2
vychovatelka	1	
úklid, praní prádla	1	počet nepedagogických pracovníků
domovní údržba	1	2

Vychovatelky splňují kvalifikační požadavky. V době „COVID 19“ a distanční výuky se účastnily webinářů z programu „KVIC“ („Jak můžu podpořit rozvoj gramotnosti pomocí nástroje prezentace“, „Zvyšujeme gramotnosti žáků on-line v TEAMS a pracujeme se zpětnou vazbou ve FORMS“, „Práce s emočními akutními a krizovými stavy u žáků“, „Jak porozumět sebepoškozování“). K dalšímu vzdělávání využívaly odbornou literaturu a

Údaje o prijímacím řízení

V domově mládeže neprobíhá klasické přijímací řízení, ale žáky postupující do vyšších ročníků do domova mládeže zařazujeme na základě přihlášek v termínu do 30. 5., pro nové žáky do 30. 6. Po tomto termínu další přijímání probíhalo individuálně. Kromě žáků SŠ Odry zde byli ubytováni i žáci Církevní střední školy Sv. Anežky české v oborech: předškolní a mimoškolní pedagogika 1 žákyně, pedagogické lyceum 3 žákyně, sociální činnost 1 žákyně. Ve školním roce 2020/2021 zde bylo ubytováno 42 žáků a kapacita domova tak byla naplněna na 89%.

Celková kapacita	ročník	žáků	chlapců	dívek	cyklicky ubytovaných	17
47	1.	17	4	13	lichý týden	5
	2.	9	0	9	sudý týden	12
	3.	7	4	3		
	4.	5	0	5		
	Nástavbové studium	4	0	4		
Úhrnem		42	8	34		

Vzdělávací a výchovná činnost

Vzdělávací a výchovná činnost vycházela ze Školního vzdělávacího programu, který stanovuje konkrétní cíle, formy, metody a obsah vzdělávání. Respektuje věkové a osobnostní zvláštnosti žáků. Je rozpracován na programy výchovných skupin a doplněn aktuální nabídkou zájmové činnosti.

Vzdělávací činnost

Prioritou práce v oblasti vzdělávání bylo pro vychovatelky vytvoření kvalitního prostředí pro pravidelnou přípravu žáků do vyučování. V době studijního klidu, který je ukotven ve vnitřním řádu domova mládeže, věnovaly pozornost žákům ohrožených školním neúspěchem. Motivovaly je k přípravě do vyučování, byly nápomocny při vypracovávání úkolů do českého jazyka, matematiky i odborných předmětů. Organizovaly vzájemné doučování mezi žáky. V době prezenční výuky byly uskutečňovány schůzky výchovných skupin, kde probíhaly diskuze na téma - nabídka webových stránek pro vzdělávání (M, ČJ, AJ..), výpůjčkách knih v městské knihovně, historii města, důležitých místech ve městě (úřady, nemocnice, organizace aj.). Žáci měli možnost využívat PC učebnu, která slouží zároveň i jako studovna.

Domov mládeže dále (DM) pokračoval i v době distanční výuky v projektu „ŠABLONY,“ kdy vychovatelky pravidelně on-line přes aplikaci Bakalář pomáhaly žákům s pochopením probrané látky ze všeobecných i odborných předmětů, probíhaly vzájemné ukázky knih a doporučení literatury ke čtení, diskutovalo se o přečtených knihách, hrály se zábavné logické a deskové hry. V době distanční výuky se vychovatelky účastnily porady učitelů, kde měly možnost konzultovat prospěch zejména u slabších žáků. Těmto žákům pak mohly formou motivačních rozhovorů a

nabídky doučování pomoci. Dotazování zákonných zástupců o chování probíhala formou telefonických rozhovorů, nebo e-mailem. Někteří pravidelně přivázejí své děti do DM a dotazují se na chování. Spolupráce s nimi v této zvláštní a nelehké době byla dobrá.

K rozvoji vzdělanosti, všeobecného přehledu i sociální prevenci přispěly u žáků oblíbené vědomostní soutěže, kvízy, rébusy, hry, doplňovačky s využitím IT na PC. Žáci byli vzděláváni i v oblasti environmentální výchovy. Pokračujeme v projektu sbírání plastových víček, třídění plastového odpadu, papíru a použitých baterií. Ve skupinách vychovatelky hovořily se žáky o šetření s pitnou vodou, elektřinou a potravinami. Účastnili jsme se v rámci školy „Potravinové sbírky“ pro potřebné. Další aktivitou dobrovolného zapojení žáků je pravidelný úklid před branami a v parčíku před budovou DM.

Výchovná činnost

Domov mládeže je důležitou součástí školy. Vychovatelky se snaží poskytovat ubytovaným žákům spolehlivé a klidné zázemí. Především u prvních ročníků bylo cílem pomoci jedincům v navázání sociálních vztahů citlivým přístupem v jejich rozmístění do pokojů a celkovou adaptací na režim v DM. Žáci zde přicházejí z různého sociokulturního prostředí. Pro lepší adaptaci na nové prostředí pro první ročníky byly připraveny seznamovací hry, táborák s opékáním párků na zahradě DM pro stmelení celého kolektivu.

Klima v DM bylo vychovatelkami sledováno a případné problémy, nedostatky byly řešeny se žáky samotnými nebo zákonnými zástupci.

Žáci byli rozděleni do dvou výchovných skupin různého věku (15 – 24 let). V domově mládeže byly mimo jiných ubytovány také žákyně Střední církevní školy Sv. Anežky české oboru sociální činnost, pedagogické lyceum a předškolní a mimoškolní pedagogika. Dále obory kadeřnice, masér, automechanik, kuchař – číšník. Žáci z oborů kadeřník a masér se střídali v odpoledním odborném výcviku. Někteří žáci jsou zde ubytováni cyklicky. V DM byla ustanovena žákovská samospráva, jejich zástupce si žáci zvolili na schůzce výchovných skupin. Ti je pak zastupovali na jednáních, tlumočili jejich požadavky, připomínky, nápady. V tomto opět nestandardním školním roce měly vychovatelky ztíženou výchovnou práci se žáky prvních ročníků ale i vyšších ročníků. Bylo potřeba po přerušované době ubytování žáky znovu poučovat o dodržování pravidel bezpečnosti a režimu v DM, udržování pořádku na pokojích, včasných příchodů z vycházek, přezouvání se atp. Žáci měli také možnost řešit své osobní nebo studijní problémy s vychovatelkami, školním psychologem na pravidelných konzultačních hodinách nebo pracovníky školního poradenského pracoviště, kteří do domova docházeli. Programová nabídka aktivit cyklického nebo příležitostného charakteru vycházela z měsíčních plánů. Žáci o nich byli předem informováni na schůzkách žákovské samosprávy, na informační nástěnce, ve výchovných skupinách, kde mohli podávat své náměty k činnosti a nabídnout pomoc při realizování akcí. Nabídka aktivit se však v době epidemické situace COVID-19 a následně povolené rotační praktické výuce řídila pobytem žáků v DM, hygienickými nařízeními nebo byla zrušena.

V oblasti zájmové činnosti jsme spolupracovali se SVČ Odry (deskové hry, táboráky s programem, vycházky aj. S plánovanou nabídkou zájmových aktivit, programů a případné spolupráce byli zákonní zástupci informováni na zahajovací schůzce v den nástupu žáků do DM.

Mimoškolní volnočasové aktivity

Zájmové kroužky	Počet hodin týdně	Počet přihlášených žáků		Veřejně prospěšná činnost	Počet zapojených žáků	
Čtenářský klub	2x v měsíci dle domluvy	2		0	0	0
Kondiční cvičení	4	23				
Stolní tenis	dle domluvy	4				
Sauna	2	6				
Modelky	dle domluvy	6				
Tvoření	dle domluvy	1				
Kuchtíme	2 dle domluvy	8				
Počítače DM	2 denně	0				
Autoškola Křenek	2	2				
Klub deskových her	2	10				

Ve výchovně vzdělávacím programu jsme žáky vzdělávali v oblastech: Socializace a rozvoj osobnosti žáka, Výchova k učení, Zdravý životní styl a Sociální prevence.

Socializace a rozvoj osobnosti žáka, výchova k učení, zdravý životní styl

Výčet činnosti:

září	Zahajovací schůzka s VS – poučení BOZ, PO, VŘD, Traumatologický plán, Postupy při mimořádných událostech DM
	Výchova k učení, schůzka VS – orientace v příležitostech podporujících učení (městská knihovna, informační centrum, využití PC učebny v DM, konzultace s čím vám mohu pomoci
	Nabídka zájmových kroužků v DM i organizací ve městě, exkurze do tělocvičny ZŠ Komenského, Městské tělocvičny, SVČ v Odrách
	Táborák s programem na zahradě DM – stmelování kolektivu
říjen	Schůzka VS – diskuze na téma využívání studijní doby, projekt „ŠABLONY“ doučování s vychovatelkami
	Cvičný požární poplach
	COVID-19, distanční výuka, doučování a hry zábavných logických a deskových her on-line
listopad	COVID-19, distanční výuka, doučování a hry zábavných logických a deskových her on-line
	Rozhovory na pokojích – ovlivňování studijního režimu, zprostředkování vzájemného doučování, projekt „ŠABLONY“, hry zábavných logických her
prosinec	Beseda se žáky – dodržování VŘD, včasný návrat z vycházek, rizikové chování
	Kroužek „TVOŘENÍ“- výroba vánočních dekorací, výzdoba domova mládeže
	Kroužek „KUCHTÍME“ – pečení vánočních perníčků a lineckého cukroví
	Vánoční AZ Kvíz
	Beseda s ochutnávkou vlastnoručně napečeného cukroví, vánoční tradice
	Schůzka žákovské samosprávy
leden	COVID-19, distanční výuka, doučování a hry zábavných logických a deskových her on-line
únor	COVID-19, distanční výuka, doučování a hry zábavných logických a deskových her on-line
březen	COVID-19, distanční výuka, doučování a hry zábavných logických a deskových her on-line
duben	COVID-19, distanční výuka do 25. 4., následná rotační praktická výuka, doučování a hry zábavných logických a deskových her on-line
	Environmentální výchova – beseda se žáky o ochraně životního prostředí, třídění odpadu do vyhrazených nádob, diskuze, shlédnutí filmu „ Na tenkém ledě“
	Využití domácí tělocvičny – hra stolního tenisu

	Spolupráce se SVČ Odry – účast žáků v soutěži „Oderský slavíček“
květen	COVID-19, rotační praktická výuka do 23. 5., doučování a hry zábavných logických a deskových her on-line
	Konzultační hodiny se školním psychologem
	Individuální rozhovory se žáky o zvládání on-line výuky, vzájemné pomoci, spolupráci s vychovatelkou
	Konzultační hodiny se školním psychologem
	Kroužek „TVOŘENÍ“, letní ozdoby z papíru
	Environmentální výchova – dobrovolný úklid před branami a parčíku před budovou domova
	Zábavná soutěž – házení pingpongovým míčkem do terče, formule poháněné brčkem, tetris, zmrzlík
	Malovaná výzva, spolupráce se SVČ Odry – zapojení žáků do soutěže (kreslení obrázků na téma povolání)
	Kroužek „KUCHTÍME“ – langoše stokrát jinak
	Cvičný požární poplach
	Turistické vycházky – Skalní sklepy, Veselská rozhledna
červen	Návštěva městské galerie – výstava obrazů J. Dratvy
	Saunování žáci - prevence zdraví
	Beseda se žáky „Daruj kostní dřev“ příběh sedmileté Natálky
	Schůzka žakovské samosprávy, vyhodnocení
	Recyklace – výroba větrníku z PET lahví
	Táborák s opékáním párků, programem – rozloučení se školním rokem

Sociální prevence

V tomto opět nestandardním průběhu školního roku jsme se u žáků zaměřily na rozvoj sociálních kompetencí – nalezení místa ve skupině, budování dobrých mezilidských vztahů, zdravého sebeprosazování a sebehodnocení. Dále v programu primární prevence a předcházení rizikového projevu chování jsme ubytovaným žákům nabídly rozmanitou zájmovou činnost formou účasti v zájmových kroužcích na DM (kondiční cvičení, stolní tenis, tvoření, kuchtíme, klub zábavné logiky a deskových her aj.). Probíhaly besedy, schůzky výchovných skupin i individuální rozhovory zaměřené na zdravý životní styl, komunikativní dovednosti, efektivní učení, finanční gramotnost aj.

V DM funguje žakovská samospráva. Její zástupci na schůzkách mohli předávat své návrhy, nápady na vylepšení života v DM, vyjadřovat se k řešení výchovných problémů. Dlouhodobě spolupracujeme s metodickou prevencí (konzultace se žáky, alkohol, kouření, návykové látky, záškoláctví aj.) a pracovníky školního poradenského pracoviště (školní psycholog, speciální pedagožka, výchovná poradkyně a karierní poradkyně). Žáci i zákonní zástupci se v průběhu roku mohli na tyto pracovníky obrátit při řešení studijního neúspěchu, rodinných problémů,

záškoláctví aj. V průběhu distanční výuky vychovatelky pokračovaly v projektu „ŠABLONY,“ pravidelně přes aplikaci BAKALÁŘ TEAMS byly v kontaktu se žáky výchovných skupin a pomáhaly jim s doučováním probrané látky z českého jazyka, matematiky, ekonomiky aj., hrály zábavné logické a deskové hry, nebo si jen tak povídaly se žáky o rodině, škole a zvládání distanční výuky, přátelích a trávení svého volného času.

Výčet činností preventivních aktivit:

Měsíc	Aktivita
září	Adaptace na pravidla života v DM – seznamovací hry, rozhovory při čaji – první dojmy ze školy, soužití v kolektivu, diskuze Zvolení členů do žákovské samosprávy, schůzka žákovské samosprávy
říjen	Schůzka VS – diskuze na téma využívání studijní doby, projekt „ŠABLONY“ doučování s vychovatelkami
listopad	COVID-19, distanční výuka, doučování a hry zábavných logických a deskových her on-line
prosinec	Beseda ke Světovému dni „AIDS“ nástěnná propagace Beseda se žáky – dodržování VŘD, včasný návrat z vycházek, rizikové chování
leden	COVID-19, distanční výuka, doučování a hry zábavných logických a deskových her on-line
únor	COVID-19, distanční výuka, doučování a hry zábavných logických a deskových her on-line
březen	COVID-19, distanční výuka, doučování a hry zábavných logických a deskových her on-line
duben	Socializace žáků – rozhovory se žáky (obecné respektování pravidel slušného chování na veřejnosti, žebříček hodnot, umět vyhodnotit své chování)
květen	COVID-19, rotační praktická výuka do 23. 5., doučování a hry zábavných logických a deskových her on-line
	Konzultační hodiny se školním psychologem
	Zdravý životní styl – rozhovory ve skupině (o škodlivosti kouření a souvisejícím onemocněním 31. 5. „Světový den bez tabáku“ stravování, pitný režim, ochrana před sluncem)
	Člověk a svět práce - rozhovory se třetími ročníky na téma uplatnění se na trhu práce, význam profesní mobility orientace v pracovním právu
červen	Sociální prevence - beseda se žáky na téma – „Nástrahy a nebezpečí užívání drog, alkoholu a kouření v období hlavních prázdnin
	Beseda – „Rady a informace k zajištění prázdninových brigád“

Údaje o aktivitách a prezentace domova mládeže na veřejnosti

DM prezentován na webových stránkách školy (fotogalerie činnosti, různé informace), na světelných nástěnkách u budov školy. Vychovatelky dokumentují činnost také v kronice DM. Významnou prezentací jsou ubytovací akce, umožňujeme tak především školám a sportovním klubům ubytovat své žáky v období prázdnin na soustředěních.

Seznam ubytovacích akcí:

Florbalová kemp	(39 hostů) 12. 7. - 17. 7. 2020
Florbalový kemp	(37 hostů) 19. 7. – 24. 7.2020
Florbalový kemp	(63 hostů) 26. 7. – 31. 7. 2020
Florbalový kemp	(55 hostů) 2. 8. – 7. 8. 2020

Zpracovala: Bc. Miroslava Ryšková

9) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2020/2021 žádná inspekční činnost na SŠ, Odry, p. o. neproběhla.

