

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Doporučení pro školní rok 2017/2018

MAK1

Smékalová Nela – vývojová porucha učení.

Preferovat ústní formu zkoušení, testy s volbou odpovědí, dle potřeby umožnit kopírování učiva a vlepování do sešitu.

Poskytovat delší prostor na kontrolu a opravu chyb, zvolnit tempo diktování.

V cizím jazyce tolerovat fonetický zápis, zaměřit se spíše na praktické použití jazyka.

Radošovská Sabina – vývojová porucha učení, slabá početní pohotovost, pomalé pracovní tempo.

Poskytovat dostatek času při práci s textem, tolerantní hodnocení písemných prací a dostatek času pro kontrolu.

V matematice omezit pamětní počítání, ponechat více času, kontrolovat nejen výsledek ale i postup při řešení úloh. Umožnit použití korekčních pomůcek.

MAK2

Jana Jakschová – vývojové poruchy učení v souvislosti s nižší úrovní rozumových schopností.

Požadovat pouze znalosti základního učiva, upřednostňovat testy s volbou odpovědi.

Zkrácené diktáty, poskytovat více času při plnění samostatných úkolů, ověřovat správné porozumění zadání.

V psaném projevu zohlednit chyby a nižší úhlednost.

V cizím jazyce jen základní gramatika, fonetický zápis slovíček, praktické používání jazyka.

Strnadel Antonín - vývojová porucha učení, porucha pozornosti.

Poskytovat více času při psaní a pro kontrolu písemných prací.

Nezahrnovat do klasifikace specifickou chybovost – nepřesné tvary písmen, vynechávky, chyby v diakritice.

Zohlednit sníženou úhlednost písemného projevu.

Adámková Ivana – vývojová porucha aktivity a pozornosti.

Vyšší míra kontroly a vedení ve všech předmětech. V rámci možností ověřit zapamatování a pochopení pokynů.

Poskytovat více času pro vypracování i kontrolu grafických činností.

K2

Feglerová Marie – vývojová porucha učení.

Zohlednit tempo psaní a sníženou úhlednost.

Při psaní poskytovat dostatek času pro zpětnou kontrolu.

Nezahrnovat do klasifikace specifickou chybovost – chyby v diakritice, nepřesné tvary písmen, záměny a vynechávky písmen.

MAP3

Holubová Alena – vývojová porucha učení.

Zohlednit sníženou úhlednost psaného projevu. Pro psaní a kontrolu písemných prací ponechat delší čas. Zohlednit specifickou chybovost - chyby v diakritice, nepřesné tvary písmen, záměny a vynechávky písmen.

K3

Novosadová Anna – vývojová porucha učení.

Zohlednit chybovost ve slohových pracích, diktáty po přípravě a s delším časem. Ke zkoušení gramatiky využívat doplňovačky.

Oslabený jazykový cit předpokládat ve všech předmětech.

N1

Hudáková Denisa – vývojová porucha učení

Častěji opakovat diktovaný text, umožnit práci se zřetelnou oporou. Pro osvojení učiva v jazykových předmětech poskytovat delší čas. Upřednostňovat typy zkoušení, které žákyni vyhovují, u maturitních předmětů zkoušení stejné jako u maturitní zkoušky. Navýšení časové dotace o 25% při úkolech vyžadujících práci s textem, s psanými instrukcemi. V psaném projevu zohlednit chyby v interpunkci.,
Součástí je i zpráva týkající se maturitní zkoušky - zařazení mezi žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky. Podrobnosti ve formuláři.

AC2

Jochymek David – při samostatné práci prodloužit čas na vypracování, vlastní kontrolu a opravu chyb. Tolerantnější hodnocení výkonů v psaní, kreslení, rýsování.

AC3

Kotala Jindřich – vývojová porucha učení.

Zohlednit sníženou úhlednost psaného projevu, nezahrnovat do klasifikace specifickou chybovost - chyby v diakritice, nepřesné tvary písmen, záměny a vynechávky písmen.

Umožnit kopírování učiva.