10) Základní údaje o hospodaření školy

Rozbor hospodaření příspěvkové organizace Střední škola, Odry, p. o. v roce 2020

Střední škole byly stanoveny tyto závazné ukazatele:

ÚZ	Střední škola, Odry, příspěvková organizace 1329	SŠ § 3127	ŠJ § 3141	DM § 3147	§ 3299	Organizace celkem	Časová použitelnost
ZÁVAZNÝ UKAZATEL PŘÍSPĚVEK NA PROVOZ:							
33353	Přímé výdaje na vzdělání	21 674 150	590 890	1 917 040	0	24 182 080	31.12.2020
	v tom						
	prostředky na platy	15 805 601	431 864	1 396 120		17 633 585	
	ostatní osobní náklady	16 000	0	7 000		23 000	
	zákonné odvody	5 347 702	145 949	474 258		5 967 909	
	FKSP	316 113	8 637	27 922		352 672	
	přímý ONIV	188 734	4 440	11 740		204 914	
33079	Podpora financování přímé ped. čin. učitelů do nároku Phmax v MŠ,ZŠ,SŠ a konzervatořích	68 152	0	0	0	68 152	dle rozhodnutí
	v tom:						
	prostředky na platy	50 185				50 185	
	zákonné odvody	16 963				16 963	
	FKSP	1 004				1 004	
Neinvestiční dotace z MŠMT celkem		21 742 302	590 890	1 917 040	0	24 250 232	
1	Prostředky na provoz (v tom na desinfekční prostředky 10000,-)	3 450 000	500 000	443 000	0	4 393 000	31.12.2020
140	Šk. psycholog a šk.speciální pedagog v roce 2020	345 100	0	0	0	345 100	
	v tom:						
	prostředky na platy	253 750				253 750	
	zákonné odvody	86 275				86 275	
	FKSP	5 075				5 075	
137	137- Rodilí mluvčí	144 000	0	0		144 000	1.9.2020 - 31.7.2021
144	Krajská stipendia šk. 2020/2021	221 000	0	0	0	221 000	1.9.2020 - 30.9.2021
	Estetizace vstupních prostor	9 000	0	0	0	9 000	1.9.2020 - 30.4.2021
205	Účelové prostředky na krytí odpisů DHM a DNM	425 000	0	0	0	425 000	31.12.2020
206	ICT-notebooky do škol	45 000	0	0	0	45 000	1.1.2020 - 28.2.2021
	Na podporu modernizace a rozvoje ICT	30 000	0	0		30 000	1.3.2020 - 30.4.2021
Neinvestiční příspěvky zřizovatele celkem		4 669 100	500 000	443 000	0	5 612 100	

ZÁVAZNÝ UKAZATEL PŘÍSPĚVEK NA PROVOZ CELKEM	26 411 402	1 090 890	2 360 040	0	29 62 332	
--	-------------------	----------------------	------------------	----------	------------------	--

1. Náklady, výnosy a výsledek hospodaření, návrh na rozdělení zlepšeného výsledků hospodaření

Rozbor nákladů a výnosů za rok 2020 – hlavní činnost

Celkové výnosy za rok 2020 v Kč 31.950.323,18

Celkové náklady za rok 2020 v Kč 31.971.858,87

Hospodářský výsledek hlavní činnosti v Kč 21.535,69

Položkový rozbor jednotlivých nákladů v hlavní činnosti dle jednotlivých paragrafů v členění Střední škola (3122, 3127), domov mládeže (3147), školní jídelna (3141):

3122	Střední škola	Státní rozpočet	rozpočet MSK	vlastní zdroje	Projekt	celkem
518	Služby		33 600,00			33 600,00
	Náklady celkem		33 600,00			33 600,00
672	přísp.na provoz		33 600,00			
672	Výnosy z transferů	0,00	33 600,00	0,00	0,00	33 600,00
	Výnosy celkem	0,00	33 600,00			33 600,00

3123	Střední škola	Státní rozpočet	rozpočet MSK	vlastní zdroje	Projekt	celkem
501	potraviny OV			5 859,00		5 859,00
	OOP pro žáky		32 409,01	9 269,00		41 678,01
	pohonné hmoty-benzín		12 101,00			12 101,00
	pohonné hmoty-benzín		16 515,17			16 515,17
	pohonné hmoty-nafta		22 233,62			22 233,62
	pohonné hmoty-sek.		782,00	158,00		940,00
	kancelářské potř.-tonery		11 476,71	29 999,53		41 476,24
	kancelářské potř.		14 376,70	4 517,48		18 894,18
	CD,DVD, knihy	3 700,00	1 705,00	393,00		5 798,00
	tiskoviny		1 362,00	9 071,00		10 433,00
	uč.pomůcky		1 828,00			1 828,00
	čisticí prostřed.		54 339,57	16 004,70		70 344,27
	desinfekční prostřed.		19 102,29	2 709,70		21 811,99
	vyb.lékarniček		1 594,00	382,00		1 976,00
	mat. na opravy nemov. maj		13 973,55	11 837,24		25 810,79
	mat. na opravu mov.maj.		868,00			868,00
	mat. na opravu vozidel		7 387,00	2 761,00		10 148,00
	materiál ICT			9 040,00		

	dr. majetek (podrozvaha)	32 609,00	23 388,00	43 124,00		99 121,00
	mat. OV		6 164,50	90 268,46		96 432,96
	mat. OV			148 143,00		148 143,00
	mat.pro provoz org.		18 218,00	22 390,80		40 608,80
501	Spotřeba materiálu	36 309,00	259 824,12	405 927,91	0,00	693 021,03
502	spotřeba vody		46 987,92			46 987,92
	spotřeba tepla		181 045,58			181 045,58
	spotřeba plynu		692 531,08			692 531,08
	spotřeba el.energie		341 187,32			341 187,32
502	Spotřeba energie	0,00	1 261 751,90	0,00	0,00	1 261 751,90
511	opravy a údržba NM		816 924,14	12 622,72		829 546,86
	opravy a údržba ost. MM		980,00			980,00
	opravy a údržba výp. Tech.		7 210,23			7 210,23
	opravy a údržba vozidel.		47 894,68	200,00		48 094,68
	opravy a údržba strojů		67 792,41	2 250,60		70 043,01
	servis výtahů		3 993,00	363,00		4 356,00
	údržba pozemků		760,00			760,00
511	Opravy a udržování	0,00	945 554,46	15 436,32	0,00	960 990,78
	cest. Vzděl PP	1 213,00	400,00	61 821,00		63 434,00
	cestovné ost. Zam.	6 681,00	2 612,00	13 521,00		22 814,00
	cestovné zahraniční-ped.					0,00
512	cestovné náhr.	7 894,00	3 012,00	75 342,00	0,00	86 248,00
513	Náklady na reprezentaci			986,00		986,00
518	služby pošty		19 001,00			19 001,00
	internet		74 001,33			74 001,33
	telefon		54 829,95	11 005,00		65 834,95
	hovorné mobilní tel.		11 461,12	12 736,72		24 197,84
	nájemné nem.		66 612,32	2 420,00		69 032,32
	nájemné mov. Maj.		24 359,72			24 359,72
	přeprava			16 164,56		16 164,56
	strav. žáků-dodavatelsky.		2 144,30			2 144,30
	revize,odb.prohl.-komíny		2 380,00			2 380,00
	revize,odb.prohl.- plyn		32 148,00			32 148,00
	revize,odb.prohl.-elektro		106 542,00			106 542,00
	revize,odb.prohl.-hydranty		12 145,80			12 145,80
	ost.revize(tlak,nádoby,pos.)		7 400,00			7 400,00
	STK,emise		30 568,00	768,00		31 336,00
	správa SW		84 126,41	24 825,77		108 952,18
	podpora upgrade,update		66 187,04	10 071,05		76 258,09
	likvidace odpadů		74 052,81			74 052,81
	služby PO BOZP		26 301,30	6 739,70		33 041,00
	služby ostrahy		21 780,00			21 780,00
	porad.služby		39 930,00		58 170,00	98 100,00
	deratizace		3 085,50			3 085,50

	srážková voda		80 910,70	13 120,00		94 030,70
	bankovní poplatky		28 416,54	87,00		28 503,54
	kopírování, laminování		26 156,63	25 403,73		51 560,36
	Inzerce propagace		18 089,50	67 752,66		85 842,16
	ostatní služby		111 026,54	111 862,04		222 888,58
518	Ostatní služby	0,00	1 023 656,51	302 956,23	58 170,00	1 384 782,74
521	platy zaměstnanců	15 853 767,00				15 853 767,00
	platy zaměstnanců RP 33079	50 185,00				50 185,00
	platy-projekty			209 609,00	200 193,00	409 802,00
	OPPP,	17 200,00				17 200,00
	OPPP projekt			62 000,00	171 480,00	233 480,00
	plat UZ 140,Fama		283 750,00			283 750,00
	fond odměn					0,00
	odměny žáků			106 255,00		106 255,00
	DPN	18 163,00				18 163,00
521	Mzdové náklady	15 939 315,00	283 750,00	377 864,00	371 673,00	16 972 602,00
524	zákonné sociální poj.	3 945 122,16	70 370,00	51 982,94	70 598,90	4 138 074,00
	zákonné zdrav.poj.	1 431 765,28	25 538,00	18 864,92	25 619,80	1 501 788,00
524	Zák.sociál.pojištění	5 376 887,44	95 908,00	70 847,86	96 218,70	5 639 862,00
525	Zákonné pojištění	71 231,15	0,00	786,85	0,00	72 018,00
527	tvorba FKSP	318 443,00	5 675,00	4 192,18	4 003,86	332 314,04
	přísp.na závod.strav	25 990,00	840,00			26 830,00
	preventivní prohlídky	1 600,00	1 050,00			2 650,00
	vstupní prohlídky		2 150,00			2 150,00
	ochran.pom.zam.	780,00	3 355,09			4 135,09
	ochran.pom.zam.-darované			56 479,20		56 479,20
	školení,DVPP	17 074,58		19 800,00	16 680,00	53 554,58
527	Zák.sociál.náklady	363 887,58	13 070,09	80 471,38	20 683,86	478 112,91
	správní poplatky		6 000,00			6 000,00
538	jiné daně a popl.					0,00
538	Jiné daně a poplatky	0,00	6 000,00			6 000,00
542	Jiné pokuty a penále			0,00		0,00
591	daň sráž. Z úroků			17 972,43		17 972,43
	daň z příjmu					0,00
591	Daň z příjmu		0,00	17 972,43		17 972,43
	náklady z poř. DrDNM					0,00
	náklady z poř. DrDHM náb.		113 090,00	3 260,00		116 350,00
	náklady z poř. Počítače,mon		122 088,00	9 510,17		131 598,17
	náklady z poř.-tiskárny		5 449,84	16 275,00		21 724,84
	náklady z poř-ost.		16 622,00	12 399,00		29 021,00
	uč.pomůcky					0,00

558	Náklady z poř. DrDNM	26 305,83	257 249,84	41 444,17	0,00	298 694,01
551	Odpisy dlouhodob.maj.		425 920,96	63 551,04		489 472,00
	pojištění osob					0,00
	lék prohlídky žáci		6 100,00			6 100,00
	stipendium-obec			153 000,00		153 000,00
	ostatní nákl. Z činnosti			1,44		1,44
	áklady MZK JZZ	4 810,00				4 810,00
549	Ost.náklady z činn.	4 810,00	6 100,00	153 001,44	0,00	163 911,44
	kurzové rozdíly					0,00
563	Kurzové rozdíly					0,00
557	Náklady z vyřazených pohl.		0,00			0,00
	Náklady celkem	21 826 640,00	4 581 797,88	1 606 587,63	546 745,56	28 561 771,07
						0,00
602	tržba ost.vynosy			2 500,00		2 500,00
	tržba za produkt.práci ž.			544 699,00		544 699,00
602	Výnosy z prod.služeb	0,00	0,00	547 199,00	0,00	547 199,00
662	úroky z BÚ			94 591,82		
663						0,00
646	výnosy z prodeje maj.					0,00
648	čerpání fondu-RF					0,00
	čerpání fondu-FO					0,00
648	Čerpání fondů			0,00		0,00
	jiné ostatní výnosy			1 718,00		1 718,00
649	jiné ost.výn.-bezúpl.nabytí			56 479,20		56 479,20
649	Ostatní výnosy z čin.	0,00	0,00	58 197,20	0,00	58 197,20
672	přísp.na provoz-zřizovatel		4 332 993,00			4 332 993,00
672	přísp.na provoz-MŠMT	21 674 150,00				21 674 150,00
672	přísp.na projekt 33079	68 152,00				
672	přísp.na projekt Šablony II				546 745,56	546 745,56
672	přísp.na provoz-obec			153 000,00		153 000,00
672	dotace-Pojdmě na inkl.spol			473 324,25		473 324,25
672	Čas.rozpuštění IT			63 551,04		63 551,04
672	Erasmus					0,00
	Výnosy z transferů	21 742 302,00	4 332 993,00	689 875,29	546 745,56	27 311 915,85
	Výnosy celkem	21 742 302,00	4 332 993,00	1 389 863,31	546 745,56	28 011 903,87

3141	Školní jídelna	Státní rozpočet	rozpočet MSK	vlastní zdroje	Projekt	celkem
501	potraviny			190 114,10		190 114,10
	čisticí prostř.					0,00

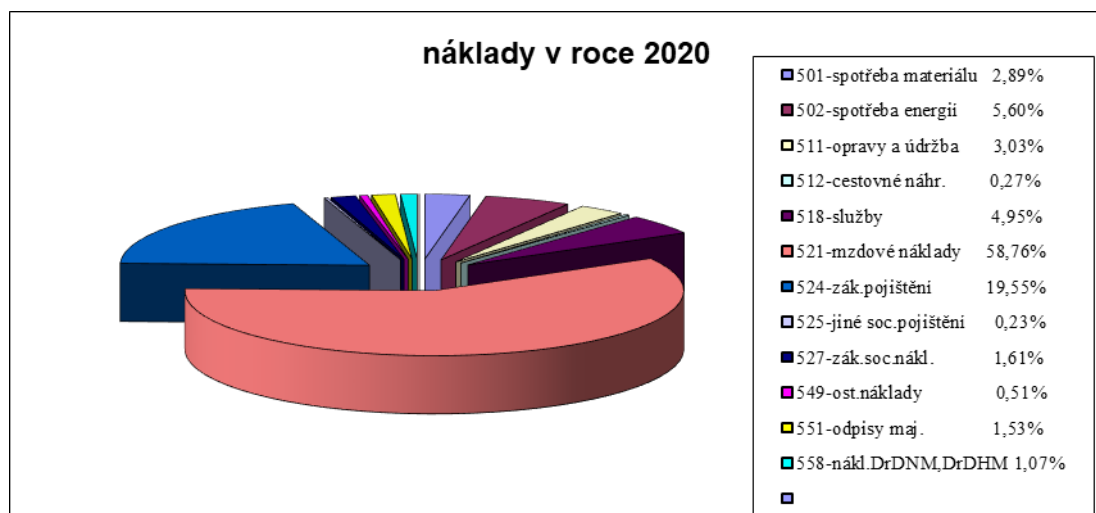
501	Spotřeba materiálu		0,00	190 114,10		190 114,10
502	spotřeba vody		12 000,00			12 000,00
	spotřeba plyn		9 450,00			9 450,00
	spotřeba el.energie		62 000,00			62 000,00
502	Spotřeba energie		83 450,00			83 450,00
512	Cestovné		0,00			0,00
511	Opravy a udržování		0,00			0,00
518	služby sw		5 663,00			5 663,00
	likvidace odpadů					0,00
518	Ostatní služby	0,00	5 663,00			5 663,00
521	platy zaměstnanců	446 120,00				446 120,00
521	Mzdové náklady	446 120,00				446 120,00
524	zákonné sociální poj.	110 637,00				110 637,00
	zákonné zdrav.poj.	40 151,00				40 151,00
524	Zák.sociál.pojištění	150 788,00				150 788,00
527	tvorba FKSP	8 922,00				8 922,00
	školení					0,00
527	Zák.sociál.náklady	8 922,00				8 922,00
547	manka a škody					0,00
558	Náklady z poř. DrDNM					0,00
551	Odpisy dlouhodob.maj.					0,00
	Náklady celkem	605 830,00	89 113,00	190 114,10		885 057,10
602	stravování žáci			54 332,00		54 332,00
	stravování zaměstnanci			57 694,00		
	PPŽ			192 948,00		192 948,00
602	Výnosy z prod.služeb	0,00	0,00	304 974,00	0,00	304 974,00
649	Ostatní výnosy z čin.					0,00
672	přísp.na provoz-zřizovatel		500 000,00			500 000,00
672	přísp.na provoz-MŠMT	590 890,00				590 890,00
	Výnosy z transferů	590 890,00	500 000,00	0,00	0,00	1 090 890,00
	Výnosy celkem	590 890,00	500 000,00	304 974,00	0,00	1 395 864,00

3147	Domov mládeže	Státní rozpočet	rozpočet MSK	vlastní zdroje	Projekt	celkem
501	pohonné hmoty-sek.			407,00		407,00
	provoz.prádlo					0,00
	kancelářské potř.					0,00
	časopisy,noviny					0,00
	čisticí prostř.		3 640,21			3 640,21
	vybavení lékárničky		694,00			694,00
	údržbářský mat.		8 673,00	1 301,00		9 974,00

	dr.majetek (podrozvaha)					0,00
	mat.pro provoz org.		11 713,00	4 953,00		16 666,00
501	Spotřeba materiálu	0,00	24 720,21	6 661,00	0,00	31 381,21
502	spotřeba vody		39 768,06			39 768,06
	spotřeba tepla		339 703,76			339 703,76
	spotřeba el.energie		57 367,34	4 373,01		61 740,35
502	Spotřeba energie	0,00	436 839,16	4 373,01	0,00	441 212,17
511	opravy a údržba NM		3 623,70			3 623,70
	opravy a údržba strojů		2 202,00			2 202,00
511	Opravy a udržování	0,00	5 825,70	0,00	0,00	5 825,70
512	cestovné náhr.	0,00	0,00	0,00		0,00
518	služby telekomunikací		17 771,80	1 349,09		19 120,89
	strav.žáků dodavatelsky		6 518,60	3 739,20		10 257,80
	revize,odb.prohl.elektro		37 720,00			37 720,00
	revize,odb.prohl.HP,hydr.		6 466,00			6 466,00
	likvidace odpadů		16 117,00			16 117,00
	praní prádla		2 064,00	6 688,89		8 752,89
	služby PO,BOZP			6 739,70		6 739,70
	stočné-srážková voda		10 559,65			10 559,65
	ostatní služby		36 810,00	4 000,00		40 810,00
518	Ostatní služby	0,00	134 027,05	22 516,88	0,00	156 543,93
521	platy zaměstnanců	1 333 698,00				1 333 698,00
	OOOP	5 800,00				
521	Mzdové náklady	1 339 498,00	0,00	0,00	0,00	1 339 498,00
524	zákonné sociální poj.	330 757,00				330 757,00
	zákonné zdrav.poj.	120 033,00				120 033,00
524	Zák.sociál.pojištění	450 790,00	0,00	0,00	0,00	450 790,00
527	tvorba FKSP	26 674,00				26 674,00
	školení,DVPP	800,00				800,00
527	Zák.sociál.náklady	27 474,00	0,00	0,00	0,00	27 474,00
	náklady z poř. DrDHM		3 670,00	13 500,00		17 170,00
558	Náklady z poř. DrDNM	0,00	3 670,00	13 500,00	0,00	17 170,00
549	Ost.náklady z činn.					
	Náklady celkem	1 817 762,00	605 082,12	47 050,89		2 469 895,01
602	ost. Výnosy					0,00
	úplata za ubytování			170 325,00		170 325,00
602	Výnosy z prod.služeb	0,00	0,00	170 325,00	0,00	170 325,00
649	Ostatní výnosy z čin.			126,00		126,00
672	přísp.na provoz-zřizovatel		443 000,00			443 000,00
672	přísp.na provoz-MŠMT	1 917 040,00				1 917 040,00
	Výnosy z transferů	1 917 040,00	443 000,00	0,00	0,00	2 360 040,00
	Výnosy celkem	1 917 040,00	443 000,00	170 451,00	0,00	2 530 491,00

Náklady celkem	24 250 232,00	5 309 593,00	1 843 752,62	546 745,56	31 950 323,18
Výnosy celkem	24 250 232,00	5 309 593,00	1 865 288,31	546 745,56	31 971 858,87
HV celkem	0,00	0,00	21 535,69	0	21 535,69

Graf nákladů v roce 2020:



Náklady:

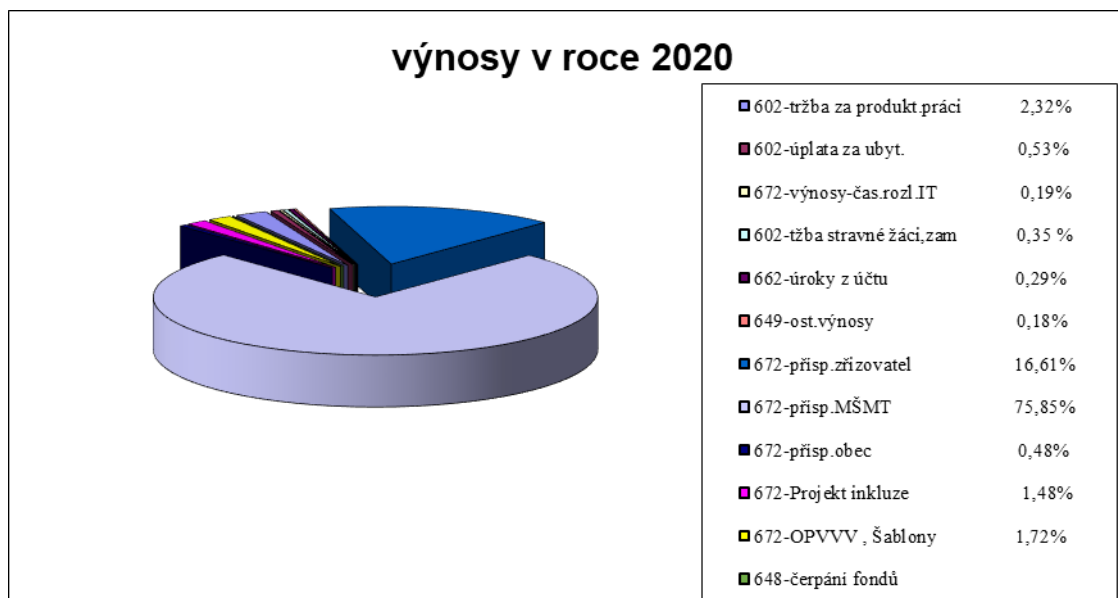
Z grafu je patrné, že největšími položkami nákladů hlavní činnosti jsou náklady na mzdy a povinné odvody. Druhou největší položku tvoří spotřeba energií (vodné - stočné, elektrická energie, k vytápění používáme dodávky tepla a zemního plynu). Třetí největší položku tvoří náklady na služby. Položka služeb zahrnuje veškeré nakupované služby potřebné k provozu organizace (telekomunikační služby, likvidace odpadu, praní prádla, drobné služby, kopírování, revize a odborné prohlídky, správa a upgrade sw, pronájem nemovitého majetku, služby ostrahy a inzerce, poplatky). Čtvrtou položku tvoří opravy a údržba. Z důvodu pandemie a uzavření škol poklesla převážně položka materiál, kterou tvoří převážně materiál pro výuku odborného výcviku včetně potravin ve školní jídelně. Dále se jedná o pokles nákupu nového DDHM a DDNM - vybavení k výuce teoretické výuky, vybavení a přístroje určené k výuce odborného výcviku (především předměty každodenního využívání) a vybavení počítačovou technikou.

Výnosy:

Zdrojem příjmů školy jsou mimo provozních příspěvků od zřizovatele, které tvoří největší podíl výnosů, především výnosy z produktivní práce žáků, úplata za ubytování žáků v Domově mládeže a výnosy za stravování žáků a zaměstnanců. Výnosy za produktivní práci žáků kryjí nákup materiálu pro odborný výcvik, odměnu žáků za produktivní práci a částečně provozní náklady pracovišť odborného výcviku. V souvislosti s pandemií a uzavřením škol došlo k výraznému poklesu vlastních příjmů a úplat za školské služby. V roce 2020 jsou zapojeny do výnosů také výnosy z dotací projektů OPVVV a dotace z Města.

Dalším zdrojem vlastního příjmu je podnájem nebytových prostor v Odrách a pronájem tělocvičny a nebytového prostoru ve Vítkově, které jsou pronajímány v rámci doplňkové činnosti.

Graf výnosů v roce 2020:



2. Čerpání účelových dotací

2.1 Finanční příspěvek na stipendia od Města Vítkova:

V roce 2020 obdržela škola částku ve výši 153.000,-- Kč na výplatu stipendií žákům učebního oboru kuchař - číšník a automechanik opravář motorových vozidel. Stipendia byla vyplácena k datu 31. 1. 2020 a 30. 6. 2020 s cílem podpořit studující žáky v pracovištích ve Vítkově a Podhradí a zvýšit jejich motivaci a přimět je k lepším studijním výsledkům

2.2 Finanční příspěvek získaný v rámci projektu ERASMUS+ s názvem „Rekvalifikace kadeřnic a masérů“ (grantová smlouva č. 2020-1-CZ01-KA102-077091) grant ve výši 19.704,-- euro, z toho škola obdržela již 1. zálohu ve výši 15.763,20 euro. Realizace projektu je stanovena na období od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021 a je určena na vzdělávací mobilitu v délce 14 dnů pro 10 žáků a jedné doprovodné osoby učebních oborů masér a kadeřník ve Vídni v Rakousku. Výjezd žáků do zahraničí měl být realizován v březnu v termínu 15. – 28. 3. 2020. Realizace grantu mobility byla z důvodu pandemické situace posunuta do 31. 08. 2022 a výjezd žáků bude realizován v náhradním termínu.

2.3 Finanční příspěvek získaný v rámci projektu OPVVV - 33063 „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování-šablony pro SŠ a VOŠ“

Dne 29. 6. 2017 byl škole schválen projekt č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_035/0006116 s názvem „Miscere Utile Dulci“ s finanční podporou ve výši 791.295,-- Kč. Cílem projektu je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků akreditovaným programem DVPP a dočasná personální podpora školního psychologa. Realizace projektu proběhla v období od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2019. Tento projekt v celkových

výdajích ve výši 791.295,-- Kč byl v rámci vyúčtování s MŠMT uzavřen schválením závěrečné monitorovací zprávy k datu **4. 8. 2020**.

Výčet čerpání prostředků projektu:	rok 2017	rok 2018	rok 2019
Zadavatelská činnost administrace projektu	46 290,92	5 000,00	
Akreditované DVPP zaměstnanců	72 600,00		
Pronájem školící místnosti	9 075,00		
Cestovné (ubytovací služby vč. dopravy)	131 735,00		
Mzdové výdaje (psycholog)	29 135,00	200 195,00	150 024,00
Mzdové výdaje OPPP	8 750,00	2 000,00	
Sociální, zdravotní pojištění, FKSP	10 489,00	72 069,00	53 932,08
Celkové čerpání v roce	308 074,92	279 264,00	203 956,08

2.4 Projekt „Pojďme na inkluzi společně: r. č. CZ.02.3.61/0.0/0.0./16_039/0011726

Poskytovatel dotace je ZŠ Komenského 6, příspěvková organizace Odry (která je příjemcem celkové dotace projektu r. č. CZ.02.3.61/0.0/0.0./16_039/0011726 v rámci Operačního programu Výzkum, Vývoj a Vzdělávání) a SŠ Odry je jedním z pěti partnerů projektu na základě smlouvy o partnerství. Cílem projektu je propojovat žáky mezi školami prostřednictvím projektových dnů, pořádání exkurzí u potencionálních zaměstnavatelů a podpora pozice koordinátora inkluze. V roce 2020 byla činnost omezena z důvodu pandemie covid 19, dle plánované činnosti nebyly pořádány projektové dny pro žáky základních škol a také byla omezena exkurzní činnost pro naše studenty.

Výčet položek:	rok 2019	rok 2020
Mzdové výdaje (koordinátor inkluze)	62 263,00	209 609,00
Mzdové výdaje OPPP	32 000,00	62 000,00
Sociální, zdravotní pojištění, FKSP	22 354,98	75 040,04
Povinné pojištění		786,85
Materiálové zabezpečení	82 747,50	11 937,80
Služby, pronájem šk. místnosti, přepravné	36 128,77	32 244,56
Cestovné		61 906,00
Školení a vzdělávání zaměstnanců		19 800,00
Celkové čerpání v roce	235 494,25	473 324,25

3. Vyhodnocení účelových prostředků - zdroj MŠMT

3.1 UZ 33353 – přímé náklady na vzdělávání

V roce 2020 byly stanoveny závazné ukazatele přímých nákladů na vzdělávání ve výši 24.182.080,-- Kč. Prostředky jsou určeny na platy a OPPP pedagogických a nepedagogických zaměstnanců, odvody, FKSP, ONIV a byly plně vyčerpány. Z ONIV byla hrazena také dočasná pracovní neschopnost zaměstnanců. Z prvního rozpisu ostatních neinvestičních výdajů ONIV byla převedena částka 217.000,-- Kč do prostředků na platy a použita k financování učitele autoškoly. Úspora finančních

prostředků v ONIV - zákonné odvody byla použita k úhradě přímého ONIVU (viz výčet).

Knihy, tiskoviny	3 700,00
Učební pomůcky	58 914,83
Cestovní náhrady	7 894,00
Další vzdělávání a DVPP zaměstnanců	17 874,58
Platy zaměstnanců	17 633 585,00
Ostatní osobní náklady (OPPP)	23 000,00
Pojistné na soc. zabezpečení a politiku zam., zdravotní pojištění	5 961 502,44
Příděl do FKSP	353 035,00
Povinné pojistné hrazené zaměstnavatelem	71 231,15
Náhrady za DPN (dočasná pracovní neschopnost)	18 163,00
Příspěvky na závodní stravování zaměstnanců (dodavatelsky)	25 990,00
Preventivní lékařské prohlídky	1 600,00
Ochranné pomůcky	780,00
Náhrady za maturitní a závěrečné zkoušky	4 810,00
Celkem vyčerpáno	24 182 080,00

Stanovené závazné ukazatele byly dodrženy a prostředky UZ 33353 byly vyčerpány v plné výši.

3.2 UZ 33079 – Podpora financování přímé pedagogické činnosti učitelů do nároku PHmax v mateřských, základních, středních školách a konzervatořích v roce 2020 ve výši 138.654,-- Kč

prostředky na platy	záonné odvody	FKSP
50 185,00 Kč	16 963,00 Kč	1 004,00 Kč

Prostředky na platy byly použity k výplatě platů pedagogickým pracovníkům. Účelové prostředky byly čerpány ve výši 68.152,-- Kč. Vzniklý přeplatek ve výši 70.502,-- Kč v souvislosti s nižším počtem přijatých žáků a tím také nižším počtem přímé pedagogické činnosti byl vrácen na účet krajského úřadu v listopadu 2020.

3.3 UZ 33063 – Šablony II na SŠ Odry

Projekt je zaměřen na personální podporu a finanční zabezpečení školního kariérového poradce a koordinátora spolupráce školy se zaměstnavateli, osobnostně profesní rozvoj pedagogů a jejich vzdělávání, společné vzdělávání dětí v rámci odpolední školy a zábavné logiky a deskových her v rámci domova mládeže. Škola obdržela příspěvek ve výši 1.201.852,-- Kč s časovou použitelností 1. 9. 2019 – 31. 8. 2021.

Výčet čerpání prostředků projektu:	rok 2019	rok 2020
Zadavatelská činnost administrace projektu	58 170,00	58 170,00
Akreditované DVPP zaměstnanců	4 910,00	16 680,00
Mzdové výdaje (kariérový poradce)	65 253,00	200 193,00
Mzdové výdaje OPPP	67 960,00	171 480,00
Sociální, zdravotní pojištění, FKSP	23 360,70	100 222,56

Celkové čerpání v roce	219 653,70	546 745,56
------------------------	------------	------------

4. Vyhodnocení účelových prostředků- zdroj provozní příspěvek od zřizovatele

4.1 UZ 140 - účelové prostředky na dofinancování osobních nákladů a nákladů na další vzdělávání školních psychologů a školních speciálních pedagogů, včetně odvodů

prostředky na platy	zákonné odvody	FKSP
253 750,00 Kč	85 768,00 Kč	5 075,00 Kč

Účelové prostředky ve výši 345.100,-- Kč byly použity na výplatu platu školního psychologa, zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění a tvorby FKSP. Účelové prostředky byly čerpány ve výši 344.593,-- Kč. Vzniklý přeplatek ve výši 507,-- Kč za nevyčerpané odvody sociálního pojištění byl vrácen na účet krajského úřadu v lednu 2021.

4.2 UZ 137- účelové prostředky „Rodilý mluvčí“, projekt je realizován dle organizace školních roků:

1. realizace s časovou použitelností prostředků 1. 9. 2019 - 30. 6. 2020 ve výši 144.000,-- Kč

2. realizace s časovou použitelností prostředků 1. 9. 2020 – 31. 7. 2021 ve výši 144.000,-- Kč

Účelové prostředky byly použity na podporu výuky anglického jazyka prostřednictvím rodilého mluvčího. V roce 2020 bylo za období leden – březen čerpáno celkem 33.600,-- Kč. Z důvodu pandemie a uzavření škol v březnu byla výuka přerušena a nevyčerpaná část zálohy ve výši 56.400,-- Kč vrácena zpět na účet krajského úřadu. Z prostředků s časovou použitelností 1. 9. 2020 – 31. 7. 2021 byla za období září – prosinec 2021 na výuku čerpána částka ve výši 68.400,-- Kč. Po uzavření škol v měsíci říjnu probíhala výuka anglického jazyka rodilým mluvčím distanční formou. V roce 2020 byla celkem čerpána dotace na tento účel ve výši 102.000,-- Kč.

4.3 UZ 144 – krajská stipendia ve školním roce 2020/2021, Estetizace vstupních prostor

Škole byly schváleny účelové finanční prostředky na financování stipendií ve školním roce 2020/2021 dle platného stipendijního rádu. Prostředky zahrnují motivační a prospěchovou složku stipendia pro žáky, kteří splní podmínky pro vyplácení těchto stipendií. Podporovanými učitelskými obory jsou Kuchař-číšník 65-51-H/01 a Mechanik opravář motorových vozidel 23-68-H/01. Vyplácení první části stipendii proběhne po uzavření klasifikace ke dni 31. 1. 2021.

Další část UZ 144 tvoří účelový příspěvek na estetizaci vstupních prostor. Za tyto finanční prostředky budou pořízeny informační cedule na budovy školy, realizace proběhne v lednu 2021.

účelové určení	výše	časová použitelnost
financování stipendií ve školním roce 2020/2021	221 000,00 Kč	01. 09. 2020-30. 09. 2021

estetizace vstupních prostor škol I	9 000,00 Kč	01. 09. 2020-30. 04. 2021
-------------------------------------	-------------	---------------------------

4.5 UZ 205 – účelové prostředky na krytí odpisů DHM a DNM byly škole poskytnuty ve výši **425.000,-- Kč** a byly použity na krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku dle schválených odpisových plánů pro rok 2020. Příspěvek byl čerpán v plné výši 425.000,-- Kč.

4.6 UZ 206 - ICT notebooky do škol, Podpora modernizace a rozvoje ICT

V souvislosti s nutností zajistit distanční výuku ve školách z důvodu jejich uzavření či omezení provozu byl škole poskytnut příspěvek na pořízení ICT techniky. Finanční prostředky byly v roce 2020 ve výši 45.000,-- vyčerpány a použity k nákupu 3 notebooků.

Finanční prostředky na podporu modernizace a rozvoje ICT ve výši 30.000,-- nebyly zatím čerpány, účelovost použití těchto prostředků je určena do 30. 4. 2021.

účelové určení	výše	časová použitelnost
ICT - notebooky do škol	45 000,00 Kč	01. 01. 2020-28. 02. 2021
Podpora modernizace a rozvoje ICT v rámci akce „Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT- příspěvkové organizace MSK“	30 000,00 Kč	01. 03. 2020-30. 04. 2021

5. Mzdové náklady a průměrný plat

Celkový objem vyplacených mzdových prostředků za rok 2020 činil částku **18.655.790,-- Kč** a zahrnoval prostředky státního rozpočtu (UZ 33353, 33079, 33063 - OPVVV), projektu „Pojďme na inkluzi společně“ kde jsme partnerem, zřizovatele, vlastní zdroje s doplňkovou činností a byl vyplacen v tomto členění:

prostředky na platy (SR 33353)	17 633 585,00
prostředky na platy (SR 33079) rozvojový program	50 185,00
prostředky na platy (SR 33063) OPVVV Šablony II	200 193,00
prostředky na plat psychologa - provoz. příspěvek zřizovatele (UZ 140)	253 750,00
prostředky na platy Fama+ provozní příspěvek zřizovatele	30 000,00
prostředky na platy - projekt "Pojďme na inkluzi společně"	209 609,00
Dočasná pracovní neschopnost- náhrady platy (SR 33353)	18 163,00
prostředky na platy – OON (SR 33353)	23 000,00
prostředky na platy – OON projekt "Pojďme na inkluzi společně"	62 000,00
prostředky na platy – OON OPVVV Šablony II	171 480,00
Doplňková činnost – OPPP	3 825,00
Celkem	18 655 790,00

Po rozpisu přímých výdajů na vzdělávání na rok 2020 byly škole stanoveny závazné ukazatele na prostředky na platy zaměstnanců ve výši 17.633.585,-- Kč a OON ve výši 23.000,-- Kč. Vzhledem ke změně financování regionálního školství od 1. 1.

2020 je rozpis rozdělen v první části na normativní rozpis stanovený MŠMT na základě vykázaných pravidelných hodin pedagogické práce na DPP a DPČ dle oddílu VIII. Výkazu P 1c-01 (maximálně do výše PH max). Druhá část obsahuje normativní rozpis pro školská zařízení, který stanovil Krajský úřad MSK dle krajských finančních normativů. V případě naší školy se jedná o školská zařízení školní jídelny a domova mládeže.

Od září 2020 byla nově ve škole zřízena funkce Asistenta pedagoga dle §5 odst. 3 s úvazkem 40 hodin dle podpůrných opatření z výkazu R 44-99.

Z provozních prostředků použila škola na platy částku ve výši 30.000,-- Kč jako účelové prostředky na zohlednění administrativní zátěže Fama+.

Závazný limit počtu zaměstnanců hrazených ze státního rozpočtu činil 39,15.

K 31. 12. 2020 bylo ve škole fyzicky zaměstnáno 46 zaměstnanců, v přepočteném stavu 39,654.

Vývoj počtu zaměstnanců střední školy:

profese	rok 2018	hrazeno ze SR ÚZ 33353	rok 2019	hrazeno ze SR ÚZ 33353	rok 2020	hrazeno ze SR ÚZ 33353
učitelé	14,351	10,451	13,677	9,58	13,2811	13,2811
vychovatelé	2	2	2	2	2	2
učitelé OV	12,688	12,688	11,229	11,229	11,0715	11,0715
asistent pedagoga					0,3333	0,3333
ost.pedag.-psycholog	1		1		0,5	
THP - projekty Šablony, Inkluze					1	
THP, ICT	4,103	4,103	2,7125	2,7125	3,7112	3,7112
provozní zaměstnanci	8,136	8,136	9,268	8,06	7,7569	7,7569
zaměstnanci celkem	42,278	37,378	39,8865	33,5815	39,654	38,154

Vývoj průměrného platu a nenárokových složek:

profese	prům.plat v roce 2018	prům.osobní ohodnocení v roce 2018	prům.plat v roce 2019	prům.osobní ohodnocení v roce 2019	prům.plat v roce 2020	prům. nenárokové sl. platu 2020
učitelé	36 311,00	1 285,00	45 276,00	2 337,00	48 877,00	14 586,00
učitelé OV	32 669,00	162,00	36 111,00	200,00	38 213,00	9 861,00
vychovatelé	29 733,00	1 042,00	24 674,00	1 411,00	38 128,00	9 533,00
THP-projekt Inkluze, Šablony					34 150,00	1 862,00
THP, ICT	30 070,00	2 717,00	35 567,00	3 677,00	36 843,00	8 330,00
provozní zaměstnanci	17 840,00	586,00	16 242,00	557,00	21 769,00	6 595,00
průměr za SŠ (P104)	30 022,00	798,00	33 948,00	785,00	38 620,00	13 735,00

Odměny žákům za produktivní práci v roce 2020 byly vyplaceny ve výši 106.255,-- Kč.

6. Péče o spravovaný majetek, investiční činnost, údržba a opravy:

V roce 2020 bylo na opravy a údržbu majetku profinancováno celkem 1.202.954,28 Kč z toho:

Opravy a údržba nemovitého majetku	833 170,56
Opravy a údržba movitého majetku	980,00
Opravy a údržba výpočetní techniky	7 210,23
Opravy a údržba vozidel	48 094,68
Opravy a údržba strojů, přístrojů	72 245,01
Servis a údržba výtahů	4 356,00
Údržba pozemků	760,00
Revize a odborné prohlídky	236 137,80

Škola pravidelně provádí revize a kontroly elektrospotřebičů, tlakových nádob, spalinových cest komínů, elektroinstalace, hromosvodů, hydrantů a hasicích přístrojů. V roce 2020 bylo na revizích uhrazeno celkem 236.137,80 Kč. Po provedených revizích elektroinstalace a hasicích přístrojů jsou zjištěné závady a nedostatky neprodleně odstraněny. Pravidelným kontrolám také podléhají přístroje, které se používají při výuce odborného výcviku, včetně tělovýchovných náradí v tělocvičně a v posilovnách.

V budově školy ve Vítkově, Opavská 22 byla provedena výmalba prostor školní kuchyně, jídelny a chodeb v 1. nadzemním podlaží. Zároveň byla v této budově provedena oprava střešní konstrukce výměnou trámu včetně klempířských prací. Opravou také prošel přístěnek zadního vchodu této budovy, kde byla provedena oprava výměnou střešní krytiny a ztrouchnivělých trámů. Součástí školního areálu je také budova bez čísla popisného s kotelnou a nebytovým prostorem. Na části této budovy byla také provedena oprava výměnou lepenkové střešní krytiny.

V odloučeném pracovišti odborného výcviku kadeřnictví ve Vítkově Oderská 2 byla v měsíci březnu provedena výmalba prostor učeben, šaten a sociálního zařízení.

V budově odloučeného pracoviště odborného výcviku v Novém Jičíně, Tyršova 830 byla v podzimních měsících provedena oprava střechy výměnou ztrouchnivělé dřevěné střešní konstrukce, lepenkové krytiny a nového oplechování opravené části střechy.

V budově odloučeného pracoviště odborného výcviku v Podhradí byla provedena oprava odpadního potrubí ze šaten a sociálního zařízení žáků. Opravy vyžadující profesionální zajištění jsou zajišťovány dodavatelsky, jedná se o opravy a servis klimatizace, plynových kotlů, tělovýchovné náradí, rozvody vody a TUV, hydrauliky a stavební části budov.

Většina drobných oprav, které jsou možné, jsou prováděny svépomocí, především výměny zámků, hadic a táhel WC, těsnění, včetně údržby chodníků a travnatých ploch v Odrách.

Také vozový park je převážně opravován svépomocí a v rámci odborného výcviku v dílnách praktického výcviku učebního oboru mechanik.

Opravy movitého majetku se týkaly především oprav elektrospotřebičů: opravy tiskáren a počítačů, nábytku, drobných elektrospotřebičů (fény, stříhací strojky, přístroje používané při výuce odborného výcviku) a kuchyňských přístrojů.

V období letních prázdnin využíváme vysoušeč-odvlhčovač a vysušujeme suterénní prostory budov umístěné pod úroveň terénu, protože v letním období vnitřní omítky vykazují zvýšenou vlhkost.

Investiční akce

V roce 2020 škola neuskutečnila žádnou investiční akci, či pořízení dlouhodobého hmotného majetku hrazeného z investičního fondu.

Pojištění majetku: veškerý majetek, který je svěřen škole k užívání, včetně majetku ve výpůjčce, pojištění odpovědnosti za škodu, pojištění vozidel, je pojištěn prostřednictvím rámcové pojistné smlouvy MSK uzavřené s pojišťovacím makléřstvím Satum CZECH s.r.o, Ostrava. (pojištění veškerého nemovitého a movitého majetku, vozidel a odpovědnosti kraje a jeho příspěvkových organizací na období od 1. 7. 2016 do 30. 6. 2021:

Smlouva č. 1903560217 – Vozidla

Smlouva č. 706-58950-19 - Majetek a obecná odpovědnost

Smlouva č. 706-58951-15 - Profesní odpovědnost.

V roce 2020 bylo řešeno celkem 5 pojistných událostí:

Úrazy (pojištění obecné odpovědnosti-školák) – bylo evidováno 5 hlášení pojistných událostí drobných úrazů žáků, které byly v roce 2020 také všechny vyřízeny.

7. Vyhodnocení přínosu doplňkové činnosti:

SŠ Odry dle zřizovací listiny provozuje tyto doplňkové činnosti:

1. Ubytovací služby - SŠ nabízí pro veřejnost možnost ubytování v Domově mládeže

v období prázdnin a dnech pracovního volna. Poplatek za ubytování činí 250,-- - 280,-- Kč/osoba/noc – dle početnosti skupiny.

2. Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti:

K provozování tělovýchovných a sportovních zařízení sloužících k regeneraci a rekondici - nabízí SŠ využití finské sauny v budově domova mládeže pro veřejnost. Cena za kúru sauny od 1. 9. 2015 je stanovena na 80,--Kč/1 osoba. Nabídku finské sauny využívají především místní občané. Zájem o tuto službu ze strany veřejnosti klesá, z důvodu otevření nových relaxačních center v okolních městech, ve Fulneku a v Hranicích na Moravě.

3. Pronájem majetku:

Škola podnájímá nebytový prostor v Odrách za účelem provozování pedikúry dvakrát týdně v prostorách pracoviště odborného výcviku. Dále škola pronajímá nebytové prostory ve Vítkově neziskové organizaci Centrum inkluze. Mezi příjmy z doplňkové činnosti také řadíme příjmy za pronájem tělocvičny v budově školy Opavská 22 ve Vítkově, sloužící ke sportovním a tělovýchovným účelům.

4. Provozování odborných kurzů: v roce 2020 nebyl uskutečněn žádný kurz

5. Hostinská činnost

6. Ostraha majetku osob

7. Závodní stravování zaměstnanců právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení zřízených krajem, obcí nebo svazkem obcí

Poslední čtyři okruhy doplňkové činnosti nebyly v roce 2020 provozovány.

Dle přehledu nákladů a výnosů za rok 2020 z doplňkové činnosti výnosy z doplňkové činnosti tvoří provozování sauny, ubytování a pronájmů nebytových prostor a tělocvičny.

Rozbor nákladů a výnosů za rok 2020 za jednotlivé oblasti provozování DČ

	DČ-ubytování	DČ-pronájmy	DČ-sauna	DČ-pronájem tělocvičny	DČ-celkem
VYNOSY	185 800,00	115 095,00	6 040,00	14 950,00	321 885,00
spotřeba materiálu	5 760,00	3 794,00	60,00	2 100,00	11 714,00
spotřeba energií	34 559,00	47 884,00	952,00	2 250,00	85 645,00
služby	21 462,00	4 441,00	168,00	750,00	26 821,00
mzdové náklady					
mzdové náklady- OPPP	3 225,00		600,00		3 825,00
zákonné sociální a zdravotní pojištění					
NÁKLADY	65 006,00	56 119,00	1 780,00	5 100,00	128 005,00
hospodářský výsledek	120 794,00	58 976,00	4 260,00	9 850,00	193 880,00

Hospodářský výsledek z **doplňkové činnosti** za rok 2020 v Kč činí částku 193.880,-- Kč.

Rozbor hospodářského výsledku a návrh na jeho rozdělení

Hospodářský výsledek ve výši 215.415,69 Kč vznikl převážně z doplňkové činnosti školy.

V hlavní činnosti dosáhla škola hospodářského výsledku 21.535,69 Kč, v doplňkové činnosti 193.880,-- Kč. Tento kladný hospodářský výsledek v plné výši navrhuje dle doporučení zřizovatele k přidělení do rezervního fondu.

Tyto prostředky bychom využili ve prospěch hlavní činnosti školy a to na materiální zabezpečení teoretické výuky a odborného výcviku, zejména k vybavení pracovišť odborného výcviku a k případnému pokrytí ztráty v hospodaření z důvodu pandemické situace a výpadku vlastních výnosů v roce 2021.

Zpracovala Bc. D. Beňová

11) Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Nově zahájené projekty:

Název projektu	Operační program/ Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/ partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/ Cíle projektu	Období realizace
Rekvalifikace kadeřnic a masérů (V loňském roce kvůli COVIDU odloženo)	Z prostředků EU, název programu: ERASMUS+	2020-1-CZ01-KA102-077091	příjemce	19 704,- EUR	VET-SHORT - Krátkodobá mobilita žáků v odborném vzdělávání a přípravě Cíle: prohloubení odborných dovedností, posílení jazykových dovedností, získání větší otevřenosti k projektům mobility, navázání kvalitní mezinárodní spolupráce	1. 9. 2020 – 31. 8. 2021

Projekty již v realizaci:

Název projektu	Operační program/ Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/ partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
Výzva č. 02_16_039 pro Inkluzivní vzdělávání pro	Výzkum, vývoj a vzdělávání	CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_03 9/0011726	partner (Základní škola JAK Odry)	2 109 556,5,- Kč	Sociální integrace dětí a žáků včetně	2019 – 2022

KPSVL II. v – Pojďme na inkluzi společně					začleňování romských dětí do vzdělávání	
Výzva č. 02_16_039 pro Inkluzivní vzdělávání pro KPSVL II. v - Podpora inkluzivního vzdělávání na Vítkovsku 2	Výzkum, vývoj a vzdělávání	CZ.02.3.61/0. 0/0.0/16_03 9/0011771	partner (Centrum inkluzie o.p.s.)	bez finanční účasti	Sociální integrace dětí a žáků včetně začleňování romských dětí do vzdělávání	2019 – 2022
Výzva č. 02_18_065 pro Šablony pro SŠ a VOŠ II - MRR v - Šablony II na SŠ Odry	Výzkum, vývoj a vzdělávání	CZ.02.3.68 /0.0/0.0/18 _065/0014 071	příjemce	1 201 852, 0,- Kč	Cílem projektu je rozvoj v oblastech , které škola/škol ské zařízení určí jako prioritní pro svůj rozvoj a budoucí směřován í.	2019 – 2021

12) Údaje do zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení (v přehledu označte oblasti vzdělávání, které Vaše škola pořádá)	
Ano/Ne	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
Ano/Ne	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
Ano/Ne	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
Ano/Ne	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
Ano/Ne	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
Ano/Ne	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
Ano/Ne	Vzdělávání seniorů
Ano/Ne	Občanské vzdělávání
Ano/Ne	Čeština pro cizince
Ano/Ne	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Ano/Ne	Jiné – <i>vypíšte</i> :.....

13) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z jiných zdrojů

- Finanční příspěvky města Odry – grant na uspořádání mezinárodní soutěže v odborných dovednostech „Ateliér fantazie“ letos z důvodu epidemiologické situace se soutěž nekonala.

14) Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

- Uzavírání sponzorských smluv s dodavateli kadeřnického a kosmetického zboží, zajištění odborných vzdělávacích akcí pro zaměstnance a žáky,
- Spolupráce s domovy důchodců (Odry, Nový Jičín) (omezeno pandemií COVID 19),
- Spolupráce se spádovými základními, mateřskými a uměleckými školami, (omezeno pandemií COVID 19),
- Spolupráce s Klubem rodičů a přátel SŠ, Odry, z.s.
- Ve škole nepracuje odborová organizace.

Firmy spolupracující při zajišťování praktického vyučování žáků

Počet firem	Dlouhodobě spolupracující firmy (uveďte názvy firem, v případě jejich velkého počtu stačí uvést firmy z hlediska spolupráce nejvýznamnější)
7	Autodílna Hrbáč, Těšínská, Opava ADIV s.r.o. Opava TQM – holding s.r.o. Hyundai Motor Manufacturing Czech s.r.o. Nošovice Jay Phill Hair and Beauty Ostrava Kadeřnictví Ludmila Kurečková Fulnek ESTILO kadeřnické studio Nový Jičín

Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupracující partner	Hlavní oblasti a přínosy spolupráce	Forma spolupráce
Profesní organizace		
AKAKOS	Soutěž v odborných dovednostech	členství
AUZ	Problematika odborného vzdělávání	členství
ADMIN	Asociace domovů mládeže a internátů České republiky	členství
Firmy (jiné formy spolupráce než zajišťování praktického vyučování)		

Oderská městská společnost	Užívání tělocvičny	pronájem
Semperflex Optimit s.r.o.	Finanční podíl, příprava užší spolupráce	sponzoring
Firma Šubert, Firma Kamak, WELLA CZ s.r.o., Ryor a.s., Primavera Andorrana s.r.o. firma BOSCH, Hyundai, Bártek - květinářství	Materiál, vzdělávání	sponzoring
<i>Další partneři (např. úřad práce, obec ...)</i>		
Město Vítkov	Poskytnutí stipendia pro žáky oboru Automechanik a Kuchař-číšník, propagace školy	
Úřad práce Vítkov, Odry, Nový Jičín	Nabídka celoživotního učení, exkurze	
Živnostenský úřad Nový Jičín	Kariérové poradenství	

Poznámka: Podle potřeby doplňte řádky.

Stipendia žáků

Počet udělených stipendií	Firmy poskytující stipendium
1. pololetí – 31 žáků oborů: Kuchař-číšník, Automechanik 2. pololetí – 30 žáků oborů: Kuchař-číšník, Automechanik	město Vítkov
1. pololetí – 31 žáků oborů: Kuchař-číšník, Automechanik 2. pololetí – 30 žáků oborů: Kuchař-číšník, Automechanik	Moravskoslezský kraj

Výroční zpráva, vytvořena dle Vyhlášky č. 15/2005 Sb. § 7., v oblasti poskytování informací dle zákona č. 106/1999 Sb. § 18, o svobodném přístupu k informacím v platném znění,

Činnost v oblasti poskytování informací v roce 2020/2021:

- Nebyla podána žádná žádost o informace ani vydána rozhodnutí o odmítnutí žádosti
- Nebylo podáno žádné odvolání proti rozhodnutí
- Organizace neobdržela žádný rozsudek soudu
- V organizaci neproběhlo žádné řízení o sankcích za nedodržení tohoto zákona
- Nebyla podána žádná stížnost podle § 16 a)
- K uplatňování tohoto zákona jsou zveřejněny informace dle § 5 odst. 1 písm. a-g), a to na úřední desce školy.

Tato výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2020/2021 byla projednána a schválena na společné schůzi všech zaměstnanců dne 25. 08. 2021.

Tato výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2020/2021 byla schválena v souladu s § 168 odst. 1 písm. b) školského zákona Školskou radou na jejím zasedání dne 14. 10. 2021.

Mgr. Jana Kellnerová, ředitelka školy

Kompletní výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce je uložena u ředitelky školy.

Poznámka:

Činnost školy byla ve školním roce 2020/2021 ovlivněna epidemiologickou situací spojenou s pandemií COVID 19, (distanční výuka probíhala od října 2020 do května 2021).

Přílohy:

- 1) Závěrečné zprávy
- 2) Napsali o nás

1) ZÁVĚREČNÉ ZPRÁVY

Hodnocení environmentálního vzdělávání 2020/ 2021

SŠ Odry, příspěvková organizace, Sokolovská 1, Odry

Vzhledem k sedmiměsíční online výuce z důvodu pandemie COVID 19 se uskutečnilo méně akcí s environmentální tematikou.

V měsíci květnu proběhla vzdělávací akce BODY WORLDS, cyklus života v Brně pro druhý ročník oboru Rekondiční a sportovní masér. Unikátní výstava poskytuje fascinující vhled do komplexní struktury těla a vysvětluje, jak fungují funkční systémy a orgány. Nezaměřuje se pouze na zdokonalení anatomických znalostí žáků, ale inspiruje je, aby věnovali více pozornosti svému zdraví, aby poznali svůj fyzický potenciál a přemýšleli o tom, co znamená být zdravým člověkem.

V měsíci červnu se s environmentální tematikou uskutečnily čtyři akce.

Třída MAK2 obor Rekondiční a sportovní masér a Kadeřník navštívila Muzeum patologie a Muzeum ošetrovatelství v Opavě. Patologická sbírka je jediná svého druhu v České republice a prostřednictvím preparátů představuje různé nemoci a stadia onemocnění. Muzeum ošetrovatelství přibližuje práci sester před desítkami let. Mezi nejstarší exponáty patří tlakoměr z roku 1911 a lékárenská váha vyrobená v New Yorku v roce 1937.

Třída MA1 obor Rekondiční a sportovní masér navštívila Velký svět techniky, Dolní oblast Vítkovice. Na ploše 14 000 žáci objevovali Svět vědy a objevů, Svět civilizace a Svět přírody. Společným jmenovatelem všech světů je poznání prostřednictvím zábavy a hry na vlastní kůži. Návštěvníci zde přicházejí na kloub fungování lidského těla, prolétávají se strojem času třeba do pravěku k mamutům, dozvídají se, co je to vlastně duha nebo bouřka a spoustu dalšího.

Třída AC1 a AC2 obor Mechanik opravář motorových vozidel a Kuchař – číšník absolvovala turistickou vycházku s poznáváním turistických značek a návštěvu Muzea břidlice v Budišově nad Budišovkou. Muzeum mapuje nejen zajímavou více jak 700letou historii města, ale především se zaměřuje na vznik, zpracování a využití břidlice, která je pro oblast charakteristická.

V polovině června paní Mgr. Jitka Černá navštívila přínosné školení s názvem Odpadový žebříček v Ostravě. Problematika nakládání s odpady se týká každého z nás, a přece není snadné se v ní lehce zorientovat, neboť různých typů odpadu je mnoho a každý kvůli svým odlišným vlastnostem vyžaduje jiný způsob zacházení. Seminář nabídl účastníkům možnost si k odpadům zblízka „přičichnout“ (doslova i obrazně) a zamyslet se nad způsoby, jak každý jednotlivec může cestu jednotlivých odpadů výrazně ovlivnit nebo dokonce zabránit jejich vzniku.

V průběhu roku (do října 2020 a v červnu 2021) třídní učitelé upozorňovali žáky svých tříd, že v prostorách chodeb školy, pracovišť praktického vyučování a domovu mládeže jsou umístěny speciálně označené sběrné nádoby na třídění recyklovatelných odpadů – plasty, papír, použité baterie.

Veronika Dubovská, environmentální poradce

Hodnocení plnění ICT plánu 2020/ 2021

ICT plán na školní rok byl v průběhu měsíců školního vyučování zcela splněn, v některých oblastech i překonán.

Byl zvýšen standard školy pořízením nového hardware a také v kvalitě a kvantitě používaného softwaru, v zabezpečení počítačů antivirem i v možnosti přístupu žáků k počítačům a internetu. Došlo k inovaci počítačového vybavení, operačních systémů i dalšího software.

Konkrétně bylo realizováno:

Instalace Windows 10 na PC v učebnách a kabinetech. Nainstalování školního systému Bakaláři na síťový disk v budově A. Pořízení nových notebooků a výměna za starší v rámci práce učitelů během distanční výuky. Pořízení nových routerů na budovách A, B, i C ke zkvalitnění připojení do sítě a rozšíření Wifi signálu. Zřízení rychlejšího připojení k internetu v budovách A a C. Výměna tiskáren na správním úseku a v malé sborovně za nové. Pořízení externího SSD disku k zálohování dat. Výměna nových počítačových myší za staré nevyhovující.

Zajištěno zálohování důležitých dat PC na správním úseku, řídicím úseku, ekonomickém úseku, na úseku ZŘ, podobně, jako v minulých letech, probíhala výuka na licencovaném SW za přítomnosti antiviru.

Žáci bydlící v Domově mládeže měli možnost používat v odpoledních hodinách počítače, případně se připojit vlastním zařízením s omezeným přístupem k internetu v nočních hodinách.

Zpracoval: Mgr. David Suchánek

Střední škola, Odry, příspěvková organizace
Hodnotící zpráva z činnosti předmětové komise cizích jazyků
školní rok 2020/2021

Plnění hlavních úkolů:

členové komise pracovali podle plánů a ŠVP pro daný obor a postupný ročník, komise se sešla celkem čtyřikrát v termínech: 28. 08. 2020, 22. 10. 2020, 11. 02. 2021, 22. 06. 2021

- Ve všech ročnících se učilo podle schválených učebnic, ke změně nedošlo. Po celý rok se učitelé zaměřovali na požadavky státních maturitních zkoušek pro jednotlivé jazyky, opakovaně se přizpůsobovali změnám vyplývajících z opatření v důsledku pandemie Covid 19, vydávaných ministerstvem školství, a na požadavky závěrečných zkoušek – ve škole se uskuteční pouze praktická a ústní závěrečná zkouška (cizí jazyk tedy není zahrnut), přihlíželi k nedostatkům z předchozích ročníků. S vyučujícími anglického jazyka v tomto školním roce spolupracovali dva stálí rodilí mluvčí – Omar Nasser Miludi a Erdinc Safa Senlug, ve dvou vyučovacích hodinách zaskakoval další z mluvčích – Edgar Omar Rojas Ruiz. Tato spolupráce se netýkala pouze vyučování prezenčního, ale i distanční on-line výuky, na všechny tak byly kladeny nemalé nároky, ale plány výuky se splnit podařilo, žákům se hodiny s mluvčími líbily.
- Vzhledem ke špatným výsledkům u MZK v didaktických testech je zapotřebí tuto přípravu zahrnout důsledně do plánů práce. Totéž se týká i témat ústní části – počet tematických celků je prozatím pro všechny školy stejný – 20.
- Celkem v jarním období 2020 maturovalo z cizího jazyka 21 žáků, jednalo se především o anglický jazyk – jedna žákyně ze třídy D3 maturovala úspěšně z ruského jazyka, z toho 1 žákyně měla opakovat z předchozího období ústní zkoušku z AJ, bez omluvy se ovšem nedostavila. Z jarního termínu MZK 2021 jsou výsledky podrobně zaznamenány ve 4. schůzce předmětové komise. Výsledky jsou neuspokojivé, díky pandemii COVID 19 neproběhla písemná práce, maturitní zkouška se skládala pouze z didaktického testu a dobrovolné ústní zkoušky – tuto možnost nikdo z nových maturantů nevyužil, závěrečné hodnocení didaktických testů proběhlo jen formou sdělení – úspěš/neúspěš. Ústní část maturitních zkoušek z cizího jazyka byla přesunuta ze státní části do profilové.
- Byla vypracována a schválena maturitní témata pro šk. rok 2020/2021 (vyučující AJ – ústní část, 20 témat), byla provedena změna v počtu maturitních témat i v jejich složení, která odpovídá požadavkům MŠ, rovněž i hodnocení se mění, předmětová komise cizích jazyků se ve spolupráci s vedením školy, rozhodla upustit od bodovacího systému a hodnocení žáka vyjádřit pouze známkou.
- Vývojové poruchy učení u našich žáků byly konzultovány se školním psychologem p. Petrem Babkou a bylo k nim přihlédnuto ve výuce v jednotlivých třídách i při přihlašování k maturitním zkouškám (SPUO-1 – 2 žáci).
- V době on-line výuky se Dagmar Hálová se zúčastnila ve Webináři na téma: Jak rozvíjet komunikaci anglicky hravě (18. 5. 2021).
- Školní kolo olympiády v anglickém jazyce v tomto školním roce neproběhlo z důvodu on-line výuky.
- Byly zavedeny další formy vzdělávání pro distanční výuku, její vyhodnocení je zahrnuto v zápisu ze schůzek předmětové komise.

Návrhy další činnosti:

- nadále rozšiřovat vybavenost školy k výuce jazyků – zejména technické vybavení pro videokonference (kamery, sluchátka aj.), nákup nástěnných jazykových obrazů
- důsledné doučování žáků základům jazyka – zejména u žáků dálkového studia, využití poznatky z distanční výuky, využití systému teams
- vývojové poruchy učení u našich žáků byly jako každoročně konzultovány se školním psychologem p. Petrem Babkou, pro další školní rok je zapotřebí vyřešit problém s žákyní třídy N1 – problémy s komunikací. U maturitních zkoušek se vyskytli 2 žáci s SPUO-1
- vytvářet plány práce s přihlédnutím na požadavky nové ústní části maturity, doplnit případné nesplněné učivo z tohoto výjimečného školního roku, kdy byl osobní kontakt učitel – žák minimalizován
- příprava 3. části pracovních listů pro státní MZ z německého jazyka – 20 témat a pracovních listů
- zaměřit se na zvládnutí požadavků znalostí k didaktickým testům ve všech jazycích – v tomto roce se vyskytlo 17 žáků, kteří nezvládli didaktický test z anglického jazyka
- motivace žáků k přípravnému testování
- usilovat o spolupráci s rodilými mluvčími – tyto hodiny vhodně zařadit do výuky
- usilovat o lepší využití učebnic a možností on-line výuky – poslechových a testových částí – učebnice Headway – interaktivní CD aj.
- zajistit ve všech počítačových učebnách možnost práce se sluchátky on-line, využití speciálních vzdělávacích programů
- opět se zapojit do programu ERASMUS – Vídeň – letos se neuskutečnilo
- zavádět více moderní metody on-line výuky – videokonference, teams aj.

V Odrách, dne 22. 6. 2021
Zapsala: Šárka Rozkopalová

Střední škola, Odry, příspěvková organizace
Hodnotící zpráva z činnosti předmětové komise ekonomických předmětů
školní rok 2020/2021

předseda komise: Mgr. Marcela Medunová (E, EP, ÚČ, PEK)
členové komise: Mgr. Ludmila Homolová (E)
Mgr. Radka Režná Kubicová (MM, UP, PEK)
Mgr. Zdeněk Kozák (E)

V tomto školním roce jsme opět pracovali pod tlakem koronavirové situace v naší zemi, která se promítla i do školství.

V rámci možností byly plněny všechny úkoly, které si předmětová komise stanovila na počátku školního roku, některé však v upravené podobě.

- schůzky předmětové komise se konaly dle plánu, některé situace se musely řešit i mimořádně;
- jedna schůzka se uskutečnila on-line;
- vyučující vypracovali podle platných ŠVP pro dané studijní a učební obory tematické plány, které se opět přizpůsobovaly výuce elektronickou formou;
- tato situace pro nás už nebyla tak nová jako v loňském školním roce, s žáky jsme komunikovali pomocí Bakalářů, Teams, Forms.
- zaznamenali jsme i pokrok u žáků: zlepšilo se jejich vybavení výpočetní technikou, zvýšilo se pochopení práce, zvýšila se aktivita při výuce, zlepšila se jejich počítačová gramotnost;
- i při této výuce jsme respektovali specifické poruchy učení u žáků podle doporučení školního psychologa a členů ŠPP;
- zlepšila se nabídka odborných a vzdělávacích webinářů, které vyučujícím usnadňovaly jejich práci při on-line výuce. (za účetnictví – firma Štohl, Znojmo, od které nakupujeme učebnice pro výuku, poskytla zdarma podpůrný materiál k výuce elektronickou formou, testy, které si mohli žáci vyzkoušet, školení na téma daňové problematiky, apod.);
- konaly se vzájemné hospitace vyučujících přímo ve výuce i on-line formou;
- ani v letošním školním roce nedopadla mezinárodní soutěž „Nejlepší podnikatelský záměr“ dle našich představ. Studenti se na tuto soutěž připravovali, ale situace nedovolila zorganizovat ani školní kolo této soutěže. Své práce nakonec prezentovali on-line formou v rámci kolektivu své třídy.
- příprava praktických a ústních maturitních zkoušek nástavbového studia i závěrečných zkoušek učňovských oborů byla všemi učiteli odborných ekonomických předmětů připravena pečlivě, došlo pouze ke změně termínů;
- z ekonomických předmětů v letošním šk. roce maturovalo 14 studentů denního a 8 studentů dálkového studia s průměrnými výsledky, praktické části se zúčastnil stejný počet studentů; (viz zápis komise č. 5 z 21. 6. 2021).

Odry, červen 2021
Za předmětovou komisi: M. Medunová

Střední škola, Odry, příspěvková organizace
Hodnotící zpráva z činnosti předmětové komise humanitních předmětů
školní rok 2020/2021

Předseda předmětové komise: Mgr. Danuše Jelínková

Předměty: Český jazyk a literatura, Dějepis, Právo, Občanská nauka, Psychologie, Psychologie a profesní komunikace, Společenskovědní seminář, Tělesná výchova, Estetická výchova.

Učitelé: Mgr. Jana Kellnerová, Mgr. Lenka Tymráková, Mgr. Eva Pončíková, Mgr. Pavlína Podzemná, Bc. Petr Dubec, Mgr. Zdeněk Kozák

V průběhu školního roku 2019/2020 byly splněny všechny úkoly, které si předmětová komise humanitních předmětů na počátku tohoto období stanovila. Sešli jsme se během roku čtyřikrát a společně jsme vyřešili všechny problémy, jež nám školní rok připravil, především s mimořádnou situací kolem COVID 19, při přípravě na státní maturitu a závěrečné zkoušky učňů. Pedagogové přistupovali ke svým úkolům svědomitě a zodpovědně. Děkuji všem kolegům za dobrou spolupráci, a hlavně za pochopení a toleranci, jejich nadšení a zodpovědnost.

V Odrách, dne 26. 6. 2021
Vypracovala: Mgr. Danuše Jelínková

Střední škola, Odry, příspěvková organizace
Hodnotící zpráva z činnosti předmětové komise odborných předmětů
školní rok 2020/2021 - Odry

1. Další školní rok s distanční výukou

- Přes všechny naděje, že bude letošní školní rok již v normálu se tak nestalo. Po slibném začátku plného nadějí a plánů se velmi rychle zhoršila epidemiologická situace, byla přerušena prezenční a opětovně zavedená distanční výuka.
- Kladem, oproti jaru 2020, však byla skutečnost, že se systém Bakalář v průběhu léta vylepšil a výuka tak mohla probíhat on-line, což ji výrazně zkvalitnilo.
- Z rozhodnutí vedení školy se vyučovalo v teorii podle rozvrhu, v odborném výcviku dvě hodiny + individuální konzultace taktéž on-line. Takto pojata výuka byla kladně vnímána jak ze strany žáků tak zákonných zástupců.
- Krátké přerušení přišlo na konci listopadu, kdy se žáci mohli vrátit k prezenční výuce.
- Celý prosinec se tedy vyučovalo prezenčně a proběhla také přehlídka pro žáky ZŠ bez diváků, která se však natáčela a následně rozesílala do základních škol výchovným poradcům, abychom žáky 9. tříd seznámili s obory a děním na naší škole.
- Od ledna opakovaně výuka distanční. Ale ani tady jsme nezháleli, přes UOV plnili žáci oboru kuchař-číšník a kadeřník úkoly doma jako domácí soutěže na různá témata. Vítězové se následně dočkali pěkných cen.
- Od dubna mohly probíhat na pracovištích OV individuální konzultace – jeden na jednoho. Žáci tak docházeli na pracoviště podle rozpisu a prováděli zadané úkoly. Jednoduché to měli kuchaři-číšníci a automechanici, složitější maséři – ti vykonávali zadanou práci na vyučujících OV, nejsložitější praktická výuka byla u kadeřníků, kteří vykonávali úkol na cvičných hlavách a vyučujících, ale obtížné bylo stříhání – chyběli zvláště pánští figuranti.
- Polovina května a červen se již vyučovalo s plným nasazením prezenčně.
- V červnu jsme se účastnili výrazné akce města Vítkov pro žáky 7. – 9 tříd ZŠ, kde se prezentovaly všechny obory a to velmi úspěšně.

2. Závěrečné zkoušky oboru Kadeřník, Rekondiční a sportovní masér, Mechanik opravář motorových vozidel:

- V dalším období převážně distanční výuky byli všichni odborní učitelé ať už teorie či odborného výcviku zkušenější, nespolehali na náhody a žáky od ledna pečlivě připravovali v rámci daných možností
- S prodlužováním distance se změnila pravidla JZZ a ředitelé školy mohli ze tří částí zkoušek vybrat dvě.
- Po rozhodnutí vedení tak žáci vykonávali pouze praktickou a ústní zkoušku.
- Komplikace nastala u oboru Kadeřník vzhledem k nastaveným epidemiologickým opatřením – žáci nemohli mít všechny modely. Proběhla tedy, za dodržování všech opatření pánská disciplína, dámská disciplína na cvičné hlavě a poté účes podle samostatné odborné práce (SOP). I přes distanční výuku žáci zkoušky vykonali velmi dobře díky dobrým základům nabytých v prvním a části druhého ročníku. Ústní zkouška dopadla taktéž s velmi dobrými výsledky
- Žáci oboru Masér vykonávali praktickou zkoušku navzájem na sobě a úspěšně vykonali všichni, stejně jako ústní část.

- V letošním roce byla vyhodnocena praktická zkouška u oboru Automechanik jako jedna z nejlepších, všichni žáci zkoušku vykonali

3. Shrnutí práce komise za celý školní rok 2020/2021

- Vzhledem k delší distanční výuce, než tomu bylo v předchozím roce, se členové předmětové komise stýkali hlavně on-line a to podle potřeby buď individuálně, nebo společně
- Nebyl problém svolání schůzky ani v ranních či pozdně odpoledních hodinách
- Členové komise byli v kontaktu také telefonicky, pokud bylo potřeba řešit vzniklý problém
- Všichni se shodli na velmi dobré práci a aktivitě žáků, až na výjimky, u kterých byli kontaktováni zákonní zástupci přes třídní učitele
- Jeden z velkých problémů, který se řešil zvláště v prvním pololetí, byla absence mikrofonu u mnohých žáků, kteří tak nemohli aktivně komunikovat. Po kontaktování zákonných zástupců se u většiny problém odstranil
- Informace k JZZ dostali všichni žáci od svých odborných učitelů včas a mohli se tak dostatečně připravit
- Po návratu k prezenční výuce se hlavně UOV kadeřníků zaměřili na největší problém praktické výuky – stříhání vlasů, což se kladně projevilo u závěrečných zkoušek
- Všechny akce, které v letošním školním roce proběhly, byly, v rámci možností úspěšné. Ať už šlo od Den pokrývek hlavy s přehlídkou účesů, prosincovou přehlídku všech oborů, „domácí“ soutěže kuchařů-číšníků a kadeřníků až po červnovou akci města Vítkov
- Úspěšné byly také náborové akce, i když nebylo možné žádnou z připravovaných uskutečnit podle původních plánů
- Při nábořech zahrál hlavní roli školní WEB, kde Mgr. Tymráková dávala včas všechny informace, bohatě zásobila galerii a skvěle vytvořila on-line prohlídku školy pro Dny otevřených dveří
- Při nábořech se škola zapojila do on-line Veletrhu Moravskoslezského kraje, který byl novinkou
- Přes všechny překážky se jednalo o úspěšný školní rok

Závěr:

- Další nezvyklý školní rok posunul vyučující i žáky zase dál nejen v oblasti vzdělávání, ale také vztahů mezi vyučujícími a žáky. Pokud by se situace opakovala i v dalším roce, nabyté zkušenosti se využijí a zase vzniknou další. Bohužel, čím distanční výuka kladně obohatí teorii, o to ubere v odborném výcviku, který je pro naše obory stěžejní.

30. 6. 2021

Za předmětovou komisi
Mgr. Ludmila Homolová

Střední škola, Odry, příspěvková organizace
Hodnotící zpráva z činnosti předmětové komise odborných předmětů
školní rok 2020/2021 - Vítkov

Složení komise:

Vedoucí: Mgr. Zdeněk Kozák

Členové: Karel Král, Lubomír Dubový, Pavel Joura, Eva Skýpalová, Mgr. Eva Pončíková, Milena Tichá, Mgr. Jitka Černá

Komise se sešla na plánovaných schůzkách celkem čtyřikrát v termínech. 28. 8. 2020, 25. 11. 2020, 22. 4. 2021, 29. 6. 2021

Na hodnotící schůzce se projednaly úkoly odsouhlasené na jednotlivých schůzkách. Jednalo se o distanční i prezenční výuku daných oborů, přístup žáků k výuce, jejich. Výuka probíhala dle osnov a TP jednotlivých předmětů daných oborů, pro výuku byly využívány schválené učebnice a pomůcky, opakovaným problémem je nezájem žáku si učebnice pořizovat.

Na třetí schůzce komise řešila zahájení prezenční a praktické výuky, která byla z důvodu pandemie Covid 19 přerušena.

Byly projednány JZZZ pro školní rok 2020/2021: organizace zkoušek, přípravy tříd a veškeré náležitosti související se závěrečnými zkouškami, včetně hygienických opatření z důvodů nákazy Covid 19.

Členové komise se dohodli na těsnější spolupráci při výuce jednotlivých předmětů a přípravě na další školní rok 2021/2022.

Zapsal: Mgr. Zdeněk Kozák

Dne 29. 6. 2021

Střední škola, Odry, příspěvková organizace
**Hodnotící zpráva z činnosti předmětové komise přírodovědných
předmětů - školní rok 2020/2021**

Schůze předmětové komise se konaly dle plánu činnosti. Účast byla 100%. Komise se zabývala všeobecnými otázkami ve výchově a výuce žáků i konkrétními problémy, které se týkaly přímo výuky VVP ve škole. Vyučující vypracovali tematické plány dle platných osnov. Na základě vstupních prověrek z matematiky, byli vytipováni velmi slabí žáci a stanoven individuální přístup. Všichni žáci mají možnost v případě nepochopení učiva požádat o dodatečné vysvětlení v rámci konzultace. Žáci si doporučené učebnice a pracovní listy pro výuku PEK, IKT, CH, F zajišťují sami, skriptum z M je školní provenience. Členové komise byli seznámeni s vývojovými poruchami žáků a respektují je. Kontrolní práce, pokud byly v tomto covidovém období psány, jsou hodnoceny na základě dosaženého počtu bodů nebo klasicky, kdy každý příklad je hodnocen známkou a výsledná známka je většinou průměrem dosažených známek. Matematické soutěže se letos naši žáci neúčastnili pro nízkou úroveň matematických dovedností. Výsledky maturitních zkoušek byly v letošním roce opět nedobré, ukazuje se, že dotace hodin, vstupní úroveň žáků a dosažené schopnosti jsou nízké. Ve výuce chemie (fyziky) jsou žáci pasivní, o předmět nejeví výraznější zájem. Je obtížné s nimi diskutovat i o aplikaci chemie (fyziky) v praxi. S předmětem IKT a PEK studenti problémy zpravidla nemají. Chápou, že bez počítačové gramotnosti se ve svém budoucím povolání neobejdou. Matematika je stále, přes veškerou snahu vyučujících, obávaným předmětem a tomu odpovídá i její hodnocení a maturitní výsledky (jeden maturující žák, neúspěšný)

Vypracoval Petr Král
12. 06. 2021

Střední škola, Odry, příspěvková organizace
**Hodnotící zpráva z činnosti předmětové komise všeobecně vzdělávacích
předmětů - školní rok 2019/2020 - Vítkov**

Předmětová komise sdružuje v tomto školním roce učitele, kteří realizují pedagogické úkoly v oblasti výchovy a vzdělávání v souladu s cíli školy, pracovali podle svých tematických plánů a ŠVP. Vytyčené úkoly pro tento školní rok se podařilo splnit i v náročné době distanční výuky. V letošním školním roce probíhalo pravidelné setkávání předmětové komise, účast jednotlivých členů komise je zaznamenána v prezenční listině.

Jednotliví učitelé působí ve Vítkově i v Odrách, setkávají se ve Vítkově s menším zájmem některých žáků o výuku, ale i s šikovnými žáky prvního ročníku.

Nejdůležitější úkoly:

- Příprava tematických plánů na školní rok 2021/2022, - je nutné zopakovat učivo a mělo by být zařazeno do plánů
 - Práce s žáky se specifickými poruchami učení (zejména práce s dyslektikou a dysgrafií) – je prováděno průběžně
 - Provedení vstupních prověrek žáků 1. ročníků – žáci přicházejí s velmi slabými výsledky
 - Sjednocení způsobů klasifikace a hodnocení jednotlivých pedagogů
 - Hledání vhodných výukových metod – inspirace při vzájemných hospitacích
Sdílení výukových materiálů Inovace používaných učebnic, doplnění odborné literatury pro jednotlivé předměty, zkvalitnilo se využívání materiálů v elektronické podobě, příprava pracovních listů
 - Komise doporučuje tato opatření pro výuku:
1. Pokud by bylo možno – méně dvojhodinovek, raději Čj, Aj, M vícekrát v týdnu
 2. zvýšení motivace žáků k úspěšnému zvládnutí učiva - uplatnění v profesním životě, zájem o obor – exkurze, účast na soutěžích, stipendia, pochvala
 3. kvalitní příprava vyučovacích hodin – střídání různých forem práce
 - pracovat s domácími úkoly – využívat při zkoušení, testech
 - Spolupráce s pedagogy stejných kombinací v Odrách - probíhá
 - Větší spolupráce s učiteli odborných předmětů např. v IKT – pro závěrečné zkoušky a pro lepší uplatnění v praxi
 - Preference ústního zkoušení – zlepšení vyjadřování žáků
 - Učitelé se zúčastnili dalšího vzdělávání, odborných školení, webinářů, zlepšili své dovednosti s počítačem.

Zhotovila: Mgr. Jitka Černá
Vítkov 28. 06. 2021

2) NAPSALI O NÁS

- Oderský zpravodaj
- Vítkovský zpravodaj
- Inzerce

Střední škola Odry, p. o.

Svatý Valentýn

Svatý Valentýn, svátek zamilovaných, patří mezi oblíbené svátky především mladší generace a výjimkou nejsou ani naši žáci. Dárek pro milovanou osobu nemusíme jen kupovat, ale můžete ho třeba uvařit, upéct či připravit. Tak vznikl nápad našich žáků oboru kuchař-číšník, kteří si distanční výuku zpestřili hlasovací soutěží a vyrobili u příležitosti tohoto svátku sladký dezert pro zamilované. Zákusky, dortíky, palačinky, buchtíčky se náramně povedly, všechny byly originální a vypadaly skvěle, ochutnávku vám nabízíme na příložených fotografiích. Všechny fotografie můžete zhlédnout na školním facebooku nebo webu.



Objektiv 2020

V 1. pololetí školního roku 2020/2021 byl vyhlášen 3. ročník soutěže v technických dovednostech Objektiv, jehož pořadatelem je Středisko volného času Ostrava. Soutěž probíhala ve čtyřech kategoriích: Krátký film, Fotografie, Prostorová tvorba a Řemeslná tvorba. Určena byla žákům středních a základních škol a společným tématem pro všechny kategorie byl můj kraj. Zde měli účastníci postihnout vztah ke svému kraji, ukázat jeho krásy, zajímavosti...

Naše škola se účastnila, mohu říci, velmi úspěšně všech ročníků v kategorii Fotografie, ale letos, kdy bylo poprvé klání rozšířeno na celou republiku, překonali naši žáci veškerá očekávání. Do školního kola, které organizovala školní „umělecká duše“ a učitelka českého a anglického jazyka Mgr. Lenka Týmrašková, poslali žáci celkem 60 prací. Za každou školu mohly být ale zaslány maximálně tři, proto zasedla školní porota a vybrala je. V krajském kole uspěli dva naši žáci: 3. místo získala Klára Va-



halíková s fotkou Soumrak nad Bartošovickým rybníkem a Martin Kožaný se s fotografií nazvanou Rozjímání u sv. Anny (kaple v okrese Opava) umístil na prvním místě. Martinova práce postoupila do celorepublikového kola, kde získal taktéž metu nejvyšší a odnesl si pomyslnou zlatou medaili.

Oba žáci studují obor kadeřník a v každém případě jsou zářným příkladem kreativity, představivosti a talentu a ukázali, že i v době „koronavirové“ a on-line lze najít něco krásného, co má smysl.

Mgr. Jana Kellnerová,
ředitelka školy



Střední škola Odry, p. o.



**STŘEDNÍ
ŠKOLA
ODRY**

vyhlašuje

2. KOLO

**PŘIJÍMACÍHO
ŘÍZENÍ**



**Využij poslední
volná místa**

www.ssodry.cz
tel.: 556 730 171

podnikání
automechanik
kadeřník
kuchař-číšník
masér

Střední škola, Odry, p. o.



Je to už celý rok, co výuka probíhá vesměs distančním způsobem. Zdokonalit se v práci s počítači a nejrůznějšími programy museli nejen žáci, ale také učitelé.

Jak praví jedna lidová moudrost, když se zavřou jedny dveře, otevřou se ti jiné. A tak i učitelé přestali jezdit na školení, jak byli zvyklí, a začali se školit on-line. V nabídce se objevila široká škála on-line kurzů a webinářů, v jejichž rámci se zdokonalovali nejen ve využívání techniky, ale také v managementu třídy, zvládání problémového chování žáků, v inkluzivním vzdělávání, v čtenářské i matematické gramotnosti, ve výukových metodách, motivaci i nové legislativě.

A chuť dále na sobě pracovat, vzdělávat se a rozšiřovat si obzory našim učitelům nedochází ani po takové době, jen za minulý měsíc se zúčastnili více než deseti školení. A i přesto, že tráví u počítačů několik hodin denně, najdou si ještě čas se školit a tím si prohloubit svou odbornost a aprobaci.

*Mgr. Jana Kellnerová,
ředitelka školy*

Střední škola Odry, p. o.

Pojďme na inkluzi společně, aneb Projektové dny se vrátily

Již druhým rokem běží projekt: Pojďme na inkluzi společně; Registrační číslo CZ. 02. 3. 61/0.0/0.0/16_039/0011726, jehož cílem je, krom jiného, i užší spolupráce mezi oderskými školskými subjekty.

Loni navštěvovali naše odborná pracoviště žáci základních škol Komenského a Pohořská v průběhu téměř celého školního roku. Společný boj proti covidu a protiepidemiologická opatření, která školy uzavřela, tuto spolupráci na nějaký čas přerušila. O to větší byla radost na obou stranách, když se v květnu školy částečně otevřely a v červnu pak mohly

proběhnout i návštěvy žáků ze základních škol na pracovištích odborného výcviku, která máme v Odrách, a to masérské pracoviště (nově na ulici Slunečná, budova B) a kadeřnictví (tradičně na Sokolovské ulici budova C)

Žáci základních škol si od zkušených učitelů odborného výcviku nejen vyslechli, co jednotlivé profese obnáší, jak jsou zařízeny jednotlivé provozovny a co musí splňovat a dodržovat, ale hlavně se mohli sami dotazovat našich studentů na jejich zkušenosti. Nedílnou součástí projektových dnů je také možnost nechat se namasírovat, příp. zkusit si některý ze základních hmatů a ode-

jít domů se stylovým účesem, ať už se jedná o copy zapletené na sto různých způsobů, zajímavý sestřih nebo crazy barevné háro.

Cílem aktivity je nejen získat nové zájemce o vzdělávání, dát možnost žákům ZŠ vyzkoušet si vyučované obory na SŠ Odry „na vlastní kůži“, seznámit se s jejich náplní, vyzkoušet si jednotlivé profese, ale také vzájemná spolupráce na všech úrovních oderského školství.

Mgr. Jana Kellnerová,
ředitelka školy




Střední škola Odry
vyhlašuje
3. KOLO PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ
www.ssodry.cz
tel.: 556 730 171



Střední škola, Odry, p. o.

Adoptovali jsme papouška

Na začátku jara letošního roku se Klub rodičů a přátel školy rozhodl podat pomocný prst ZOO Ostrava. Pomoc spočívá v „symbolické adopci zvířete,“ kdy formou finančního daru přispíváme na chov vybraného druhu a celkový provoz ZOO Ostrava. Adopce je opravdu pouze symbolická, nevzniká vůči zvířeti žádný nárok (domů na víkend si ho opravdu vzít nemůžeme). Adopce je velmi jednoduchá. Na stránkách ZOO jsme vybrali druh zvířete, vyplnili formulář a poslali finanční

příspěvek. ZOO nám na oplátku poslala děkovný list, fotografii zvířete, ročenku a volné vstupenky do zahrady.

Naše organizace si vybrala nádherně zbarveného sympatického z daleké Jižní Ameriky jménem amazoňan vínorudý. Ve své domovině je to silně ohrožený druh s vysokou pravděpodobností vyhynutí, vlivem kácení deštných pralesů, pytláctví a ilegálního obchodu. Možným východiskem z této nelehké a smutné situace je tzv. reintrodukce (znovuobnovení) ve volné přírodě s pomocí zoologických zahrad, kdy se mláďata určitého druhu navracejí zpět do volné přírody.

Ostravská zoologická zahrada je jediný zástupce zoologických zahrad sdružených v Unii českých a slovenských ZOO, který chová a rozmnožuje amazoňany vínorudé. Přejeme jí, aby se úspěšně zapojila do projektu zachrany tohoto krásného opeřence, a my budeme mít dobrý pocit z toho, že jsme alespoň malinko přispěli k jeho velkému návratu tam, kam patří.

Mgr. Veronika Dubovská,
zástupkyně ředitelky školy



Střední škola Odry, p. o.

Distanční soutěž kadeřníků aneb češeme na dálku

Naši studenti se v průběhu svého vzdělávání zúčastňují řady soutěží v odborných dovednostech. Letošní rok je však v mnohém jiný, společenská situace je problematická a soutěže, tak jak je známe z dřívějších let, se nekonají. Proto jsme se rozhodli vyhlásit on-line soutěž pro kadeřníky naší školy všech ročníků. Tématem byly podzimní kreace. Žáci soutěžní práci vytvořili doma během distanční výuky, sami nafotili a výsledek odeslali do školy organizátorkám akce Mgr. Ludmile Homolové a Mgr. Lence Týmraškové. Začátkem prosince byly práce prezentovány na facebookovém profilu školy a začaly sbírat lajky (hodnocení). Hlasování probíhalo celý týden a bylo zajímavé sledovat, jak u jednotlivých fotek přibývají pochvalné komentáře a množství hlasů. Výsledky jsme vyhlásili v neděli 6. 12. on-line a ceny i s diplomy vítězům předala v pondělí ve škole zástupkyně ředitelky Mgr. Veronika Dubovská, protože v té době už se mohli účastnit prezenční výuky.

Na stupních vítězů se umístili: 3. místo Tereza Šemberová, 2. místo Nikol Višňovská a s náskokem mnoha set hlasů vyhrál Petr Bílý překvapivě z 1. ročníku. Všem děkujeme za účast a gratulujeme ke skvělým výkonům (všechny fotografie najdete na facebooku nebo webu střední školy).

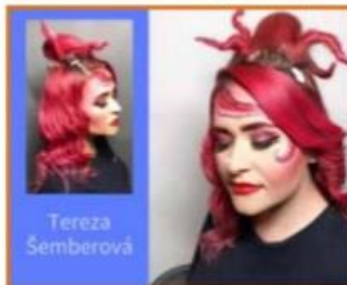
Mgr. Jana Kellnerová,
ředitelka školy



Nikol
Višňovská



Petr
Bílý



Tereza
Šemberová



Předávání cen

Auto za korunu

Dne 11. prosince 2020, dalo by se říci jako vánoční dárek, předala společnost Hyundai Motor Manufacturing Czech, respektive prodala za jednu korunu, naší škole automobil Hyundai model i30, jenž poslouží k výuce budoucích automechaniků. Předání se uskutečnilo v prostorách odloučeného pracoviště odborného výcviku automechaniků

ve Vítkově-Podhradí, kde toto kompletní, plně funkční a dokonale vybavené auto bude sloužit jako učební pomůcka. Budoucí automechanici se na něm seznámí se všemi technickými funkcemi motoru, převodovky, elektronických systémů apod.

Darování aut školám patří již tradičně mezi aktivity společnosti Hyundai, čímž firma prokazuje podporu resortu odborného školství v Moravskoslezském kraji. Škola tak získala jistý technologický náskok, který jí pomůže zkvalitnit přípravu žáků oboru Mechanik opravář motorových vozidel, kteří tak budou moci pracovat s moderním vybavením. Studenti tímto způsobem získávají nové zkušenosti a poznatky, jež jim pomohou realizovat se na trhu práce a získat lukrativní zaměstnání.

Mgr. Jana Kellnerová,
ředitelka školy



Ředitelka školy s učiteli odborného
výcviku



Žáci oboru automechanik

Střední škola Odry, p. o.

Den slušivých pokrývek hlavy aneb jak netradičně připomenout svatého Václava

Několikrát do roka pořádáme ve škole tematické dny, jejichž cílem je nejen stmelit kolektiv, podpořit socializaci a rozvíjet pozitivní klima, ale také navodit kreativní a pohodovou atmosféru, ve které se dobře cítí žáci i učitelé.

Abychom si originálním způsobem připomněli svatého Václava, jehož svátek v září slavíme, rozhodli jsme se inspirovat životem ve středověku a vy-

hlásili jsme Den slušivých pokrývek hlavy, jelikož v minulosti byly nejrůznější čapky, kapuce, šátky, závoje, klobouky a kloboučky běžnou součástí oblečení.

Kromě slušivých čepic a klobouků bylo ten den ve škole k vidění i mnoho dalšího. Žáci hned u vchodu vítali svatý Václav i jeho babička svatá Ludmila v životní velikosti, se kterými se fotil snad každý. Tato atrakce se nevyhnula ani vedení školy, jak dokládají přiložené fotografie.

První hodinu proběhly tematické besedy o životě sv. Václava a o historii i současnosti nošení pokrývek hlavy (diskutovaly se důvody praktické, kulturní, náboženské, zdravotní...). Hodinu uzavřel zajímavý kvíz, ten zopakoval dějiny 10. století, v němž patron české země žil a také násilně, rukou svého bratra, zemřel.

Vrcholem dne byla módní přehlídka kadeřnic druhého ročníku s názvem Temný středověk, které si nejen pro své spolužáky připravily různé kreace splétaných vlasů.

V tento den k nám do školy na pozvání ředitelky zavítal také štáb televize Polar z pořadu Studuj u nás, aby s aktivitami školy seznámil celý Moravskoslezský kraj. Do reportáže byla zařazena i část

o nově otevřené masérně na Slunečné ulici v budově B v Odřích.

A i když jsme si nezakrývali jen hlavy, ale i obličeje (roušky nás neminuly), tak jsme si tento den užili. Odkaz na výše zmíněnou reportáž najdete na našem facebooku a webových stránkách školy. Závěrem bych chtěla poděkovat Mgr. Lence Týmrakové, která byla organizátorkou a duší tohoto zajímavého dne.

Mgr. Jana Kellnerová,
ředitelka školy



Střední škola Odry, p. o.

Slavní rodáci Novojičinska aneb Nebojme se genetiky

Ve čtvrtek 1. 10. 2020 navštívili žáci 1. ročníku nástavbového oboru Podnikání v rámci projektu Pojďme na inkluzi společně; registrační číslo projektu: CZ. 02.3.61/0.0/0.0/16_039/001/1726, Rodný dům Johanna Gregora Mendela – Vražné Hynčice, což je muzeum věnované osobě zakladatele genetiky.

Exkurze probíhají na základě aktivity Kariérové poradenství, jež je zaměřeno na vhodný výběr povolání, **uplatnění na trhu práce a na motivaci ke vzdělávání**. Cílem je podpořit propojení teoretických poznatků s praxí, vzbudit zájem a probíranou látku, rozšířit vědomosti a zatraktivnit výuku, což v konečném

důsledku posílí pozornost žáků, pomůže je udržet na škole, případně podpořit jejich další vzdělávání a chuť rozvíjet se.

Žáci před exkurzí četli v hodině Českého jazyka a literatury úryvek z knihy Mendelův trpaslík od Simona Mawera. Román má dvě paralelní dějové linie: život J. G. Mendela a jeho práce na výzkumu genetiky a příběh Benedicta Lamberta, vzdáleného Mendelova příbuzného, genetického vědce trpícího růstovou poruchou. Poté se studenti vydali do nedalekých Hynčic, kde stojí Mendelův rodný dům, zemědělská usedlost. Muzejní expozice je rozděle-

na do čtyř tematických celků: Kravařsko v 19. století (poměry v tehdejší zemědělství), realie ze života na statku 19. století (mobiliář, nádobí, stroje), život J. G. Mendela, genetiky a její význam pro zemědělství.

Žáci se seznámili s životem této osobnosti a diskutovali o tom, jak člověka a jeho životní dráhu ovlivňuje rodinné zázemí, škola, charakterové vlastnosti či náhoda. Zajímali se také o genetiku, dědičné znaky v rodině a diskutovali o současných tématech geneticky modifikovaných potravin a klonování. Dalším z cílů exkurze bylo posílení povědomí o významu našeho kraje, a tak si žáci připomněli i další významné rodáky.

Tyto jednodenní návštěvy veletrhů, soutěží, výstav a muzeí pomáhají žákům získat odborné vědomosti, zajímavé informace, a podporují tak mimo jiné jejich celkový osobnostní rozvoj.

Mgr. Jana Kellnerová,
ředitelka školy



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Střední škola Odry, p. o.

Návštěva...

Začátkem září přijela na naši školu vzácná návštěva, zavítal k nám zástupce zřizovatele, náměstek hejtmana Moravskoslezského kraje **Mgr. Stanislav Folwarczny**. Pan náměstek navštívil historickou budovu školy v centru Vítkova, kde sídlí výuka oborů Automechanik a Kuchař-číšník, které svým stipendiem podporuje nejen Město Vítkov, ale od tohoto školního roku také Moravskoslezský kraj. Stipendijní podpora je určena školám v okrajových lokalitách kraje, jež se potýkají s malým zájmem uchazečů o vzdělávání.

Škola ve Vítkově dlouhodobě bojuje s počtem žáků, ale pravdou je, že za poslední dva školní roky se daří obory přiměřeně naplnit. K tomu samozřejmě přispěla především spolupráce s městem Vítkov, které své stipendium výše zmíněným oborům začalo poskytovat od školního roku 2018/2019. Tehdy se během letních prázdnin domluvila vedení města a školy, že je třeba podpořit, možná spíše zachránit, odborné školství ve Vítkově. Dnes můžeme říci, že se to daří...

Nové stipendium MSK má dvě složky (motivační a prospěchovou): Podmínky pro získání motivační složky není nijak těžké naplnit, žák musí být samozřejmě žákem školy v podporovaném oboru, nesmí mít žádnou neomluvenou absenci ani výrazněji porušit školní řád, výše omluvené absence nemůže překročit 10 %, z chování musí mít 1 a potom za každý měsíc dosáhne na 700 Kč.

U prospěchové složky jsou podmínky podobné, jen výše omluvené absence je povolena až do 20 % a posuzovaným obdobím není měsíc, ale pololetí. Žák si tak může přijít na 1000 Kč, pokud v daném pololetí prospěl a současně je hodnocen v odborném výcviku nejhůře stupněm dobrý; na 3000 Kč, pokud prospěl s průměrem známek na vysvědčení maximálně 2,4 a současně je hodnocen v odborném výcviku nejhůře stupněm chvalitebný, a na 5000 Kč, pokud prospěl s vyznamenáním a současně je hodnocen v odborném výcviku stupněm výborný.

Pan Folwarczny se během své krátké návštěvy setkal také s příjemci tohoto

stipendia, žáky tříd AC1 a AC2 (první a druhý ročník oborů Automechanik a Kuchař-číšník). A my věříme, že toto osobní setkání bude pro naše žáky další motivací k získání nejvyšší možné finanční podpory.

Mgr. Jana Kellnerová
Ředitelka školy



Střední škola Odry, p. o.

Pojďme na inkluzi společně, aneb exkurze v plném proudu.

Již druhým rokem běží projekt: Pojďme na inkluzi společně; Registrační číslo: CZ.02. 3. 61/0.0/0.0/16_039/001 1726, jenž je také zaměřen na vhodný výběr povolání, uplatnění na trhu práce a na motivaci ke vzdělání. K tomu mají napomoci jednodenní návštěvy potenčních zaměstnavatelů, odborných veletrhů, soutěží, výstav, muzeí, zjednodušeně řečeno zajímavé exkurze.

Ve školním roce, který byl značně ovlivněn pandemií Covid-19, absolvovali naši žáci celkem 7 exkurzí. První z nich stihli ještě před uzavřením škol v říjnu. Jednalo se o návštěvu Rodného domu Johanna Gregora Mendela ve Vražném, kde v návaznosti na četbu knihy Mendelův trpaslík od Simona Mawera, s níž se seznámili během hodin českého ja-

zyka, zhlédli muzejní expozici.

Další vzdělávací zájezd se vzhledem k epidemiologické situaci mohl konat až v květnu. Naši maséři v rámci své výuky a k prohloubení poznatků z odborného výcviku, zdravotvědy a biologie vyrazili do Brna na Body Worlds; kadeřnice v červnu za podobným účelem vyrazily dvakrát do firmy MJC Zlín, s níž naše škola dlouhodobě spolupracuje. Tento podnik s pobočkou ve Valašském Meziříčí nabízí veškeré kadeřnické potřeby a soustředí se především na módní novinky a trendy.

Následující akcí byla exkurze do populárně naučného centra Svět techniky, dolní oblast Vítkovice. Účastníci si zde rozšířili všeobecný přehled a vzdělání v oblastech vědy, techniky, přírody a civilizace. Posledním výletem byla poněkud pochmurná návštěva

opavského Muzea patologie a Muzea ošetřovatelství, jež byla ale zakončena v arboretu v Novém Dvoře, které nabízí bohatou sbírku, dřeviny 5 světadílů a až 7000 druhů rostlin, dřevin a bylin.

Cílem exkurzí je podpořit propojení teoretických poznatků s praxí, motivovat pro další vzdělávání, vzbudit zájem o probíranou látku, rozšířit vědomosti a atraktivnit výuku, což v konečném důsledku posílí pozornost žáků, pomůže je udržet na škole, uplatnit se v oboru na trhu práce, případně podpořit jejich další vzdělávání a chuť rozvíjet se. A to se určitě povedlo.

*Mgr. Jana Kellnerová,
ředitelka školy*



Naše kadeřnice na vítkovském FUN TECH FESTU zářily.
Aneb distanční výuka nás neohrozila...



Střední škola Odry, p. o.

Pomáháme...

Naše škola se stejně jako množství jiných organizací našeho regionu zúčastnila dobročinné sbírky potravin pro potřebné. Ve všech našich budovách, v kadeřnictvích a masárnách v Kopřivnici, Novém Jičíně, v Odrách, ve Vítkově na pracovišti odborného

výcviku kuchařů-číšníků, v autoservisu ve Vítkově-Podhradí a také ve všech prostorách teoretické výuky se žáci i pracovníci školy zapojili pod záštitou Moravskoslezského kraje a ostravské potravinové banky do sběru potravin. I přes nepřízeň společenské situace (sbírka byla dvakrát odložena) byl výsledek

velmi překvapivý. Do organizace sbírky zasáhla jako v současnosti do všeho epidemie koronaviru, největším problémem byl termín, jenž byl z října přesunut na listopad a potom na prosinec, až se mohli žáci vrátit do lavic. Oříškem bylo také předání, ale vše se nakonec povedlo úspěšně uspořádat.

Získané jídlo, především těstoviny, rýže, mouka, cukr, luštěniny, sladkosti pro děti a konzervy všeho druhu, zamířilo přes výše zmíněnou potravinovou banku k samoživitelkám, osamělým seniorům, handicapovaným, lidem v nouzi, bezdomovcům, rodinám v krizi, prostě všem, kteří potřebují pomoc, těch je v současné době více než v minulosti.

Mnoho lidí se dostalo do problematické situace, snížily se jim znatelně příjmy nebo přišli o práci, proto jsem ráda, že se nám společně podařilo shromáždit 221 kg potravin, které si zástupci potravinové banky od vedení školy převzali 22. 12. 2020. Všem děkuji...

Mgr. Jana Kellnerová,
ředitelka školy



Vítkovský zpravodaj

Fun Tech Fest přiblíží řemesla a polytechniku

Fun Tech Fest. To bude přehlídka řemesel, polytechniky, robotiky a volnočasových aktivit, která proběhne ve spolupráci MAS Opavsko, SVČ Vítkov a dalších partnerů 23. června 2021 v areálu Střediska volného času Vítkov.

„Fun Tech Fest je naším příspěvkem do mozaiky kariérního poradenství, kterému se v rámci Místního akčního plánu Vítkovsko věnujeme. Chceme atraktivní formou přiblížit žákům oblast robotiky, polytechniky a řemesel,“ uvedl manažer vzdělávání MAS Opavsko Martin Hořínek. V dopoledních hodinách bude podle něj Fun Tech Fest hlavně určen žákům 6. až 9. tříd základních škol z Vítkovska. Mezi vystavovateli najdete vítkovské firmy – ALU-COLOR s.r.o., inSPORTline, Technické služby města Vítkova a také Střední školu Odry, ZŠaG Vítkov a mnoho dalších.

„Odpoledne se pak od 15:00 hodin program akce překlápí do podpory volnočasových aktivit,“ přiblížil Martin Hořínek. Návštěvníci si budou moci vyzkoušet pestrou paletu volnočasových kroužků SVČ Vítkov (mažoretky, automodelář, dance-up apod.). Vyvrcholení celého dne nastane v 16:00 hodin, kdy proběhne exhibiční boxerský zápas mezi Klokočovem u Vítkova a Opavou. **„Srdečně vás na Fun Tech Fest zveme,“** dodal Martin Hořínek. Aktivita je součástí projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území Vítkovska II (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008640)

Milan Freiberg
PR manažer MAS Opavsko

Program:

dopoledne 8:00 – 13:00 hodin

- řemeslo, ICT technika, 3D tiskárna, roboti a mnoho dalších
- mobilní IT laboratoř
- dobrovolní hasiči, Český červený kříž,
- koně (farma Klokočov), rybáři,
- firmy z Vítkovska

odpoledne 15:00 – 18:00 hodin

- ukázky volnočasových aktivit
- polytechnické kroužky a stánky
- exhibiční zápas v boxu (od 16:00 hodin)
- sportovně aktivní odpoledne
- vyhlášení dopolední soutěže



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



STŘEDNÍ ŠKOLA, ODRY, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

SVATÝ VALENTÝN

Svatý Valentýn, svátek zamilovaných, patří mezi oblíbené svátky především mladší generace a výjimkou nejsou ani naši žáci. Dárek pro milovanou osobu nemusíme jen kupovat, ale můžete ho třeba uvařit, upéct či připravit. Tak vznikl nápad našich žáků oboru kuchař-číšník, kteří si distanční výuku zpestřili hlasovací soutěží a vyrobili u příležitosti tohoto svátku sladký dezert pro zamilované. Zákusky, dortíky, palačinky, buchtíčky se náramně povedly, všechny byly originální a vypadaly skvěle, ochutnávku vám nabízíme na fotografii. Všechny fotografie můžete zhlédnout na školním facebooku nebo webu.



tvorba. Určena byla žákům středních a základních škol a společným tématem pro všechny kategorie byl MŮJ KRAJ, neboť účastníci měli postihnout vztah ke svému kraji, ukázat jeho krásy, zajímavosti...

Naše škola se účastnila, mohu říci, velmi úspěšně všech ročníků v kategorii Fotografie, ale letos, kdy bylo poprvé klání rozšířeno na celou republiku, překonali naši žáci veškerá očekávání. Do školního kola, které organizovala školní „umělecká duše“ a učitelka českého a anglického jazyka Mgr. Lenka Tymráková, poslali žáci celkem 60 prací. Za každou školu mohly být ale zaslány maximálně tři, proto zasedla školní porota a vybrala je. V krajském kole uspěli dva naši žáci: 3. místo získala Klára Vahalíková s fotkou Soumrak nad Bartošovickým rybníkem a Martin Kožaný se s fotografií nazvanou Rozjímání u sv. Anny (kaple v okrese Opava) umístili na prvním místě. Martinova práce postoupila do celorepublikového kola, kde získal taktéž metu nejvyšší a odnesl si pomyslnou zlatou medaili.



Oba žáci studují obor kadeřník a v každém případě jsou zářným příkladem kreativity, představivosti a talentu a ukázali, že i v době „koronavirové“ lze najít něco krásného, co má smysl.

Jana Kellnerová
ředitelka školy

OBJEKTIV 2020

V 1. pololetí školního roku 2020/2021 byl vyhlášen 3. ročník soutěže v technických dovednostech Objektív, jehož pořadatelem je Středisko volného času Ostrava. Soutěž probíhala ve čtyřech kategoriích: Krátký film, Fotografie, Prostorová tvorba a Řemeslná

STŘEDNÍ ŠKOLA, ODRY, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

DISTANČNÍ VÝUKU MAJÍ I UČITELÉ

Je to už celý rok, co výuka probíhá vesměs distančním způsobem. Zdokonalit se v práci s počítači a nejrůznějšími programy museli nejen žáci, ale také učitelé.

Jak praví jedna lidová moudrost, když se zavřou jedny dveře, otevřou se ti jiné. A tak i učitelé přestali jezdit na školení, jak byli zvyklí, a začali se školit online. V nabídce se objevila široká škála online kurzů a webinářů, v jejichž rámci se zdokonalovali nejen ve využívání techniky, ale také v managementu třídy, zvládání problémového chování žáků, v inkluzivním vzdělávání, v čtenářské i matematické gramotnosti, ve výukových metodách, motivaci i nové legislativě.

A chuť dále na sobě pracovat, vzdělávat se a rozšiřovat si obzory našim učitelům nedochází ani po takové době, jen za minulý měsíc se zúčastnili více než deseti školení. Přestože tráví u počítačů několik hodin denně, najdou si ještě čas se školit a tím si prohloubit svou odbornost a aprobaci.

Jana Kellnerová
ředitelka školy

STŘEDNÍ ŠKOLA, ODRY, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Adoptovali jsme papouška

Na začátku jara letošního roku se Klub rodičů a přátel školy rozhodl podat pomocnou ruku ZOO Ostrava. Pomoc spočívá v „symbolické adopci zvířete,“ kdy formou finančního daru přispíváme na chov vybraného druhu a celkový provoz ZOO Ostrava. Adopce je opravdu pouze symbolická, nevzniká vůči zvířeti žádný nárok (domů na víkend si ho opravdu vzít nemůžeme...). Adopce je velmi jednoduchá. Na stránkách ZOO jsme vybrali druh zvířete, vyplnili formulář a poslali finanční příspěvek. ZOO nám na oplátku poslala děkovný list, fotografii zvířete, ročenku a volné vstupenky do zahrady.

Naše organizace si vybrala nádherně zbarveného sympaťáka z daleké Jižní Ameriky jménem amazoňan vínorudý. Ve své domovině je to silně ohrožený druh s vysokou pravděpodobností



vyhynutí vlivem kácení deštných pralesů, pytláctví a ilegálního obchodu. Možným východiskem z této nelehké a smutné situace je tzv. reintrodukce (znovuobnovení) ve volné přírodě s pomocí zoologických zahrad, kdy se mláďata určitého druhu navrací zpět do volné přírody.

Ostravská zoologická zahrada je jediný zástupce zoologických zahrad sdružených v Unii českých a slovenských ZOO, který chová a rozmnožuje amazoňany vínorudé. Přejme jí, aby se úspěšně zapojila do projektu zachrany tohoto krásného opeřence, a my budeme mít dobrý pocit z toho, že jsme alespoň malinko přispěli k jeho velkému návratu tam, kam patří.

Veronika Dubovská
zástupkyně ředitelky školy

STŘEDNÍ ŠKOLA, ODRY, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE



NÁVŠTĚVA...

Začátkem září přijela na naši školu vzácná návštěva, zavítal k nám zástupce zřizovatele, náměstek hejtmana Moravskoslezského kraje Mgr. Stanislav Folwarczny. Pan náměstek navštívil historickou budovu školy v centru Vítkova, kde sídlí výuka oborů Automechanik

a Kuchař-číšník, které svým stipendiem podporuje nejen Město Vítkov, ale od tohoto školního roku také Moravskoslezský kraj. Stipendijní podpora je určena školám v okrajových lokalitách kraje, jež se potýkají s malým zájmem uchazečů o vzdělávání.

Škola ve Vítkově dlouhodobě bojuje s počty žáků, ale pravdou je, že za poslední dva školní roky se daří obory přiměřeně naplnit. K tomu samozřejmě přispěla především spolupráce s městem Vítkov, které své stipendium výše zmíněným oborům začalo poskytovat od školního roku 2018/2019. Tehdy se během letních prázdnin domluvilo vedení města a školy, že je třeba podpořit, možná spíše zachránit, odborné školství ve Vítkově. Dnes můžeme říci, že se to daří...

Nové stipendium MSK má dvě složky (motivační a prospěchovou). Podmínky pro získání motivační složky není nijak těžké naplnit, žák musí být samozřejmě žákem školy v podporovaném oboru, nesmí mít žádnou neomluvenou absenci, ani výrazněji porušit školní řád, výše omluvené absence nemůže překročit 10 %, z chování musí mít 1 a potom za každý měsíc dosáhnout na 700 Kč.

U prospěchové složky jsou podmínky podobné, jen výše omluvené absence je povolena až do 20 % a posuzovaným obdobím není měsíc, ale pololetí. Žák si tak může přijít na 1000 Kč, pokud v daném pololetí prospěl a současně je hodnocen v odborném výcviku nejhůře stupněm dobrý, na 3000 Kč, pokud prospěl s průměrem známek na vysvědčení maximálně 2,4 a současně je hodnocen v odborném výcviku nejhůře stupněm chvalitebný, a na 5000 Kč, pokud prospěl s vyznamenáním a současně je hodnocen v odborném výcviku stupněm výborný.

Pan Folwarczny se během své krátké návštěvy setkal také s příjemci tohoto stipendia, žáky tříd AC1 a AC2 (první a druhý ročník oborů Automechanik a Kuchař-číšník). Věříme, že toto osobní setkání bude pro naše žáky další motivací k získání nejvyšší možné finanční podpory.

Jana Kellnerová
ředitelka školy

ŠTŘEDNÍ ŠKOLA, ODŘY, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

AUTO ZA KORUNU

Dne 11. prosince 2020, dalo by se říci jako vánoční dárek, předala společnost Hyundai Motor Manufacturing Czech, respektive prodala za jednu korunu, naší škole automobil Hyundai model i30, jenž poslouží k výuce budoucích automechaniků. Předání se uskutečnilo v prostorách odloučeného pracoviště odborného výcviku automechaniků ve Vltkově-Podhradí, kde toto kompletní, plně funkční a dokonale vybavené auto bude sloužit jako učební pomůcka. Budoucí automechanici se na něm seznámí se všemi technickými funkcemi motoru, převodovky, elektronických systémů apod.



Ředitelka školy s učiteli odborného výcviku

Darování aut školám patří již tradičně mezi aktivity společnosti Hyundai, čímž firma prokazuje podporu resortu odborného školství v Moravskoslezském kraji. Škola tak získala jistý technologický náskok, který jí pomůže zkvalitnit přípravu žáků oboru Mechanik opravář motorových vozidel, kteří tak budou moci pracovat s moderním vybavením. Studenti tímto způsobem získávají nové zkušenosti a poznatky, jež jim pomohou realizovat se na trhu práce a získat lukrativní zaměstnání.



Žáci oboru automechanik

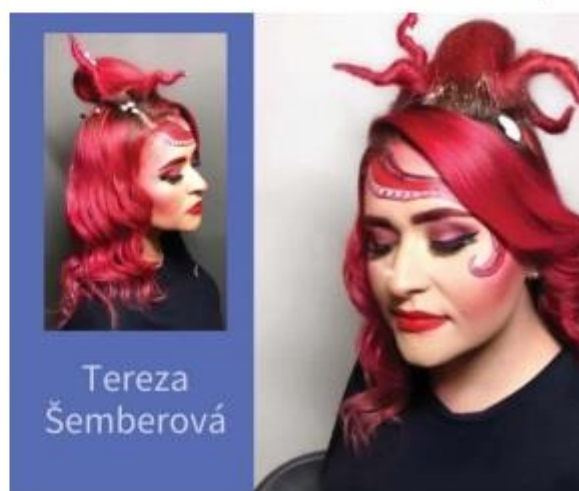
DISTANČNÍ SOUTĚŽ KADEŘNÍKŮ aneb češeme na dálku

Naši studenti se v průběhu svého vzdělávání zúčastňují řady soutěží v odborných dovednostech. Letošní rok je však v mnohém jiný, společenská situace je problematická a soutěže, tak jak je známe z dřívějších let, se nekonají. Proto jsme se rozhodli vyhlásit online soutěž pro kadeřníky naší školy všech ročníků. Tématem byly podzimní kreace. Žáci soutěžní práci vytvořili doma během distanční výuky, sami nafotili a výsledek odeslali do školy organizátorkám akce Mgr. Ludmilě Homolové a Mgr. Lence Týmárkové. Začátkem prosince byly práce prezentovány na facebookovém profilu školy a začaly sbírat lajky (hodnocení). Hlasování probíhalo celý týden a bylo zajímavé sledovat, jak u jednotlivých fotek přibývají pochvalné komentáře a množství hlasů. Výsledky jsme vyhlásili v neděli 6. 12. online a ceny i s diplomy vítězům předala v pondělí ve škole zástupkyně ředitelky Mgr. Veronika Dubovská, protože v té době už se mohli účastnit prezenční výuky.



Na stupních vítězů se umístili: 3. místo Tereza Šemberová, 2. místo Nikol Višňovská a s náskokem mnoha set hlasů vyhrál Petr Bílý překvapivě z 1. ročníku. Všem děkujeme za účast a gratulujeme ke skvělým výkonům (všechny fotografie najdete na facebooku nebo webu střední školy).

Jana Kellnerová
ředitelka školy



Tereza
Šemberová

DEN SLUŠIVÝCH POKRÝVEK HLAVY

aneb jak netradičně připomenout svatého Václava

Střední škola, Odry, příspěvková organizace

Několikrát do roka pořádáme ve škole tematické dny, jejichž cílem je nejen směřovat kolektiv, podpořit socializaci a rozvíjet pozitivní klima, ale také navodit kreativní a pohodovou atmosféru, ve které se dobře cítí žáci i učitelé.

Abychom si originálním způsobem připomněli svatého Václava, jehož svátek v září slavíme, rozhodli jsme se inspirovat životem ve středověku a vyhlásili jsme Den slušivých pokrývek hlavy, jelikož v minulosti byly nejrozšířenější čapky, kapuce, šátky, závoje, klobouky a kloboučky běžnou součástí oblečení.

Kromě slušivých čepic a klobouků bylo ten den ve škole k vidění i mnoho dalšího. Žáci hned u vchodu vítali svatý Václav i jeho babička svatá Ludmila v životní velikosti, se kterými se fotil snad každý. Tato atrakce se nevyhnula ani vedení školy, jak dokládají přiložené fotografie.

První hodinu proběhly tematické besedy o životě sv. Václava a historii i současnosti nošení pokrývek hlavy (diskutovaly se důvody praktické, kulturní, náboženské, zdravotní...). Hodinu uzavřel zajímavý kvíz, ten zopakoval dějiny 10. století, v němž patron české země žil a také násilně rukou svého bratra, zemřel.

Vrcholem dne byla módní přehlídka kadefnic druhého ročníku s názvem Temný středověk, které si nejen pro své spolužáky připravily různé kreace spletených vlasů.

V tento den k nám do školy na pozvání ředitelky zavítal také štáb televize Polar z pořadu *Študuj u nás*, aby s aktivitami školy seznámil celý Moravskoslezský kraj. Do reportáže byla zařazena i část o nově otevřené masárně ve Slunečné ulici v budově B v Odřích.

A i když jsme si nezakrývali jen hlavy, ale i obličej, roušky nás neminuly, tak jsme si tento den užili. Odkaz na výše zmíněnou reportáž najdete na našem facebooku a webových stránkách školy. Závěrem bych chtěla poděkovat Mgr. Lence Týmrákové, která byla organizátorkou a duší tohoto zajímavého dne.

Jana Kellnerová
ředitelka školy



SLAVNÍ RODÁCI NOVOJIČÍNSKA ANEB NEBOJME SE GENETIKY

Střední škola, Odry, příspěvková organizace



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Ve čtvrtek 01. 10. 2020 navštívili žáci 1. ročníku nástavbového oboru Podnikání v rámci projektu Pojďme na inkluzi společně; Registrační číslo projektu: CZ.02. 3. 61/0.0/0.0/16_039/0011726, Rodný dům Johanna Gregora Mendela – Vražné Hynčice, což je muzeum věnované osobě zakladatele genetiky.

Exkurze probíhají na základě aktivity Kariérové poradenství, jež je zaměřeno na vhodný výběr povolání, uplatnění na trhu práce a na motivaci ke vzdělávání. Cílem je podpořit propojení teoretických poznatků s praxí, vzbudit zájem a probíranou látku, rozšířit vědomosti a zatraktivnit výuku, což v konečném důsledku posílí pozornost žáků, pomůže je udržet na škole, případně podpořit jejich další vzdělávání a chuť rozvíjet se.

Žáci před exkurzí četli v hodině Českého jazyka a literatury úryvek z knihy Mendelův trpaslík od Simona Mawera. Román má dvě paralelní dějové linie. Život J. G. Mendela a jeho práce na výzkumu genetiky a Benedicte Lamberta, vzdáleného Mendelova příbuzného, vědce trpícího růstovou poruchou.

Poté se vydali do nedalekých Hynčic, kde stojí Mendelův rodný dům, zemědělská usedlost. Muzejní expozice je rozdělena do čtyř tematických celků: Kravaňsko v 19. století (poměry v tehdejší zemědělství), realie ze života na statku 19. století (mobiliář, nádobí, stroje), život J. G. Mendela, genetika a její význam pro zemědělství. Žáci se seznámili s životem této osobnosti a diskutovali o tom, jak člověka a jeho životní dráhu ovlivňuje rodinné zázemí, škola, charakterové vlastnosti, či náhoda. Zajímali se také o genetiku, dědičné znaky v rodině a diskutovali o současných tématech geneticky modifikovaných potravin a klonování. Dalším z cílů exkurze bylo posílení povědomí o významu našeho kraje, a tak si žáci připomněli i další významné rodáky.

Tyto jednodenní návštěvy veletrhů, soutěží, výstav a muzeí pomáhají žákům získat odborné vědomosti, zajímavé informace a podporují tak mimo jiné jejich celkový osobnostní rozvoj.

Jana Kellnerová
ředitelka školy

KADEŘNICE SŠ ODŘY NA VÍTKOVSKÉM FUN TECH FESTU ZÁŘILY

Aneb distanční výuka nás neohrozila...



STŘEDNÍ ŠKOLA, ODŘY, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

POMÁHÁME...



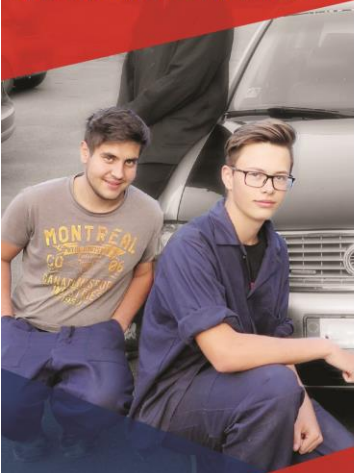
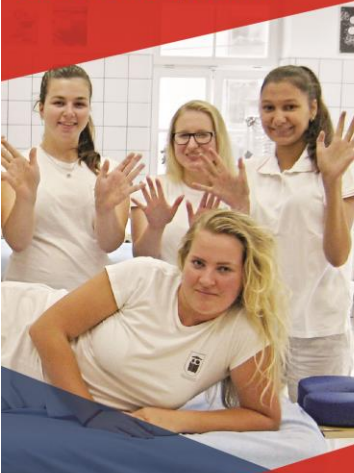
Naše škola se stejně jako množství jiných organizací zúčastnila dobročinné sbírky potravin pro potřebné. Ve všech našich budovách,

v kadeřnictvích a masárnách v Kopřivnici, Novém Jičíně, v Odrách, ve Vítkově na pracovišti odborného výcviku kuchařů-číšníků, v autoservise ve Vítkově-Podhradí a také ve všech prostorách teoretické výuky se žáci i pracovníci školy zapojili pod záštitou Moravskoslezského kraje a ostravské potravinové banky do sběru potravin. I přes nepřízeň společenské situace (sbírka byla dvakrát odložena) byl výsledek velmi překvapivý. Do organizace sbírky zasáhla epidemie koronaviru, největším problémem byl termín, jenž byl z října přesunut na listopad a potom na prosinec, až se mohli žáci vrátit do lavic. Ofíškem bylo také předání, ale vše se nakonec povedlo úspěšně uspořádat.

Získané jídlo, především těstoviny, rýže, mouka, cukr, luštěniny, sladkosti pro děti a konzervy všeho druhu, zamířilo k samoživitelkám, osamělým seniorům, handicapovaným, lidem v nouzi, bezdomovcům, rodinám v krizi, prostě ke všem, kteří potřebují pomoc.

Mnoho lidí se dostalo do problematické situace, snížily se jim znatelně příjmy nebo přišli o práci, proto jsem ráda, že se nám společně podařilo shromáždit 221 kg potravin, které si zástupci potravinové banky od vedení školy převzali 22. prosince. Všem děkuji...

Jana Kellnerová
ředitelka školy

mechanik opravář motorových vozidel  23-68-H/01	 Přidej se k nám a ukaž, co umíš! Mgr. Jana Kellnerová ředitelka školy	kadeřník  69-51-H/01
masér rekondiční a sportovní  69-53-H/01	podnikání  64-41-L/51	kuchař číšník  65-51-H/01

www.ssodry.cz
Email: info@ssodry.cz
Telefon: 556 730 171





STŘEDNÍ ŠKOLA ODRY



Studijní obory:

- Automechanik
- Kadeřník
- Kuchař-číšník
- Masér
- Podnikání

✉ info@ssodry.cz

 Střední škola Odry



www.ssodry.cz



Střední škola Odry



Přidej se k nám a ukaž, co umíš!

- automechanik
- kadeřník
- kuchař-číšník
- masér
- podnikání



www.ssodry.cz

info@ssodry.cz

556 730 171

Teoretická výuka: Odry, Vítkov

Praktická výuka: Kopřivnice, Nový Jičín,
Odry, Vítkov, Vítkov-Pohradí

Jak probíhá výuka na Střední škole Odry v době pandemie?

Na otázky odpovídá ředitelka školy Mgr. Jana Kellnerová

Jak vy, pedagogové a žáci zvládáte současnou společenskou situaci?

Dnešní doba je pro školství, řekneme, velice problematická, je synonymem změny. Stále nové předpisy, opatření, nařízení a úpravy legislativy. Není to snadné pro nikoho, ale škola musí fungovat, i když s novými pravidly. Učitelé distanční výuku zvládají na výbornou, osvojili si potřebné technologie a obrnili se trpělivostí. Žáci také spolupracují, není to sice stoprocentní, ale to ani při prezenční výuce. A já? Nyní jsem po kovidové karanténě a i přes home office mě v ředitelně čeká náročná „novoroční nadílka“. Je toho moc, pro všechny.

Co distanční výuka? Změnila vaši školu?

V každém případě změnila celkový přístup ke vzdělávání, výuka před monitorem nejen že nemá kvalitu prezenční výuky, ale také chybí kvantita, za 45 minut před tabulí stihneme mnohem více než před počítačem. Navíc chybí přímý kontakt s adresátem, přirozená aktivita, rytmus a spád, které klasické hodiny mají. Největší změnou však prošel odborný výcvik, učit na dálku stříhat kadeřnice nebo opravovat auta, je celkem oříšek. Naši „mistři a mistrové“ jsou ale velmi kreativní, svou vynalézavost mi vyrazili dech.

Jak to myslíte? Z čeho jste byla překvapená?

Na naší škole se vyučují 4 službové obory: kadeřník, masér, automechanik a kuchař-číšník. Všechny se učí praxi denně. Kadeřnice se učí natáčet před kamerou, žáci pod vedením učitelů odborného výcviku barví členy rodiny, maséři mají výuková videa, kde procházejí krok po kroku jednotlivé hmaty, kuchaři vaří společně s mistrovou na dálku obědy pro celou rodinu a automechanici se učí aspoň jednoduché pracovní postupy, samozřejmě nemohou rozebrat doma auto.

Proč by si uchazeči o studium měli vybrat právě vaši školu?



Ředitelka školy Mgr. Jana Kellnerová

Jsmo moderní, efektivní a atraktivní škola. Naši prioritou je odbornost, absolventi jsou připraveni na povolání, ve světě ani na trhu práce se neztratí. Výhodou jsou také naše pracoviště odborného výcviku, máme kadeřnické provozovny v Kopřivnici, Novém Jičíně, Odrách a Vítkově, podobně masérny, pokryjeme vlastně celý okres, čímž je zajištěna dostupnost. Ve Vítkově máme navíc školní kuchyni a na Podhradí autoservis. Všichni žáci pracují se zákazníky, jsme otevření pro širokou veřejnost a žáci si mohou v rámci vlastní produktivní práce přivydělat už během studia. Takové pěkné kapesné. A pro obory kuchař-číšník a automechanik nabízíme prospěchovou a motivační stipendia.

Vy nemáte žádné maturitní obory?

Klasické čtyřleté ne, ale maturitu lze u nás získat formou dvouleté nástavby. Žáci se po základní škole vyučí, získají potřebné dovednosti, a když budou chtít pokračovat, přihlásí se na obor Podnikání, což je pro námi nabízené obory ideální. Záleží jen na nich, jak se rozhodnou.

Jak byste vyjádřila důležitost výběru vhodného oboru?

Jednoduše. Pokud si žák 9. třídy vybere sám, co chce dělat, co ho baví, není do něčeho nucen, je to vždy lepší. Projeví se to především na zájmu o vzdělávání, když se žák učit nechce, práce ho nebaví, je to, jak se říká, holé neštěstí. Trápí se pak rodiče, učitelé, objevují se problémy s docházkou, prospěchem apod. Pravdou je, že existuje možnost změny oboru v rámci školy, není to nic výjimečného a žáci ji využívají.

Jak u vás vypadají přijímací zkoušky?

Na učňovské obory se přijímačky nedělají, zde rozhoduje pouze prospěch na vysvědčení z 8. a 9. třídy. Výjimkou je nástavbové Podnikání, kde musí žáci absolvovat jednotnou při-

jímací zkoušku z českého jazyka a matematiky.

Čím můžete motivovat zájemce?

Kromě výše zmíněných stipendií a odměn za produktivní práci se naši žáci úspěšně účastní oborových soutěží, jsme zapojeni do mnoha projektů, pro výuku anglického jazyka využíváme služeb rodilého mluvčího a máme velmi efektivní školní poradenské pracoviště, jež nabízí pomocnou ruku v osobách kariérových poradkyň, koordinátorky inkluze, školního psychologa, výchovného poradce a metodika prevence.

Chtěla byste nakonec něco sdělit našim čtenářům?

Na závěr bych chtěla říct, že jsme otevřená škola, nabízíme vzdělání pro všechny a věříme na druhé šance. Všechny své žáky bereme vážně, snažíme se všem vyjít vstříc, ale je potřeba si uvědomit, že vzdělávání vyžaduje chuť, pílí, zájem, pracovitost a též dodržování pravidel a řádů, potom není žádným problémem u nás úspěšně vystudovat.

Mgr. Jana Kellnerová
Ředitelka školy



Studenti Střední školy Odry

Střední škola Odry vyhlásila 1. kolo přijmacího řízení, příhlášky odevzdejte nejpozději do konce února...



PODNIKÁNÍ



*Přidej se k nám a ukaž,
co umíš!*

Mgr. Jarm. Kolářová
ředitelka školy



MASÉR



AUTOMECHANIK



KUCHAR-ČÍŠNÍK



KADEŘNÍK



**Střední škola
Odry**



Přidej se k nám a ukaž, co umíš!

- Vydělej si na praxi peníze.
- Získej stipendium za studijní výsledky.
- Předveď svůj talent na odborných soutěžích.
- Poznej opravdové lidi z praxe a jejich firmy.
- Absolvuj odborné semináře už během studia a získej certifikáty.
- Zdokonaluj se v jazycích s rodilými mluvčími.
- Vyzkoušej si práci v zahraničí v rámci programu Erasmus.
- Dodělej si maturitu v nástavbovém studiu podnikání.

Máš to na dojíždění daleko?

Neváď, ubytuj se na Domově mládeže, hned vedle školy.



www.ssodry.cz

info@ssodry.cz

556 730 171

Teoretická výuka:

ODRY, VÍTKOV

Odloučená pracoviště:

Kopřivnice, Nový Jičín,

Odry, Vítkov